

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практики интерактивного обучения

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Батрова Н.И. (кафедра билингвального и цифрового образования, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), NIBatrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-2	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, современные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками, интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе.

Должен уметь:

основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, современные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками, интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе.

Должен владеть:

приемами разработки уроков с использованием таких технологий, как: учебная дискуссия, шкала мнений, проективные техники, карусель, интерактивная лекция, мозговой штурм, дерево решений и т.д.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интерактивные технологии. Классификация методов обучения	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Интерактивные технологии. Плюсы и минусы различных методов обучения.	2	2	0	0	4
3.	Тема 3. Интерактивные технологии. Таксономия Блума. Кейс-метод	2	0	2	0	6
4.	Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, "пила", "учимся вместе".	2	0	2	0	6
5.	Тема 5. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	2	0	4	0	6
6.	Тема 6. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.	2	0	2	0	4
7.	Тема 7. Методы интерактивного обучения: Проективные техники, flipped classroom	2	0	2	0	8
8.	Тема 8. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.	2	0	2	0	4
9.	Тема 9. Методы интерактивного обучения: игровые технологии	2	0	4	0	8
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Интерактивные технологии. Классификация методов обучения

Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС. Пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения. Понятие и компоненты интерактивного обучения. Основные преимущества и особенности интерактивного обучения. Возможности интерактивных форм проведения занятий. Интерактивный конструктор.

Тема 2. Интерактивные технологии. Плюсы и минусы различных методов обучения.

Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подготовка к занятию. Проектирование и реализация интерактивного урока: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов. Организация самостоятельной подготовки обучающихся к занятию. Подведение итогов занятия.

Тема 3. Интерактивные технологии. Таксономия Блума. Кейс-метод

Индивидуальная работа на интерактивном занятии. Индивидуальная работа на интерактивном занятии. Определение места индивидуальной работы учащихся в интерактивном уроке. Контроль как один из инструментов управления процессом обучения. Контроль и оценка. Виды оценки. Формы контроля со стороны преподавателя и обучаемых. Виды взаимоконтроля. Критерии оценки. Самодиагностика эффективности использования интерактивных методов и форм. Метод Кейс-стади (case-study). Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии.

Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, "пила", "учимся вместе".

Работа малыми группами. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности. Понятие группы, характеристики группы. Формальные аспекты групповой работы. Шаги в подготовке работы в малых группах. Мотивация к работе в малых группах. Оценка аудитории и обстановки для работы в малых группах. Задачи для работы малых групп. Распределение ролей в группе

Тема 5. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.

Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами. "Ученик в роли учителя".

"Каждый учит каждого". Классификация интерактивных лекций: лекция-провокация, лекция-пресс конференция, лекция-беседа, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция и т.д.

Тема 6. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Организация фронтальной работы на современном интерактивном занятии. Шаги в подготовке к интерактивной работе. Определение цели фронтальной работы. Отбор содержания материала. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Общие рекомендации. "Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула.

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Выберите тему урока, на котором Вы планируете использовать интерактивные методы обучения. 2.

Сформулируйте цель данного урока. Цель необходимо расписать подробно, опираясь на тему занятия. Помните, что цель должна соответствовать определенным критериям (SMART), т.е. конкретна, иметь возможность проверки на достижимость; сформулирована на языке деятельности обучающихся; реалистична, иметь средства для обеспечения цели (время, аудиторию, способности лектора и др.).

Тема 7. Методы интерактивного обучения: Проективные техники, flipped classroom

Проективные техники. "Один-вдвоем-все вместе", "Смени позицию", "Карусель".

Организационные особенности проектной деятельности, смешанного обучения по модели перевернутого класса, Технические особенности. Информационные особенности. Методические особенности. Сложности и риски при внедрении смешанного обучения. Возможности использования разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов. Оценивание

навыков участия в процессе обучения.

Тема 8. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.

"Шесть великих принципов оценивания". Примеры методов и форм оценивания результатов интерактивного обучения: работа в группе; самооценка участника групповой работы; свобода мышления; овладение культурными формами работы; коммуникация в учебном диалоге и прочее. Применение информационно-коммуникационных технологий

Тема 9. Методы интерактивного обучения: игровые технологии

Основы игровой технологии и игры. Функция и роль игровой технологии. Классификационные параметры игровых технологий. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим. Широкое

применение игры: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве занятия или его части (введение, контроль); как технология внеурочной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Интерактивные методы обучения (методические рекомендации для организации обучения студентов в интерактивной форме) - http://tatngpi.ru/files/documents/metod_doc/metod_rekom_3.pdf

Интерактивные техники в обучения - <http://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf>

Технология интерактивного обучения - <http://paidagogos.com/?p=5804>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интерактивные методы обучения (методические рекомендации для организации обучения студентов в интерактивной форме) - http://tatngpi.ru/files/documents/metod_doc/metod_rekom_3.pdf

Интерактивные техники в обучении - <http://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf>

Технология интерактивного обучения - <http://paidagogos.com/?p=5804>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами. Именно устное изложение материала является базой для дальнейшего использования таких форм учебных занятий, как семинары, практикумы, лабораторные работы, курсовые, дипломы и прочее. Круг вопросов для освещения на лекции: требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС; пассивные методы, активные методы, интерактивные методы; история интерактивных методов обучения; пирамида обучения. Понятие и компоненты интерактивного обучения. Основные преимущества и особенности интерактивного обучения; возможности интерактивных форм проведения занятий; интерактивный конструктор и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая проблемы для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей. Оформляются в виде презентации.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: - формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; - формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся; - обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов; - формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя. Формами аудиторной самостоятельной работы являются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-стади, тренинги и другие формы.
зачет	При подготовке к зачету изучить вопросы к нему, найти ответы на вопросы, проработав соответствующие теоретические практические раздела дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. Зачет в виде тестирования имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешным выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: прежде всего следует изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемое на данный тест; увидеть какого типа задание в нем содержится, это поможет настроиться на работу; лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решений которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по первым словам, если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться; многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильно вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Практики интерактивного обучения

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. ? Электрон. дан. ? Казань : КФУ, 2014. ? 288 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72868>

Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение 'Четвертой волны') / Шарков Ф.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 260 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415250>

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Дополнительная литература:

Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании : колл. монография / А.Н. Утехина [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1536-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034603>

Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>

Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Практики интерактивного обучения

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.