

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Задворнов А.Н. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ANZadvornov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-6	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОПК-6	способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

1. предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
2. мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
3. роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

1. ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
2. анализировать характерные особенности современного этапа развития философии;
3. применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.

Владеть:

1. навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
2. навыками использования различных философских методов для философско-правового анализа тенденций развития современного общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б2.Б.3 Практика и научно-исследовательская работа" основной профессиональной образовательной программы 38.05.02 "Таможенное дело ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе	5	1	1	0	6
2.	Тема 2. Античная философия	5	2	2	0	10
3.	Тема 3. Русская философская мысль	5	2	2	0	6
4.	Тема 4. Философия общества (социальная философия)	5	1	1	0	6
5.	Тема 5. Философия культуры. Роль права в системе культуры	5	1	1	0	16
6.	Тема 6. Философия человека (философская антропология)	5	1	1	0	8
	Итого		8	8	0	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе

Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе. Сущность философии. Философия как мировоззрение. Компоненты историко-философского процесса. Основные философские направления. Закономерности развития философии. Функции философии.

Тема 2. Античная философия

Античная философия. Милетская школа. Школа Пифагора. Элейская школа. Диалектика Гераклита. Атомизм Демокрита. Софисты и Сократ. Систематизация философии в учениях Платона и Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и римского периода.

Тема 3. Русская философская мысль

Русская философская мысль. Особенности русской философской мысли. Учение митрополита Иллариона. Поучение Владимира Мономаха. Нестор Летописец. Дискуссия иосифлян и нестяжателей. Латинствующие и староверы. Материалистический деизм М.В. Ломоносова. Революционно-демократическое течение. Русский консерватизм. Почвиничество. Славянофильство. Западничество. Толстовство. Евразийство. Философия положительного всеединства В.С. Соловьева. Антроподицея Н.А. Бердяева. Русский марксизм. Русский космизм. Татарская философская мысль.

Тема 4. Философия общества (социальная философия)

Философия общества (социальная философия). Понятие общества. Элементы общества. Подходы к развитию общества. Сферы жизни общества. Общественно-исторический процесс (формационный и цивилизационный подходы). Движущие силы развития общества. Критерии прогресса общества.

Тема 5. Философия культуры. Роль права в системе культуры

Философия культуры. Роль права в системе культуры. Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура. Информационное общество. Философия права. Проблемы современной цивилизации и культуры.

Тема 6. Философия человека (философская антропология)

Философия человека (философская антропология). Природа и сущность человека. Школа философской антропологии. Биологизаторские и социологизаторские подходы к человеку. Личность и индивид. Система ценностей личности. Смысл жизни человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6	1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия 3. Русская философская мысль 4. Философия общества (социальная философия) 5. Философия культуры. Роль права в системе культуры 6. Философия человека (философская антропология)
2	Контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6	1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия 3. Русская философская мысль 4. Философия общества (социальная философия) 5. Философия культуры. Роль права в системе культуры 6. Философия человека (философская антропология)
3	Творческое задание	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6	4. Философия общества (социальная философия) 6. Философия человека (философская антропология)
4	Тестирование	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6	1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия 3. Русская философская мысль 4. Философия общества (социальная философия) 5. Философия культуры. Роль права в системе культуры 6. Философия человека (философская антропология)
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено			Не зачтено	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле
F_792033016/A.N._Zadvornov_Ocenochnye_sredstva.pdf

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией ?школы законников??
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли ?служанкой богословия??
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?

35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ?бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе ?совершенство вселенной??
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид ?идолов? по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что ?идолы? искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России ? славянофилов, западников или евразийцев ? вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория ?бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия ? материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ;

дедукция;
абстрагирование;
обобщение;
идеализация;
аналогия;
моделирование;
системный подход;

структурно-функциональный метод;
вероятностно-статистические методы.

85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию ?культура??
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий ?человек? и ?личность??
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ?Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. ?Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо?. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа?.
122. Девиация ? это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.

128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы ?человек-общество?.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы ?природа ? общество?.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Контрольная работа.

Прочитайте предложенные ниже отрывки из философских произведений. Заполните пропуски (??) определив, о каких философских школах и течениях идет речь.

1. ?Так называемые ??, занявшись математическими науками, впервые развили их и, воспитавшись на них, стали считать их начала началами всех вещей. Но в области этих наук числа занимают от природы первое место, а у чисел они усматривали, как им казалось, много сходных черт с тем, что существует и происходит, - больше, чем у огня, земли и воды; например, такое-то свойство чисел есть справедливость, а такое-то - душа и ум, другое - удача, и можно сказать, что в каждом из остальных случаев точно так же. Кроме того, они видели в числах свойства и отношения, присущие гармоническим сочетаниям? (Аристотель).
2. ?Простую мысль о чистом бытии как об абсолютном и как о единственной истине впервые высказали ??, особенно Парменид, который в дошедших до нас фрагментах высказал ее с чистым воодушевлением мышления, в первый раз постигшего себя в своей абсолютной абстрактности: только бытие есть, а ничто вовсе нет? (Г.В.Ф. Гегель).
3. ? они не только в меру своих сил привели теологию в порядок и придали ей форму науки, но и вдобавок еще добились того, что строптивая и колючая философия Аристотеля смешалась, более чем следовало, с религией? (Ф. Бэкон).
- ?Если вы желаете знать, почему известного рода тела падают по своей природе на землю, тогда как другие поднимаются, то ??, основываясь на Аристотеле, скажут вам, что тела, падающие вниз, обладают тяжестью и что именно эта тяжесть заставляет их падать вниз. Если же вы спросите их, что они понимают под тяжестью, то они определят ее как стремление к центру земли. Выходит, таким образом, что причиной падения тел является стремление быть внизу, - сказать так - все равно что сказать, будто тела падают и поднимаются, потому что они так делают? (Т. Гоббс).
4. ??? и психология должны находиться в очень близких отношениях, поскольку обе они имеют дело с сознанием, хотя и различным образом, в различной ?установке?; выразить это мы можем так: психология должна оперировать с ?эмпирическим сознанием?, с сознанием в его опытной установке, как с существующим в общей связи природы; напротив, ?? должна иметь дело с ?чистым сознанием? (Э. Гуссерль).
5. ? ?? отвергали в природе всякие конечные цели; они признавали только чисто физические причины или необходимые отношения тех частных элементов, которые лежат в основании вещей. Этим причинам они подчиняли все безусловно; весь ход природы представлялся им строго законным? (Б.Н. Чичерин).
6. ?Нам очевидным образом надлежит достигнуть знания о первоначальных причинах, - мы ведь тогда приписываем себе знание каждой вещи, когда, по нашему мнению, мы постигаем первую причину. А о причинах речь может идти в четырех смыслах: одной такой причиной мы признаем сущность и суть бытия (основание почему вещь такова, как она есть, восходит в конечном счете к понятию вещи, а то основание, благодаря чему вещь именно такова, есть некоторая причина и начало); другой причиной мы считаем материю и лежащий в основе субстрат; третьей - то, откуда идет начало движения; четвертой - причину, противоположащую только что названной, а именно - то, ради чего существует вещь, и благо (ибо благо есть цель всего возникновения и движения)? (Аристотель).
7. ?Мы имеем теперь все данные для того, чтобы утверждать, что ?? представляет собою самую типическую утопию земного рая со всеми ее основными особенностями. У него есть своя вера в возможность скорого достижения последнего благодатного предела истории и есть свое разрешительное слово, с помощью которого он считает достижение этого предела обеспеченным. По своему внутреннему содержанию эта утопия представляет собою систему абсолютного коллективизма, и, как всякая система этого рода, она вызывает против себя все те же возражения, которые неизбежно возникают при обсуждении каждого подобного учения? Он разрывает связь человека с мировым законом добра и не видит в мире ничего, кроме действия материальных сил, а в то же время верит в предстоящее господство человека над миром и в победу разума человеческого над внешней природой. Наконец, он отрицает все сверхъестественное и чудесное и вместе с тем предсказывает осуществление на земле абсолютного идеала, которое нельзя понять иначе, как выход из естественных условий, как чудо всеобщего преобразования? (П.И. Новгородцев).

8. ???, учителя мудрости, впервые распространили субъективную рефлексия и то новое учение, согласно которому каждый должен действовать по своему собственному убеждению. Как только появляется рефлексия, у всякого оказывается свое собственное мнение; люди исследуют, нельзя ли улучшить право, вместо того чтобы придерживаться существующего, они находят убеждение в себе, и таким образом возникает субъективная независимая свобода, при которой индивидуум в состоянии, даже выступая против существующего государственного строя, основывать все на своей совести. У всякого оказываются свои принципы, и соответственно своим воззрениям он убежден, что в этом-то и заключается наилучшее и что оно должно быть осуществлено в действительности. Об этом упадке упоминает уже Фукидид, говоря, что всякий полагает, что без него дела идут плохо. ??, не будучи учеными или людьми науки, мастерски умели обращаться с мыслями и тем изумляли греков. У них был ответ на все вопросы, у них оказывались все общие точки зрения для всех интересов, имевших политическое и религиозное содержание, и дальнейшее развитие заключалось в том, чтобы все уметь доказать, во всем находить такую сторону, которую можно было бы оправдать (Г.В.Ф. Гегель).

9. ?Если бы все существующее превратилось в дым, то органом познания были бы ноздри? (Гераклит).

Примечание. Шлейермахер полагает, что смысл фрагмента таков: Гераклит отдает носу предпочтение перед всеми остальными органами чувств. Кн. С. Трубецкой, следуя Патину, понимает этот фрагмент иначе: ?Если бы весь мир разрешился в дым, человек и тут бы, хоть носом стремился бы разнюхать его?. По поводу данного фрагмента один любознательный критик ставит вопрос: ?Если бы все сущее стало дымом, то чем бы был сам познающий нос??.

10. ?Школа Сократа разбилась на два противоположных направления: киренаики признавали добром для человека умное пользование жизненными благами, ??, напротив, воздержание от всего внешнего. Они поставляли себе целью не нуждаться ни в чем, утверждая, что этим человек уподобляется Божеству. Выше всего они ставили внутреннюю свободу человека, не сдержанную никакими внешними правилами. Мудрый сам себе дает закон? (Б.Н. Чичерин).

11. ?Он хочет быть новым методом разрешения старых ?проклятых? вопросов? Пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия, хочет, чтобы не было совсем этих гор вдохновенной и чистой мысли, чтобы люди ремесленно порождали лишь полезные, кому-то зачем-то нужные идеи? (В.Ф. Эрн).

12. ???всюду стремились к единству принципа, и Бог и мир у них вовсе не были двумя началами?

Их этика, взятая в целом, действительно является очень ценной и достойной уважения попыткой воспользоваться великим преимуществом человека - разумом - для важной и спасительной цели, чтобы возвысить человека над страданиями и скорбями, которым подвержена всякая жизнь, наставив его.

Способом можешь каким свой век провести ты спокойно,

Так, чтоб тебя не томили: всегда ненасытная алчность,

Страх потерять иль надежда добыть малонужные вещи.

И этим доставить ему то высшее достоинство, которое подобает ему как разумному существу в противоположность животным? (А. Шопенгауэр).

??? умудряется проглатывать камни и червей, осколки стекла и скорпионов, не испытывая при этом отвращения; его желудок должен в конце концов стать невосприимчивым ко всему, что сыпает в него случайность существования? Для людей, которыми импровизирует судьба, для тех, кто живет в насильственные времена и пребывает в зависимости от взбалмошных и непредсказуемых людей, ?? может оказаться весьма желательным? (Ф. Ницше).

13. ??? соединяет с теизмом атеизм, соединяет с богом его отрицание: бог есть материальная, - если пользоваться выражением Спинозы, - протяженная сущность. ?? есть теологический атеизм, теологический материализм, отрицание теологии, но все это с точки зрения теологии; ведь он материю, отрицание бога превращает в предикат или атрибут божественного существа. А кто превращает материю в божественный атрибут, тот делает материю божественной сущностью? (Л. Фейербах).

14. ?Единственной целью человека признавалось личное счастье, то есть ощущение удовольствий и избежание страданий? Выше всего ставилась невозмутимость духа, которая одна дает человеку истинное наслаждение. Восхвалялось и общение с другими для взаимной пользы; но так как общение, с этой точки зрения, служит только средством для личного удовольствия, то ?? учили, что мудрый вообще должен удаляться от общественных дел, принимая в них участие единственно настолько, насколько это требуется собственною его безопасностью (Б.Н. Чичерин).

15. ???, резюмирующий всю древнюю философию, представляет последний отдел логики - цельную идею (жизнь, или душа мира, познание, или ум, абсолютная идея, или единое сверхсущее) (Гегель).

16. ??? мыслит себе Россию как главный элемент особого культурного целого, противопоставляемого им германо-романскому миру, создавшему европейско-американскую культуру. Поскольку у ?? есть доктрина, эта доктрина сводится к утверждению культурно-расовых особенностей народов евразийского мира (П.Б. Струве).

17. ?Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше? Ноосфера - последнее из многих состояний эволюции биосферы в геологической истории - состояние наших дней. Ход этого процесса только начинает нам выясняться из изучения ее геологического прошлого в некоторых своих аспектах.

Приведу несколько примеров. Пятьсот миллионов лет тому назад, в кембрийской геологической эре, впервые в биосфере появились богатые кальцием скелетные образования животных, а растений - больше двух миллиардов лет тому назад. Это кальциевая функция живого вещества, ныне мощно развитая, была одной из важнейших эволюционных стадий геологического изменения биосферы.

Не менее важное изменение биосферы произошло 70-110 млн. лет тому назад, во время меловой системы и особенно третичной. В эту эпоху впервые создались в биосфере наши зеленые леса, всем нам родные и близкие. Это другая большая эволюционная стадия, аналогичная ноосфере. Вероятно, в этих лесах эволюционным путем появился человек около 15-20 млн. лет тому назад.

Сейчас мы переживаем новое геологическое эволюционное изменение биосферы. Мы входим в ноосферу? (В.И. Вернадский).

18. ??? во сто раз реальнее христианства, - он представляет собою наследие объективной и холодной постановки проблем, он является после философского движения, продолжавшегося сотни лет; с понятием ?Бог? уже было покончено, когда он явился. ?? есть единственная истинно позитивистская религия, встречающаяся в истории; даже в своей теории познания (строгом феноменализме) он не говорит: "борьба против греха", но, с полным признанием действительности, он говорит: ?борьба против страдания??.

Чрезвычайно мягкий климат, кротость и либеральность в нравах, отсутствие милитаризма - вот условия, предрасполагающие к ??; равно как и то, чтобы очагом движения были высшие и даже ученые сословия. Ясность духа, спокойствие, отсутствие желаний как высшая цель - вот чего хотят и чего достигают? (Ф. Ницше).

19. ?В основе своей это, прежде всего не национально-политическое или партийное, а принципиально духовное и культурно-политическое направление. Его основную мысль можно выразить понятием, ставшим общеупотребительным в Германии со времени Тённиса, - понятием сообщества. Его идеал - свободное народное сообщество, которое строится на любовном единении людей в Боге, осуществляемом православной церковью, а холодные договорные отношения людей - индивидуалистические и утилитаристски-корыстные, которые господствуют на Западе в экономической, социальной и политической жизни, - должны замениться любовным, жертвенным сотрудничеством всех в свободном, духовном общем организме? (С.Л. Франк).

Дайте ответы на тестовые задания.

1. Материя ? это:

- а) философская категория, обозначающая материальную основу бытия;
- б) объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- в) один из типов материальных систем;
- г) форма существования сознания.

2. С точки зрения метафизического материализма сознание это:

- а) материальный продукт деятельности мозга, как желчь ? продукт печени;
- б) свойство человеческого общества;
- в) этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) божественный дар человеку.

3. Диалектика в современном философском представлении это:

- а) синоним понятия ?прогресс?;
- б) отрицание развития;
- в) разновидность метафизики;
- г) учение о противоречиях.

4. Противоречие с точки зрения диалектики ? это:

- а) конфликт;
- б) единство и борьба противоположностей;
- в) мистическое совмещение противоположностей, постигаемое интуицией;
- г) несоответствие субъекта и объекта познания.

5. Экологический императив ? это:

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

6. Взглядам Гегеля соответствует следующий тезис:

- а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;
- б) общество развивается по спирали;
- в) общество развивается по кругу;
- г) общество не развивается.

7. Критерием исторического прогресса в теории стадий роста является:

- а) состояние морали;
- б) способ производства;
- в) авторитет церкви;
- г) научно-технический прогресс.

8. Познание, основанное на ощущении, называется:

- а) чувственным;
- б) логическим;
- в) интуитивным;
- г) образным.

9. Формами научного познания являются:

- а) теория;
- б) проблема;
- в) тезис;
- г) диспут.

10. Наука ? это:

- а) вид духовной деятельности;
- б) социальный институт;
- в) развивающаяся система знаний о законах мира;
- г) все варианты верны.

11. Как следует трактовать следующую цитату К. Маркса: ?Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений?:

- а) человек ? это марионетка в руках общества;
- б) сущность человека социальна, а не биологична;
- в) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- г) изменение общественных отношений меняет личность.

12. Свобода ? это:

- а) возможность человека делать то, что он хочет;
- б) умение действовать на основе познания необходимости;
- в) умение подчинять все своей воле;
- г) осознанная необходимость.

13. Массовая культура ? это:

- а) культура, произведения которой являются в первую очередь товаром;
- б) культура, которая тиражируется с помощью СМИ;
- в) культура вне национальных и социальных различий;
- г) все варианты верны.

14. Основные понятия, характеризующие современную культуру:

- а) экранная культура;
- б) постмодернизм;
- в) массовая культура;
- г) игровая культура.

15. Высшая цель культуры:

- а) создание условий для формирования личности;
- б) выработка алгоритма творчества;
- в) человек как личность;
- г) сама культура как самоцель.

16. Факторами, повлиявшими на процесс антропосоциогенеза, являются:

- а) нравственно-социальные запреты;
- б) язык;
- в) орудийная деятельность;
- г) природная среда.

17. Биологизаторский подход к природе человека представлен во взглядах:

- а) марксистов;
- б) расистов;
- в) платоников;
- г) гегельянцев.

Дайте определения понятиям.

Онтология Диалектика Общество Гносеология Наука
Бытие Качество Социальная мобильность Истина Эмпирическое исследование
Формы бытия Количество Социальный институт Субъект познания Теоретическое исследование
Материя Мера Страт Объект познания Философские методы познания
Сознание Метафизика Прогресс Уровни познания Эмпирические методы исследования
Атрибуты Практика Цивилизация Формы чувственного познания Теоретические методы познания
Движение Противоречие Культура Формы рационального познания Проблема
Пространство Развитие Духовное производство Понимание Гипотеза
Время Детерминизм Общественное сознание Объяснение Теория
Самосознание Соотносительные категории диалектики Класс Агностицизм Закон

3. Творческое задание

Темы 4, 6

В приложении представлены формы и образцы заполнения таблиц философов и философских течений, а также примерные темы философских эссе.

Ссылка на приложение:

https://shelly.kpfu.ru/pls/student/docs/F_792033016/A.N._Zadvornov_Ocenochnye_sredstva.pdf

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

В приложении представлены тестовые задания.

Ссылка на приложение:

https://shelly.kpfu.ru/pls/student/docs/F_792033016/A.N._Zadvornov_Ocenochnye_sredstva.pdf

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Философия, ее предмет, функции, роль в обществе и жизни человека.
2. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика.
3. Основные философские школы, течения и направления Античности (VII в. до н.э. - V в. н.э.).
4. Сознание и самосознание человека.
5. Основные философские школы, течения и направления Средневековья (V ? XV вв.).
6. Смысл жизни человека. Общечеловеческие ценности. Совершенный человек.
7. Основные философские школы, течения и направления Нового времени (XVII ? XVIII вв.).
8. Современный мир и основные тенденции его развития. Философия будущего (футурология).
9. Основные философские школы, течения и направления Нового времени (XIX в.).
10. Природа и сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
11. Основные философские школы, течения и направления XX в.
12. Бытие как существование мира и человека. Материальное и идеальное в мире.
13. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
14. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
15. Национально-культурное своеобразие русской философской мысли.
16. Научная, религиозная и философская картины мира.
17. Природа как среда обитания человека.
18. Гносеология как учение о познании.
19. Философия в системе мировоззрения.
20. Наука как социокультурный феномен.
21. Уровни и методы научного познания.
22. Формы поведения и действия человека в мире, его свобода и ответственность.
23. Формы научного познания.
24. Россия и Татарстан в контексте современного мира.
25. Общество как форма жизнедеятельности людей.
26. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
27. Экономическая и социальная сферы жизни общества.
28. Духовность человека и смысл его жизни.
29. Политическая и духовная сферы жизни общества.

30. Теория историко-философского процесса. Структура философского знания.
31. Гражданское общество и государство.
32. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
33. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
34. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
35. Эстетические ценности и свобода совести.
36. Вера и знание.
37. Наука и техника. Критерии научности.
38. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
39. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины.
40. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
41. Буддийская модель человека. Жизнь как страдание.
42. Образ человека в философии русского космизма.
43. Современные концепции антропосоциогенеза.
44. Психоаналитическая концепция человека.
45. Франкфуртская школа о человеке и самоотчуждении.
46. Трагизм бытия человека в современном мире. Свобода и ответственность.
47. Ценности жизни и типы смысложизненных ценностей в современной философии.
48. Счастье и смысл жизни человека.
49. Человек и собственность: социально-антропологический аспект.
50. Синергетика как новая парадигма исследования человека.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программно-методические и учебные материалы по философии - <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

Философские ресурсы Института философии РАН - <http://iphras.ru/links.htm>

Электронная библиотека по философии - <http://platona.net/load/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекции осуществляются в формах информационной и презентационной лекции. В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение представленных в рабочей программе вопросов с помощью учебной литературы. Работая с учебной литературой, рекомендуется обращать особое внимание на самые главные положения, возвращаться к их осмыслению, стремиться выразить идею кратко, одним-двумя предложениями, но в то же время попытавшись обнаружить как можно больше ее проявлений.

При подготовке к контрольной работе или зачету требуется повторить конспект лекций и соответствующие разделы учебников. Все спорные вопросы необходимо обсудить с преподавателем на занятиях или в часы консультаций. Изучая философию в процессе самостоятельной работы, важно стремиться к открытости, основательности и развитию философского самосознания.

При подготовке философского эссе нужно попытаться высказать не только рациональные суждения по поводу той ли иной философской проблемы, но и прислушаться к своим чувствам, феноменологически подойдя к ее решению (см. феноменологию Э. Гуссерля). Объем эссе не должен превышать 6 страниц. В эссе отражаются рассматриваемая проблема, определяются пути ее разрешения, формулируются авторские выводы. Содержание эссе должно опираться (в том числе и в критическом аспекте) на классические произведения философской мысли.

В процессе самостоятельной работы студенты заполняют таблицу философов (не менее 20 персоналий). Для ее заполнения следует обратиться к философскому словарю. Если не обнаружено прямое указание на философское направление, к которому относится философ, то это следует определить самостоятельно, проанализировав его философские взгляды.

Философов в таблице следует группировать по историческому, либо по географическому основанию. Историческое основание предполагает переход от философов эпохи Античности к мыслителям Средних веков и т.д. Географическое основание означает группировку философов в зависимости от их принадлежности к той или иной стране. После рассмотрения какой-либо национальной философии (немецкой, английской, русской, китайской и др.) рекомендуется указать особенные, характерные для нее черты. Например, к особенностям русской философии относятся: соборность, идеал цельности, положительное всеединство, этический персонализм, онтологизация истины, интуитивизм, космизм, пути развития российского народа и человечества в целом.

Раскрывая взгляды философа, не следует ограничиваться обозначением его известных афоризмов. Следует дать краткую, но системную характеристику взглядов философа, отразив его главные идеи и их логическую взаимосвязь в философской концепции.

Технологии, применяемые на практических занятиях, основаны на следующих подходах:

1. Выбор в каждой теме центральных проблем и обсуждение их через систему вопросов и ответов с дальнейшим переводом занятия в дискуссию, завершаемую обобщением материала и построением итоговых выводов. Проблемы и основные подходы к ним предварительно рассматриваются студентами перед семинаром. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное изучение представленных вопросов с помощью учебной литературы. При этом студентам предлагается технология работы с учебником, основанная на ряде правил: крайне полезно иметь представление об учебнике в целом, так как каждая глава приобретает присущий ей законченный смысл лишь в рамках целого; работая с учебником нужно просмотреть оглавление, попытаться понять его логику; при подготовке к учебным занятиям сначала бегло ознакомиться с содержанием очередной главы, а затем приступить к тщательной проработке материала; прочитав абзац, выделить главную идею, вырабатывают свое личное отношение к ней.

При рассмотрении каждой философской проблемы студент обязан: раскрыть ее актуальность и практическую значимость; определить понятия, применяемые при анализе данной проблемы, рассмотреть различные трактовки данной проблемы в современной философии; уметь осуществить связь философского понимания данной проблемы со своей основной специализацией; подвести в заключении краткие итоги рассмотрения проблемы.

2. Проведение короткого тестового бланкового контроля на каждом практическом занятии. Содержание предмета тестирования полностью покрываться матрицей по всем темам.

3. Использование проблемных заданий, основанных на философских источниках и направленных на формирование конкретных компетенций.

Задания к практическим занятиям представлены в учебно-методических пособиях А.Н. Задворнова: 'Обучение философии на основе модульного подхода' (Елабуга, 2008г., 150 экз.); 'Национально-культурное своеобразие русской философии. Проблемные задания к курсу 'Философия', (Набережные Челны, 2009г., 50 экз.); 'Практикум по философии', (Набережные Челны, 2012г., 35 экз., Набережные Челны, 2016г., 50 экз.).

При проведении семинарских занятий студенты выполняют проблемные задания как индивидуально, так и в малых группах (творческими командами). Письменный ответ на проблемное задание может быть передан на рецензию другой команде. Публичное обсуждение и защита варианта решения проблемного задания повышают роль самостоятельной работы и усиливают мотивацию студентов к учебной деятельности.

Работа с проблемными заданиями к курсу 'Философия' предполагает следующий алгоритм последовательных действий: 1. Ознакомление с предлагаемым фрагментом сочинения философа. 2. Ознакомление с проблемным заданием к тексту. 3. Формулирование устного ответа на вопросы проблемного задания. 4. При построении устного ответа возможно обращение к полному тексту труда философа, а также к сочинениям мыслителей, принадлежащих к тому же или близкому философскому течению. Например, работая с текстом Н.Ф. Федорова, будет полезно ознакомиться с трудами В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского и других космистов. 5. Составление плана письменного ответа. 7. Подготовка развернутого письменного ответа, исходя из разработанного плана, либо представление своей позиции в ходе публичного выступления.

На практических занятиях студенты заполняют ряд таблиц, представляющих собой сравнительную характеристику альтернативных философских систем, либо сопоставление хронологических этапов развития философии с их особенностями, а также категорий с их определениями. При заполнении таблиц следует обратиться к соответствующим разделам учебников.

На завершающем этапе практического занятия студенты составляют тезариус. Предлагаемое определение должно отражать сущность философского понятия или категории. Для выполнения задания привлекаются философские словари и энциклопедии.

Краткие методические рекомендации к каждой форме контроля:

1. Устный опрос. Проводится на каждом занятии с целью актуализации знаний, полученных на предшествующих занятиях. Опрос комбинированный, то есть включает в себя как фронтальные, так и индивидуализированные формы. При фронтальном опросе выявляются знания студентов по базовым философским категориям и философским системам. Студент дает определение философскому понятию, выявляя локацию этой категории в разделах философии. При этом желательно указывать этимологию понятия и проследить генезис его развития. Характеризуя философскую систему студент обязан назвать время и причины её формирования, основоположников, а также ключевые положения. Индивидуализированный опрос проводится со студентами, которые не проявили себя во время фронтального опроса.

Устный опрос предполагает использование вопросов на развитие философского мышления, навыков анализа и синтеза, дедуктивной и индуктивной логики.

2. Контрольная работа. Контрольная работа выполняется по истории философии. Её цель состоит в проверке знаний, умений и навыков студентов по анализу философских текстов и способности сопоставления этих текстов с ключевыми положениями философских систем. В контрольной работе представлены отрывки из классических философских произведений. В каждом из отрывков характеризуется та или иная философская система. При этом название философской системы в тексте пропущено. Задача студента - определить о каком философском учении, течении или направлении идет речь и дать краткое обоснование своей позиции.

3. Творческое задание реализуется в трех формах: философское эссе, таблица философов и таблица философских направлений. Примерные темы философских эссе представлены в РП. Студент в свободной форме излагает своё видение той или иной философской концепции, указывая на её сильные и слабые стороны. Целесообразно перед подготовкой эссе ознакомиться не только с положениями философской концепции, но и с её критикой. Например, учение Платона должно быть осмысленно, в том числе на основе критики объективного идеализма Аристотеля, а философская система русских либералов в контексте критического анализа консерваторов.

Таблица философов включает 6 граф: имя, годы жизни, основные работы, принадлежность к философским школам, идеи, страна. Рекомендации по её заполнению приведены выше. Ключевой является пятая графа, которая должна содержать не менее пяти наиболее значимых философских положений мыслителя. Следует указать новизну воззрений философа, а также его вклад в развитие философской мысли и общественного сознания в целом.

Таблица философских течений включает 3 графы: течение; время и страна зарождения; основоположники и представители. Ниже должна быть представлена характеристика философского течения, включающая приведение основных положений и отнесение его к материалистическому, дуалистическому или идеалистическому направлению.

4. Тестирование. Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания двух видов: с выбором варианта ответа и с проведением сопоставления. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы.

5. Зачет осуществляется в форме тестирования по вопросам, представленным в РП.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.02 "Таможенное дело"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397769>
2. Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. - В пер. - ISBN 978-5-369-01070-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=358076>
3. Островский Э. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>
4. Философия [Текст] = Philosophy : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд, перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 736 с. - Гриф МО. - Гриф УМЦ. - 286 экз.
5. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко ; ФГБОУ ВПО 'Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса'. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006199-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Дополнительная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414949>
2. Бельская Е.Ю. История и философия науки (философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов и др. - М.: Альфа-М, 2011. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>
3. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241732>
4. Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>
5. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=358076>
6. Канке В.А. Философия экономической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=114688>
7. Карпов В.Н. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Карпов. - М.: Лань, 2013. - 142 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44025/>
8. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=216064>
9. Лишаев, С.А. История русской философии [Электронный ресурс]: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века. - 275 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405>
10. Налетов И.З. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=116968>
11. Нижников С.А. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
12. Радлов Э.Л. Философский словарь [Электронный ресурс] / Э.Л. Радлов. - М.: Лань, 2013. - 350 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/43984/>
13. Руденко А.М. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

14. Свергузов А.Т. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=309109>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.