

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Всемирная история Б1.В.ОД.8**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Григер М.В. , Зайцев А.А.

**Рецензент(ы):**

Чиглинцев Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ерохин В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980515118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Григер М.В. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Maxim.Griger@kpfu.ru ; ассистент, к.н. Зайцев А.А. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , AIAZajcev@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) 'Всемирная история' являются выработка представление о единстве исторического процесса, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации. Курс подразумевает изучение истории западной цивилизации, зарубежной западной историографии, источниковедения, теории и методологии истории с целью углубления понимания социально-политических условий развития западного общества на различных исторических этапах.

Курс затрагивает закономерности развития западной цивилизации в Средние века, в Новое и Новейшее время. Охватывается период от т.н. 'тёмных веков' (когда формируется прообраз современной европейской цивилизации) через раннее Новое время (когда в Западной Европе происходит становление буржуазной государственно-политической системы) и до начала XXI века, когда мир претерпел глобальные геополитические изменения и возникло западное постиндустриальное общество.

Авторы курса ориентируются на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития западного общества, а также специфики развития отдельных стран и регионов. Это, а также применение проблемно-хронологического принципа позволило решить проблему отбора материала, определить его объем, соотношение теоретического, проблемного и страноведческого подходов.

Рассматриваемые предметные блоки связаны внешними хронологическими рамками и внутренней периодизацией, базовыми методологическими установками. Особое внимание уделяется показу источниковой базы, демонстрации приемов и методов исследования общества с точки зрения логики исторического развития, эволюционных и революционных процессов и состояний, а следовательно, методологической подготовке студентов. Особую сложность составляет то, что студенты первого курса недостаточно знакомы с основными положениями исторической науки, потому обращается внимание на формирование основ понятийного аппарата.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Для успешного овладения дисциплиной студент обязан знать предмет на уровне и в объеме программ предметов 'История средних веков', 'Новая история', 'Новейшая история', 'Отечественная история', изучаемых в средней школе, а также курса 'Обществоведение', включающего знания основ социологии, политологии, философии, социальной психологии, иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с ПК и Интернетом.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, относящимися к гуманитарному, социальному и экономическому циклу основной образовательной программы.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества', колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

2. должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

3. должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, навыками грамотного воспроизведения научной информации о предмете изучения, способностью всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной практике (при написании курсовых работ и дипломной работы, научно-исследовательских проектов, научных статей, публицистических текстов, организации популярных и социально-ориентированных мероприятий (лекториев, фестивалей, конференций) и т.д.).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	1		2	0	0	
2.	Тема 2. Становление средневековой Европы и расцвет средневекового мира (V-XV вв.).	1		4	6	0	
3.	Тема 3. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).	1		4	6	0	
4.	Тема 4. Европа Нового времени (XVIII-XIX вв.).	1		6	8	0	
5.	Тема 5. Европа в последней трети XIX - начале XX века.	1		8	8	0	
6.	Тема 6. Европейская цивилизация в контексте мировых войн (1914-1945 гг.)	1		12	8	0	
7.	Тема 7. Послевоенная Европа в период до начала 1990-х.	2		8	8	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Современная западная цивилизация.	2		10	10	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			54	54	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография.

### Тема 2. Становление средневековой Европы и расцвет средневекового мира (V-XV вв.).

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методологические и источниковедческие проблемы изучения истории средних веков и нового времени. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Складывание Франкского государства и его эволюция. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". Генезис феодализма в Европе. Образование Священной Римской империи. "Оттоновское возрождение". Крестовые походы.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Складывание и эволюция средневекового города. Пути и зоны градообразования. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

### Тема 3. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. "Королевская реформация" в Англии.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. Английский абсолютизм и его своеобразие. Буржуазно-дворянская оппозиция. Пуританизм, его основные течения, рост влияния в обществе. Роль пуританизма в объединении всех оппозиционных сил. Нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией при первых Стюартах. Приоритетные направления политики Якова I. Внутренняя и внешняя политика Карла I. Народные выступления. Шотландское восстание. Созыв Долгого парламента. Провозглашение республики. Историческое своеобразие английской индипендентской республики. Внутренняя политика правительства. Народные выступления. "Истинные левеллеры". Роль ирландского вопроса в революции. Восстановление английского господства в Ирландии. Завоевание Шотландии. Кризис индипендентской республики. Причины перехода к протекторату. Итоги, особенности, историческое значение Английской революции

**Тема 4. Европа Нового времени (XVIII-XIX вв.).**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. Основные направления в историографии гражданской войны и Реконструкции. Предпосылки гражданской войны. Ускорение темпов промышленного переворота. Аграрный вопрос. Проблема рабства. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в Союзе. Гражданская война в Канзасе. Кризис двухпартийной системы. Образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна. Приход к власти республиканской партии. Итоги гражданской войны. Задачи Реконструкции. Новая расстановка политических сил. "Президентская реконструкция". "Черные кодексы". Радикальная реконструкция 1867 - 1869 гг. Демократические реформы на Юге. Положение негров.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии. Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. Франко-пруссская война и Парижская Коммуна. Предпосылки революций. Ход социально-экономической и политической модернизации общества. Необходимость дальнейших либеральных преобразований. Рост национально-освободительного движения. Складывание общеевропейской революционной ситуации. Особенности революционных процессов во Франции. Свержение монархии и образование Временного правительства. Провозглашение республики. Конституция 1848 г. Бонапартистский переворот. Установление Второй империи. Особенности революционных процессов в Германии. Мартовская революция в Пруссии. Проблема национального объединения. Подъем республиканского движения весной. Государственный переворот в Пруссии. Мантейфелевская конституция, ее характер. Франкфуртский парламент, его состав и деятельность. Имперская конституция 1849 г. Революция в многонациональной монархии Габсбургов. Политическое и экономическое положение стран после революции 1848 - 1849 гг.

**Тема 5. Европа в последней трети XIX - начале XX века.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Особенности экономического развития Англии на рубеже XIX-XX вв. Утрата мировой торгово-промышленной монополии. Отставание в развитии новых отраслей промышленности. Аграрный кризис. Вывоз капитала. Роль английских банков в развитии национальной экономики. Образование монополий. Обострение конкуренции за господство на мировых рынках между Англией и Германией. Возрастание роли колониальных владений в обеспечении устойчивости английской экономики. Британская колониальная империя на рубеже XIX-XX вв. Рост колониальной экспансии. Система управления Британской империей. Доминионы. Идеология английского колониализма.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Расстановка сил на международной арене и основные линии противоречий на рубеже XIX-XX вв. Оформление англо-германского антагонизма, соотношение экономических и геополитических факторов. Изменение характера Тройственного союза в начале XX в. Складывание тройственной Антанты, содержание и типы соглашений 1904 и 1907 гг. Развитие противоречий между Тройственным союзом и Антантой в 1906-1913 гг. Международные кризисы начала XX в., способы их преодоления и роль в возникновении мирового конфликта. Балканы в системе международных отношений в начале XX в. Боснийский кризис 1908 г. и его результаты. Внешнеполитическая ориентация балканских стран и внутривалканские противоречия. Оформление Первого Балканского союза и его цели. Балканские войны 1912-1913 гг. и их влияние на расстановку сил на Балканском полуострове накануне первой мировой войны. История международных отношений начала XX в. в свете современных теорий международных отношений.

**Тема 6. Европейская цивилизация в контексте мировых войн (1914-1945 гг.)**

**лекционное занятие (12 часа(ов)):**

Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой депрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Научные и политические дискуссии о природе и сущности фашизма. Проблема исключительности национал-социализма. Недостаточность имеющихся определений фашизма. Мифы фашизма и национал-социализма. Фашизм как ?палингенетический ультра национализм?. Фашизм как ?идеальный тип?. Сущностные характеристики фашизма как движения и режима (антилиберализм, антиконсерватизм, антирационализм, расизм и т.д.).

**Тема 7. Послевоенная Европа в период до начала 1990-х.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии. IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**



Хозяйственный механизм и социально-политические проблемы стран Западной Европы и США в 1950-1970-х годах. Развитие европейских интеграционных процессов. Новый этап НТР и структурные сдвиги в экономике индустриально-развитых стран Запада. Бурный промышленный подъем 50-60-х гг. и его причины. Снижение роли традиционных отраслей промышленности. Распространение новых технологий за пределы материального производства. Рост сферы услуг. Расширение внутреннего рынка. Развитие новых форм государственного регулирования. Расширение и укрепление системы государственного и общественного социального обеспечения. Перемены в социальной структуре западного общества. Рабочие-иммигранты на западноевропейском рынке труда. Дифференциация наемного труда. Мировой экономический структурный кризис сер. 70-х годов, его причины и последствия. Падение промышленного производства. Рост инфляции и безработицы. Кризис кейнсианской системы государственного регулирования. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Поиски выхода из кризисной ситуации. Неоконсервативная волна - программные принципы и выработка новой экономической стратегии. Структурные экономические реформы. Переход к деэтизации. Дерегулирование рынка рабочей силы. Реприватизация. Качественные изменения в рыночном механизме западных обществ.

#### **Тема 8. Современная западная цивилизация.**

##### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Совершенствование институциональных форм интеграции. Новые функции Европарламента. Валютно-экономическая интеграция и ее этапы. Договор о Европейском союзе (1984 г.). Роль Ж. Делора в преодолении кризиса (концепция разноскоростного и многоуровневого движения стран к общим целям). Единый Европейский Акт. Маастрихтский договор. Утверждение принципа субсидиарности. Европейский Союз (ноябрь 1993 г.) ? новое политико-государственное образование. Вступление в Евросоюз Австрии, Финляндии, Швеции. Создание валютного союза. Проблемы образования европейского социального пространства. "Социальная хартия" Европы. Миграция рабочей силы. Переход к единой европейской валюте. Механизмы и фазы перехода. Шенгенские соглашения. Перспективы военно-политической интеграции Европы. Координация внешне-политической деятельности ЕС.

##### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Геополитические, этнографические, конфессиональные изменения в современном мире. Новые вызовы безопасности: неблагоприятное состояние окружающей среды, угроза демографического взрыва, проблемы новой бедности и новых болезней, наркотики, международный терроризм, распространение ядерного оружия, миграционные потоки, религиозный фундаментализм, политический экстремизм. Глобальные проблемы и опыт регионального и международного сотрудничества в их решении. Выработка механизма в предотвращении конфликтов. Роль ООН в современном мире. Формирование нового миропорядка. Интернационализация важнейших сфер жизни народов и стран. Создание единого ритма движения экономики Европы и Америки. Вторая техно-структурная перестройка и ее последствия. Новая модель государственно-корпоративного регулирования экономики. Модификация триады бизнес-власть-трудящиеся. Новый облик труда. Современная парадигма социально ответственного государства. Постиндустриальное общество.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Введение.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Становление средневековой Европы и расцвет средневекового мира (V-XV вв.).	1		подготовка сообщений по предлагаемым вопросам	6	представление сообщений
3.	Тема 3. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).	1		подготовка докладов по темам семинара	6	обсуждение докладов
4.	Тема 4. Европа Нового времени (XVIII-XIX вв.).	1		подготовка сообщений по предлагаемым вопросам	6	представление сообщений
5.	Тема 5. Европа в последней трети XIX - начале XX века.	1		подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
6.	Тема 6. Европейская цивилизация в контексте мировых войн (1914-1945 гг.)	1		подготовка докладов по темам семинара	6	обсуждение докладов
7.	Тема 7. Послевоенная Европа в период до начала 1990-х.	2		подготовка домашнего задания	18	проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Современная западная цивилизация.	2		подготовка сообщений по предлагаемым вопросам	18	представление сообщений
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. При проведении курса 'Всемирная история' используются следующие образовательные технологии: семинар (подготовка и презентация материала по определенной теме, подготовка и представление сообщений); семинар-дискуссия (в форме коллоквиума или дебатов; обсуждение сообщений, рецензирование и разбор представленных материалов); информационная лекция; проблемная лекция

2. Подготовку домашнего задания к семинарскому занятию в целом следует вести в следующем порядке:

- внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
- прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
- изучить рекомендованную к каждой теме литературу. Исторические источники и литература - это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данные в трудах многих поколений историков, знакомство с разнообразными концептуальными подходами учёных и историческими дискуссиями помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

3. Подготовку доклада (реферата) следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах.

Схема подготовки реферата следующая.

Студент должен:

- получить или самостоятельно выбрать от преподавателя тему, либо предложить к утверждению свою собственную тему.
- найти и проработать рекомендованную научную литературу (составить конспекты наиболее существенных частей, обратить особое внимание на источниковую базу литературы, постараться определить концептуальную и методологическую специфику исследуемой литературы);
- найти и внимательно изучить текст источников, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме (качество работы над источником имеет первостепенное значение и оценивается особенно строго);
- составить план работы, опираясь на материал наличной литературы и источников;
- выполнить письменную работу согласно плану, тщательно вычитать, исправить ошибки, переписать (перепечатать) набело и прислать для проверки;
- представить работу на семинаре, защитить ее;
- в случае незачёта переделать возвращенную работу согласно замечаниям преподавателя.

4. Подготовка к научному докладу складывается из пунктов подготовки реферата.

Дополнительно необходимо тщательно подготовить собственно выступление (составить 'выжимку' из своего текста, рассчитать время выступления, проследить, чтобы в выступлении прозвучали все наиболее принципиальные с точки зрения темы доклада тезисы). Отдельной проработки требует визуальное оформление выступления (презентация, раздаточный материал). При подготовке презентаций необходимо устанавливать источник происхождения иллюстраций (авторство и время создания картин, локализацию музейных экспонатов и т.д.).

5. Подготовка к устному опросу подразумевает:

- систематизацию студентом материалов, наработанных в процессе лекционных и семинарских занятий по теме;
- подготовку дополнительных конспектов, заметок, таблиц по литературе, непосредственно относящейся к теме коллоквиума;
- просмотр дополнительных образовательных материалов (учебных фильмов, популярных лекций, рецензий, статей, форумов);
- на основании предыдущих пунктов студентом готовятся краткие заметки (с выдержками из источников) непосредственно по вопросам коллоквиума.

6. Подготовка к зачёту или экзамену складывается из всех форм аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы в течение семестра. Кроме того, студенту важно:

- познакомиться со списком экзаменационных вопросов;
- при необходимости уточнить содержание вопросов у преподавателя, спросить дополнительную литературу;
- рассчитать время, необходимое для качественной подготовки к итоговой форме проверки;
- расписать типовую структуру ответа на экзаменационный вопрос с учётом проблемной специфики курса;
- подготовить соответствующие материалы по каждому вопросу из списка (краткий конспект фактологии, списки ключевых терминов с пояснением и т.п.);
- работать с хронологическими таблицами, генеалогиями правителей, разными наглядными схемами;
- дополнить подготовленные материалы информацией по библиографии и источниковедению каждого вопроса;
- полезной будет дополнительная работа с картой (атласами по истории, географическими картами, контурными картами и т.п. материалом).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение.**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие всеобщей истории (варианты значения). 2. Периодизации всеобщей истории. 3. Исторический источник. Типология исторических источников. 4. Значение археологии в исследовании истории. 5. Нарративный источник и проблема интерпретации. 6. Понятие историографии. Значение историографических исследований. 7. Визуальные источники: особенности интерпретации. 8. Понятие "исторический факт" и его коннотации. 9. Значение этнографии в исследовании истории культуры. 10. Кино- и фотоматериалы как исторический источник.

### **Тема 2. Становление средневековой Европы и расцвет средневекового мира (V-XV вв.).**

представление сообщений, примерные вопросы:

1. Военно-технические и социально-экономические предпосылки складывания феодализма и возникновения средневекового рыцарства. 2. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её роль в процессе феодализации франкского общества и становления рыцарского сословия. 3. Светская власть и церковь в раннее Средневековье. 4. Христианизация Восточной Европы и Скандинавии. 5. Историческое значение феодализма как общественного строя. 6. Причины крестовых походов и государства крестоносцев на Востоке в XII-XIII вв. 7. Коммунальное движение: причины, борьба между городами и их сеньорами. 8. Городское ремесленное производство и организация торговли в средневековых городах. 9. Английский парламент и французские Генеральные Штаты: формирование, социальный состав, функции, права. 10. Роль сословно-представительных учреждений в политической структуре средневекового общества.

### **Тема 3. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).**

обсуждение докладов, примерные вопросы:

1. Развитие производительных сил европейского общества. Источники и основные формы первоначального накопления капитала. 2. Географические представления европейцев к концу XV века. Христофор Колумб и его путешествия. 3. Трансформация сословной социальной структуры в ранний период нового времени. 4. Последствия Великих географических открытий. 5. Возрождение: этапы, роль в развитии европейского общества, особенности развития философской, политико-правовой и естественнонаучной мысли. 6. Реформация и Контрреформация в Европе. 7. Специфика развития испанского абсолютизма. 8. Условия складывания и эволюции абсолютизма во Франции. 9. Абсолютизм и парламентаризм в Англии. 10. Английская революция середины XVII в. и её историческое значение. 11. Первый промышленный переворот. 12. Тридцатилетняя война как условный рубеж Нового времени.

### **Тема 4. Европа Нового времени (XVIII-XIX вв.).**

представление сообщений, примерные вопросы:

1. Английская колонизация Северной Америки. 2. Обострение противоречий между североамериканскими колониями Англии и метрополией в 60-70-е гг. XVIII в. "Декларация независимости" и её историческое значение. 3. Особенности экономического развития и социального строя во Франции в XVIII веке. 4. Французское Просвещение: этапы развития и доктрины. 5. Причины и начало Великой французской революции. Основные этапы революции. Итоги, характера и значение революции. 6. Наполеоновская эпоха: ключевые политические и социальные процессы. 7. Европа в посленаполеоновскую эпоху: основные противоречия и тенденции. 8. "Весна народов": причины, ход, значение. 9. Объединение Италии и Германии. 10. Борьба за гегемонию в Европе в 1850-70-е гг.: Франция и Германия. 11. Турецкий вопрос в международных отношениях в п. XIX в. 12. Вторая индустриализация и эпоха империализма. 13. США в XIX в.: социально-политическое развитие. Внутри- и внешнеполитические аспекты.

### **Тема 5. Европа в последней трети XIX - начале XX века.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Парижская коммуна 1871 г. Утверждение республиканского строя во Франции и его демократизация 2. Промышленный подъем конца XIX - начала XX вв. Развитие монополий. 3. Расширение колониальной империи Франции на рубеже XIX-XX вв. Система управления колониями. 4. Гегемония Пруссии. Вильгельм I и О.фон Бисмарк. 5. Рабочее и социалистическое движение в Германии. СДПГ. Эрфуртская программа 1891 г. 6. Подготовка Германии к войне. Военно-морские программы. "Пангерманский союз". 7. Особенности экономического развития Великобритании на рубеже XIX-XX вв. 8. Британская колониальная империя на рубеже XIX-XX вв. Идеология английского колониализма. 9. Иммиграция в США и дальнейшее освоение Запада. 10. "Прогрессивная эра" в США в начале XX в. Предпосылки либеральных реформ. Антимонополистическое движение. 11. Незавершенность промышленного переворота и неравномерность развития регионов Италии (Север-Юг). 12. Возникновение Второго Интернационала, особенности организационной структуры и идейно-политической платформы. 13. Расстановка сил на международной арене и основные линии противоречий на рубеже XIX-XX вв. 14. Развитие противоречий между Тройственным союзом и Антантой в 1906-1913 гг. 15. Факторы превращения Балкан в "пороховой погреб Европы".

### **Тема 6. Европейская цивилизация в контексте мировых войн (1914-1945 гг.)**

обсуждение докладов, примерные вопросы:

1. Военно-стратегические планы и военно-экономические потенциалы Антанты и Тройственного союза. 2. Начало Первой мировой войны. 3. Основные театры военных действий. 4. Завершение, итоги, характер Первой мировой войны, ее историческое значение. 5. "14 пунктов" В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. 6. Формирование "большой стратегии" Соединённых Штатов Америки. 7. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 8. Отношения ведущих мировых держав с Советской Россией и Советским Союзом. 9. Политика ведущих мировых держав в отношении Германии в 1920-х - первой половине 1930-х гг. 10. Политика "умиротворения" Германии в 1936-1939 гг. 11. Характер международных отношений в 1918-1939 гг., генезис Второй мировой войны. 12. Этапы и театры военных действий Второй мировой войны. 13. Вопросы создания антигитлеровской коалиции и открытия Второго фронта в отношениях Великобритании, Советского Союза и Соединённых Штатов Америки. 14. Геноцид в годы Второй мировой войны. 15. Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы.

### **Тема 7. Послевоенная Европа в период до начала 1990-х.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Политические итоги второй мировой войны. Подъем рабочего и демократического движения в странах Запада. 2. Восстановительный период. Повышение роли государства в решении экономических, социальных и трудовых проблем. 3. Послевоенная Европа: основные тенденции политического и социального развития. 4. Понятие "сверхдержава" и "военно-политический блок". НАТО и ОВД. 5. ПВОенная стратегия и внешнеполитическое мышление в эпоху ракетно-ядерного соревнования "сверхдержав". 6. Холодная война: этапы, формы, результаты. 7. Информационная революция и массовая культура второй половины XX века. 8. Европейская социал-демократия на новом этапе развития. 9. Развитие европейских интеграционных процессов. 10. Карибский кризис: предпосылки и последствия. 11. "Новые левые" молодежные и студенческие организации. 12. Мировой экономический структурный кризис сер. 1970-х гг. 13. Неоконсервативная волна - программные принципы и выработка новой экономической стратегии. 14. Экономический подъем 1980-х гг., его причины, особенности и последствия. 15. Распад СССР и мирового социалистического содружества в конце 1980-х - начале 1990-х гг.

### **Тема 8. Современная западная цивилизация.**

представление сообщений, примерные вопросы:

1. Демократические революции в странах Восточной Европы
2. Объединение Германии
3. Политика правительства Г. Шредера. Концепция "социального либерализма".
4. Внешние и внутренние причины политического кризиса в Италии в начале 1990-х гг.
5. Социально-экономическая политика администрации Дж. Буша-старшего.
6. "Сентябрьская трагедия" и ее уроки.
7. "Новый лейборизм" и политика Э.Блэра
8. Социально-экономическая и политическая ситуация во Франции во второй половине 1990-х гг.
9. Маастрихтский договор.
10. Проблемы образования европейского социального пространства.
11. Перспективы военно-политической интеграции Европы.
12. Отношение Евросоюза с США, Японией, Россией и странами "третьего мира" на современном этапе.
13. Информационно-коммуникативная революция в духовной культуре последней четверти XX в.
14. Проблема межэтнических конфликтов.
15. "Столкновение цивилизаций" на рубеже XX-XXI вв.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачёту.

1. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории.
2. Типология исторических источников. Методы их анализа.
3. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов.
4. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность.
5. Зарождение, эволюция, институционализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье.
6. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение".
7. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.
8. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба.
9. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
10. Крестьянские восстания средневековья.
11. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран.
12. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты.
13. Абсолютная монархия XVI - XVII вв.
14. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
15. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
16. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.
17. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
18. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга.
19. XVIII век - эпоха Просвещения.
20. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.

21. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
22. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
23. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги.
24. Европа в 1920е гг. Экономическое и политическое развитие.
25. Колониальная политика европейских держав в межвоенный период.
26. Итальянский фашизм и германский нацизм.
27. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
28. "Политика умиротворения" и расширение III Рейха.
29. Начало Второй мировой войны, основные периоды и театры военных действий.
30. Причины победы антигитлеровской коалиции и условия завершения войны. Рост влияния СССР в Европе.

Вопросы к экзамену.

1. Положение Германии после второй мировой войны (1945-1949 гг.). "Перевоспитание агрессора": специфика западной зоны оккупации.
2. Новые политические партии и элиты: основные программные требования. Конституция 1949 г. и образование ФРГ.
3. Проблема "двух Германий": ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1953 г. и его значение.
4. Социально-экономические преобразования 1970-х гг. в ФРГ и тенденции к полевению.
5. Внешнеполитический курс В. Брандта. "Новая восточная политика" ФРГ и ее значение.
6. Внутренняя и внешняя политика Г.Коля
7. Социал-демократическое правительство Г.Шредера.
8. Приоритетные направления современной германской политики.
9. Проблемы послевоенной Франции и политика Временного правительства в 1944-1946 гг.
10. Конституция 1946 г. и внутривнутриполитическая жизнь Франции в период IV Республики. Правящие партии и блоки: общее и различное во взглядах.
11. Основные направления Внешней политики Франции в эпоху IV Республики, ее роль и место в "системе блоков".
12. Алжирский кризис в истории Франции: происхождение, сущность, значение.
13. Конституция 1958 г. и основание V Республики во Франции. Шарль де Голль концепция "сильной власти".
14. Кризисные явления конца 1960-х гг. в жизни Франции. Гошисткая революция: причины, ход и последствия.
15. Политический курс Ж.Помпиду и В.Жискара д'Эстена.
16. Основные направления развития Франции в эпоху президентства Ф.Миттерана.
17. Проблемы и перспективы современной Франции.
18. Проблемы послевоенной Британии в понимании лейбористов и консерваторов.
19. Политика Британии в правление "классических консерваторов" (1950-1956 гг.). Суэцкий кризис: происхождение, сущность, значение.
20. Политика Британии в правление Э.Хита: присоединение к "общему рынку" и либерализация. Обострение социальных противоречий.
21. Кризисные явления середины 1970-х гг. в жизни Британии и меры лейбористских правительств по их преодолению (1974-1979 гг.).
22. Ольстерская проблема в истории Британии: происхождение, сущность, значение
23. Основные направления и этапы внутреннего реформизма М.Тэтчер. Сущность английского неоконсерватизма.
24. Внешняя политика М.Тэтчер: европейская интеграция и "особое мнение" Британии. Фольклендская война.
25. Социально-экономические проблемы США после окончания второй мировой войны.

26. Внешняя политика США после окончания второй мировой войны: "доктрина Трумэна" и формирование биполярного мира.
27. Процессы либерализация в США: "динамичный консерватизм" президента Д.Эйзенхауэра. Проблема десегрегации.
28. Внешнеполитический курс Д.Эйзенхауэра: программа "массированного возмездия" и укрепление позиций в странах "третьего мира".
29. "Американский феномен" - президент Дж.Кеннеди и реформистская программа "новых рубежей".
30. Оппозиционные движения второй половины 1960-х гг. в американском обществе.
31. Политический курс президента Р.Никсона: "вьетнамский синдром" и "разрядка". Внутриполитический кризис: Уотергейт.
32. Развитие США в период правления Дж.Форда и Дж.Картера: проблема нефтяных кризисов и перспективы "разрядки".
33. Социально-экономическая политика и внешняя политика президента Р.Рейгана.
34. Политический курс президента Дж.Буша-старшего.
35. Расширение НАТО и проблемы неоглобализма.
36. Политический курс президента Дж.Буша (мл.) и "мировой терроризм"
37. Положение Италии после второй мировой войны: проблемы и перспективы.
38. Социально-экономическое развитие Италии в 1950-е гг. и "экономическое чудо": предпосылки, направления, результаты.
39. Кризисные явления 1960-70-х гг. в общественно-политической жизни Италии. Элементы экономической стагнации.
40. Политический курс пятипартийной коалиции в Италии в 1980-е гг.. Специфика итальянского неоконсерватизма.
41. Трансформация внутриполитической жизни Италии на современном этапе: правительство правых сил и либерализация.
42. Европа и проблемы глобализации на современном этапе.

### **7.1. Основная литература:**

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=376189>

Останков Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005133-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=237540>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Архив научных журналов - <http://www.jstor.org>

Всемирная история в лицах - <http://www.rulers.narod.ru/>



Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство - <http://www.worldhist.ru>

Журнал по проблемам отечественной и всеобщей истории, археологии и этнографии - <http://www.nivestnik.ru>

Электронная библиотека исследований по всеобщей истории - <http://historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Всемирная история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено

Автор(ы):

Григер М.В. \_\_\_\_\_

Зайцев А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Чиглинцев Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.