

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Практикум решения педагогических задач М2.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

способствовать выработке у студентов навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, используя современные педагогические технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ООП, вариативную часть, курс по выбору, которая дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых модулей, позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-2) (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
(ПК-1); (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
(ПК-3) (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

существенные признаки понятий "педагогическая задача", "педагогическая ситуация", виды и типы профессиональных задач, алгоритм решения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций;

2. должен уметь:

- соотносить понятия "педагогическая ситуация" и "педагогическая задача", определять их место в структуре педагогической деятельности;
- осуществлять анализ педагогической ситуации;
- выделять оперативные, тактические и стратегические задачи;
- определять этапы решения педагогических задач;
- анализировать и давать оценку выбора решения педагогических задач.

3. должен владеть:

технологиями решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование)

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять анализ педагогической ситуации;
- выделять оперативные, тактические и стратегические задачи;
- определять этапы решения педагогических задач;
- анализировать и давать оценку выбора решения педагогических задач.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Актуальные проблемы образования, воспитания и жизнедеятельности						

человека

4	1	2	2	0	домашнее задание
---	---	---	---	---	------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Инновационные процессы в образовании	4	2	2	2	0	презентация
3.	Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в учебном процессе	4	3	2	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Личность учащегося в педагогическом процессе	4	4	0	2	0	реферат
5.	Тема 5. Педагогические задачи	4	5	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Педагогические ситуации	4	6	2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Педагогические задачи и варианты их решения	4	7-9	0	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Анализ педагогических ситуаций	4	9-11	0	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Методики психолого-педагогической диагностики	4	12-14	0	2	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			10	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Актуальные проблемы образования, воспитания и жизнедеятельности человека

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Инновационная направленность педагогической деятельности

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования.

##### Тема 2. Инновационные процессы в образовании

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании Классификация инноваций  
Характеристики и критерий оценки инноваций Инновационные учебные заведения

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе.  
Нововведения в учебном курсе. Инновационная деятельность педагога.

**Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в учебном процессе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое общение и его функции. Развитие коммуникативных способностей учителя.  
Педагогика сотрудничества .

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.  
Стили педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения  
и их технологическая характеристика Технология установления педагогически  
целесообразных взаимоотношений.

**Тема 4. Личность учащегося в педагогическом процессе**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.  
Социализация личности в школьном коллективе

**Тема 5. Педагогические задачи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие педагогической задачи. Типы педагогических задач..

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сущность и специфика педагогической задачи Типы педагогических задач и их  
характеристика Этапы решения педагогической задачи Проявление профессионализма и  
мастерства учителя в решении педагогических задач

**Тема 6. Педагогические ситуации**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие педагогической ситуации. Типы педагогических ситуаций

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Решение педагогических ситуаций.

**Тема 7. Педагогические задачи и варианты их решения**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Задачи педагогической диагностики. Задачи по проектированию содержания и отбора  
способов деятельности учеников.

**Тема 8. Анализ педагогических ситуаций**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ситуации стимулирования. Ситуации помощи и взаимопомощи. Ситуации обвинений и  
выдержки

**Тема 9. Методики психолого-педагогической диагностики**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Диагностика направленности личности. Методика оценки способов реагирования в  
конфликте. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива. Изучение  
самооценки личности.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Актуальные проблемы образования, воспитания и жизнедеятельности человека	4	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Инновационные процессы в образовании	4	2	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в учебном процессе	4	3	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Личность учащегося в педагогическом процессе	4	4	подготовка к реферату	10	реферат
5.	Тема 5. Педагогические задачи	4	5	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Педагогические ситуации	4	6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Педагогические задачи и варианты их решения	4	7-9	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
8.	Тема 8. Анализ педагогических ситуаций	4	9-11	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
9.	Тема 9. Методики психолого-педагогической диагностики	4	12-14	подготовка к презентации	15	презентация
	Итого				110	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, семинары, презентации, подготовка видео материалов, тестирование

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Актуальные проблемы образования, воспитания и жизнедеятельности человека

домашнее задание , примерные вопросы:

чтение литературы по теме, подготовить сообщение к семинару

### Тема 2. Инновационные процессы в образовании

презентация , примерные вопросы:



Нововведения на уровне дидактических идей и концепций

### **Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в учебном процессе**

письменная работа , примерные вопросы:

написать рецензию на произведение: Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987  
Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников.- М., 1984  
Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения.- Ярославль, 1989

### **Тема 4. Личность учащегося в педагогическом процессе**

реферат , примерные темы:

Личность в концепции гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Гражданское, патриотическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

### **Тема 5. Педагогические задачи**

устный опрос , примерные вопросы:

решение педагогических задач

### **Тема 6. Педагогические ситуации**

устный опрос , примерные вопросы:

решение педагогических ситуаций

### **Тема 7. Педагогические задачи и варианты их решения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить варианты педагогических задач

### **Тема 8. Анализ педагогических ситуаций**

устный опрос , примерные вопросы:

решение педагогических ситуаций.

### **Тема 9. Методики психолого-педагогической диагностики**

презентация , примерные вопросы:

Продемонстрировать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Инновационная направленность педагогической деятельности
2. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
3. Классификация инноваций
4. Характеристики и критерий оценки инноваций
5. Инновационные учебные заведения
6. Педагогическое общение и его функции.
7. Развитие коммуникативных способностей учителя.
8. Педагогика сотрудничества
9. Образовательные системы и развитие личности.
10. Социальная зрелость личности.
11. Социализация личности в школьном коллективе
12. Понятие педагогической задачи. Типы педагогических задач..
13. Понятие педагогической ситуации. Типы педагогических ситуаций
14. Задачи педагогической диагностики. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.
15. Ситуации стимулирования. Ситуации помощи и взаимопомощи. Ситуации обвинений и выдержки
16. Диагностика направленности личности.
17. Методика оценки способов реагирования в конфликте.

18. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива.

19. Изучение самооценки личности.

### 7.1. Основная литература:

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна; Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика, Андреев, Валентин Иванович, 2004г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

Галкина Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход. Издатель: Институт психологии РАН. 2011, Москва. Страниц:

396. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82)

Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Издатель: Логос

Публикация: 2011, Москва. Страниц:

168. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82)

. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2000.

Поташник М. М. Педагогические ситуации / М. М. Поташник, Б. З. Вульф. М.: Педагогика, 1983. 144 с.

Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др. ; под ред. П. И.

Пидкасистого. - (Образование XXI века). - М. : Пед. о-во России, 2004. - 604 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-93134-181-1 :

Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 2001., С.180

### 7.2. Дополнительная литература:

Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем, Андреев, Валентин Иванович, 2010г.

Педагогика, , 2004г.

Креативная педагогика и психология, Морозов, Александр Владимирович; Чернилевский, Дмитрий Владимирович, 2004г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Педагогика, Крившенко, Лина Поликарповна; Вайндорф-Сысоева, М. Е.; Юзефовичус, Т. А., 2005г.

Шведская модель в действии: инновационный подход к подготовке кадров и научным исследованиям в вузах / Ю.С. Дерябин // Высшее образование сегодня = Higher Education Today: Реформы. Нововведения. Опыт.: Ежемесячный журнал / Российская Федерация.

Министерство образования. ?Б.м...?2004.?N5.?С.34-40.?ISSN 1726-667X.

[ Детальная информация ]

Основы научного образования в современной школе, круглый стол. Основы научного образования в современной школе / публ. подготовил В. О. Кутьев //

Педагогика. ?Б.м...?2004.?N 10.? С. 3-22.?ISSN 0869-561X.

[ Детальная информация ]

Министерство образования РФ. Всероссийский конкурс "Лидер в образовании - 2002":

Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2002 г. в 26-06-368 // Вестник образования России. ?Б.м...?2002.?17.?С.28-29.

[ Детальная информация ]

Министерство образования РФ. Рекомендации по оформлению документов на Всероссийский конкурс "Лидер в образовании - 2002": Приложение к письму Минобразования РФ от 27 июня 2002 г. в 26-06-368 // Вестник образования России. ?Б.м...?2002.?17.?С.29-38.

[ Детальная информация ]

Министерство образования РФ. О создании Российской общественной комиссии Всероссийского конкурса "Лидер в образовании - 2002": Приказ Минобразования РФ от 23 августа 2002 г. ь 3126 // Вестник образования России. ?Б.м...?2002.?◆19.?С.43-46.

[ Детальная информация ]

Министерство образования РФ. О Всероссийском конкурсе "Лидер в образовании - 2002": Приказ Минобразования РФ от 2 апреля 2002 г. ь 1157 // Вестник образования России. ?Б.м...?2002.?◆9.?С.53.

[ Детальная информация ]

Лутовинова, Злата. Российский образовательный форум "Школа-2004" // Информатика и образование. ?Б.м...?2004.?◆ 6.? С. 95.?ISSN 0234-0453.

[ Детальная информация ]

Мартынов И. С думой о будущем // Педагогика. ?Б.м...?2002.?◆5.?С.105-107.?ISSN 0869-561X.

[ Детальная информация ]

Лазарев В. С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. ?Б.м...?2003.?◆ 3.? С. 17-26.?ISSN 0869-561X.?Библиогр.: с. 25-26 (12 назв. ).

[ Детальная информация ]

Коршунова Л. Н. Проекты и прожектыв педагогике / Л. Н. Коршунова // Педагогика. ?Б.м...?2003.?◆ 5.? С. 3-9.?ISSN 0869-561X.?Библиогр.: с. 9 (11 назв. ).

[ Детальная информация ]

Ерошин Д. Наука управлять / Д. Михайлов // Платное образование. ?Б.м...?2003.?◆ 12.? С. 30-33.?ISSN XXXX-XXXX.

[ Детальная информация ]

Рогов, Иосиф. Образование XXI века // Пищевая промышленность. ?Б.м...?2003.?◆ 7.? С. 4-5.?ISSN 0235-2486.

[ Детальная информация ]

Научно-практическая конференция "Инновации в науке, технике, образовании и социальной сфере" // Качество. Инновации. Образование. ?Б.м...?2004.?◆ 1.? С. 77.?ISSN XXXX-XXXX.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://nsc.1september.ru/2006/16/6.htm> - <http://nsc.1september.ru/2006/16/6.htm>

<http://pedte.narod.ru/MPraktPed.html> - <http://pedte.narod.ru/MPraktPed.html>

<http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1332.html> - <http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1332.html>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/10.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/10.php) -

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/10.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/10.php)

<http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin92.html> -

<http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin92.html>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум решения педагогических задач" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, сборники педагогических задач, педагогических ситуаций, видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.