

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общие основы педагогики М2.В.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801218315

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. кафедры методологии обучения и воспитания отделение педагогики ,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать понятие предмета общие основы педагогики, основных категорий, сформировать представление о ведущих концепциях в области образования, причин и условий смены педагогических парадигм в истории развития общества, понимание образования как социокультурного феномена, его особой роли в становлении и развитии личности; способствовать развитию аналитических, рефлексивных способностей студентов, навыков творческого мышления; способствовать становлению творческой, компетентной личности педагога-исследователя, формированию основ методологической культуры будущих специалистов в области образования как базовой профессиональной компетенции в области научно-исследовательской деятельности, готовности к проведению социально-педагогических исследований как элемента компетентности педагога в системе полного общего среднего образования. Способствовать формированию у магистров целостного представления о профессии педагога как гуманистической и творческой, освоение и осознание теоретических знаний по педагогике как инструмента анализа образовательной практики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Общие основы педагогики" в ходит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М2, вариативную часть.Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования". Среди дисциплин психолого-педагогической подготовки данный курс является вводным, пропедевтическим, так он не только дает представление о профессии педагога и педагогической деятельности, но и подготавливает студентов к восприятию и активному освоению последующих педагогических курсов, создает мотивацию овладения профессией. Курс " Общие основы педагогики" дает представление о профессии педагога, ее гуманистической природе и творческом характере; раскрывает значимость профессии педагога, его функции, принципы и этику деятельности, систему подготовки к ней; способствует осмыслению взглядов магистров на профессию педагога в системе полного среднего общего образования; формирует у магистров мотивы овладения педагогической профессией; ориентирует на развитие профессионально значимых личностных качеств: самонаблюдения, самоанализа, педагогической рефлексии; дает представление о механизмах профессионального самовоспитания и самообразования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Овладеть системой знаний о социально-педагогической профессии, профессиональной деятельности, педагогике как науке, категориальном аппарате педагогики, связях ее с другими научными отраслями, о методологии педагогического исследования, сущности социально-педагогической деятельности; изучить различные подходы, методологии, методы и методики в исследованиях педагогической проблематики, осмысление уникального феномена образования, явлений воспитания и обучения в историко-культурном контексте.

2. должен уметь:

Овладеть опытом организации будущей профессиональной деятельности и опытом планирования. Выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;

- развивать коммуникативные, организаторские способности;
- организовать внеучебную деятельность учащихся.

3. должен владеть:

Культурой профессионального самообразования, опытом применения методологии педагогической науки и научной рефлексии при анализе современных проблем образования, системой знаний о сущности, логике, методах проведения педагогических исследований; практическими умениями разработки и анализа научного аппарата исследования, использования эмпирических методов; собственным опытом проведения педагогического исследования, владеть опытом составления библиографии по проблеме и первоначальным опытом проведения самостоятельного эмпирического исследования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Свободно демонстрировать знания о социально-педагогической профессии, профессиональной деятельности, педагогике как науке, категориальном аппарате педагогики, связях ее с другими научными отраслями, о методологии педагогического исследования, сущности социально-педагогической деятельности и информационно-аналитические, диагностические, эмоционально-оценочные и практические суждения и навыки; применять собственные профессионально-педагогические взгляды, ценностные, мировоззренческие ориентиры;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Магистр педагогики среднего общего образования как педагогическая профессия. Функции и социальные роли педагога. Система подготовки педагога.	1	1-2	2	2	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Профессиональный портрет педагога в системе среднего общего образования.	1	3	0	0	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Основные институты воспитания и социализации личности. Сферы деятельности педагога в системе среднего общего образования. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.	1	4-5	2	2	4	реферат
4.	Тема 4. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.	1	6-7	0	2	6	устный опрос
5.	Тема 5. Педагогика как наука.	1	8-9	2	2	4	устный опрос
6.	Тема 6. Связь педагогики с другими науками.	1	10	0	0	4	устный опрос
7.	Тема 7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	11	0	2	2	устный опрос
8.	Тема 8. Методология и методы педагогических исследований.	1	12-13	2	0	6	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Образование как социокультурный феномен.	1	14-15	2	0	6	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			10	10	40	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Магистр педагогики среднего общего образования как педагогическая профессия. Функции и социальные роли педагога. Система подготовки педагога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

социального педагога. Понятия ?профессия? и ?специальность?. Классификация профессий. Особенности профессий сферы ?Человек-человек?. Спектр педагогических специальностей: общее и особенное. Требования Государственного образовательного стандарта к подготовке магистра. Квалификационная характеристика педагога. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность педагога. Содержание теоретической и практической готовности педагога. Специфика профессиональной деятельности педагога в системе среднего общего образования. Структура профессиональной деятельности педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль личности в профессиональной деятельности педагога. Педагог как посредник. Педагог как защитник интересов. Педагог как духовный наставник. Педагог как эксперт. Понятие ?функция?. Общие и специфические функции педагога.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Структура, специфика и система подготовки педагогов. Допрофессиональная подготовка кадров, ее задачи и функции. Система и критерии отбора. Структура допрофессиональной подготовки. Типы учебных заведений. Формы обучения. Базовая профессиональная подготовка специалистов. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Типы учебных заведений. Базовая модель учебного плана. Формы обучения. Постпрофессиональное образование. Типы учебных заведений. Формы обучения.

Тема 2. Профессиональный портрет педагога в системе среднего общего образования.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Профессиональный портрет педагога. Понятие профессиональной этики. Содержание нравственных качеств педагога в системе общего среднего образования и эффективность работы в решении проблем детьми разных возрастных групп. Педагогическая культура и педагогические способности педагога. Должностные обязанности педагога в системе среднего общего образования. Профессиональные знания педагога. Профессиональные умения педагога. Права педагога средней школы. Профессиональные качества педагога. Облик и поведение педагога.

Тема 3. Основные институты воспитания и социализации личности. Сферы деятельности педагога в системе среднего общего образования. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?социальный институт?. Определение понятия социализация. Виды социализации. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Семья как ведущий социальный институт. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации личности. Средства массовой коммуникации как институт социализации. Детские организации и группы сверстников как институт социализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Состояние социально-педагогической работы в регионе. Социум, ближайшее окружение человека. Общеобразовательные учреждения системы образования. Педагог в системе общего образования.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Характеристика основных международных законодательных актов в области детской политики. Характеристика основных Российских законодательных актов, направленных на защиту детства. Состояние правовой защиты социально слабых групп населения. Задачи правовой защиты семьи, детства, материнства. Цели и задачи правового воспитания в работе педагога. Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья детей.

Тема 4. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.

Тема 5. Педагогика как наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение педагогики как науки. Потребности общества как первопричина возникновения педагогики. Источники развития педагогики. Этапы развития педагогики. Различные представления о сущности педагогической науки. Явления педагогической действительности как объект, а образование ? как предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные педагогические дисциплины. Инфраструктура педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возникновение педагогики как науки. Потребности общества как первопричина возникновения педагогики. Источники развития педагогики. Этапы развития педагогики.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Различные представления о сущности педагогической науки. Явления педагогической действительности как объект, а образование ? как предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные педагогические дисциплины. Инфраструктура педагогики.

Тема 6. Связь педагогики с другими науками.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Место педагогики в системе научного знания. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социология. Педагогика и медицина. Педагогика и физиология

Тема 7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Учитель и педагогическая наука.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Учитель и педагогическая наука.

Тема 8. Методология и методы педагогических исследований.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?методология? педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Методологическая культура педагога. Уровни методологического знания. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Методология как система знаний и как деятельность. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Исследовательские подходы в педагогике. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Тема 9. Образование как социокультурный феномен.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые аспекты образования.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Характеристику образования как социального феномена. Сущность образования как педагогического процесса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Магистр педагогики среднего общего образования как педагогическая профессия. Функции и социальные роли педагога. Система подготовки педагога.	1	1-2	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
2.	Тема 2. Профессиональный портрет педагога в системе среднего общего образования.	1	3	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
3.	Тема 3. Основные институты воспитания и социализации личности. Сферы деятельности педагога в системе среднего общего образования. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.	1	4-5	подготовка к реферату	14	реферат
4.	Тема 4. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.	1	6-7	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
5.	Тема 5. Педагогика как наука.	1	8-9	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
6.	Тема 6. Связь педагогики с другими науками.	1	10	подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	11	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
8.	Тема 8. Методология и методы педагогических исследований.	1	12-13	подготовка к презентации	14	презентация
9.	Тема 9. Образование как социокультурный феномен.	1	14-15	подготовка к тестированию	14	тестирование
	Итого				120	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Магистр педагогики среднего общего образования как педагогическая профессия. Функции и социальные роли педагога. Система подготовки педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

На основе изучения рекомендованной литературы подготовиться к обсуждению следующих проблем: Общественная значимость профессии учителя; Личность педагога, общая и профессиональная культура педагога. Подготовиться к выступлению "Я и моя профессия". Примерный план выступления: почему я избрал профессию учителя; как я готовил себя к профессии учителя; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Тема 2. Профессиональный портрет педагога в системе среднего общего образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

самодиагностика студентов по выявлению уровня развития профессионально-личностных качеств и способностей, необходимых педагогу; самопрограммирование развития будущего педагога в системе общего среднего образования.

Тема 3. Основные институты воспитания и социализации личности. Сферы деятельности педагога в системе среднего общего образования. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.

реферат , примерные темы:

Темы рефератов. 1. Модернизация образования: перспективы и проблемы. 2. Основные приоритеты и ценности современного образования. 3. Сравнительный анализ Государственных образовательных стандартов общеобразовательной школы. 4. Влияние народных традиций воспитания на развитие педагогики. 5. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. 6. К.Д. Ушинский о пользе педагогической литературы и искусстве воспитания. 7. Современные образовательные учреждения в России. 8. Основы профессионального самообразования учителя. 9. Новое и традиционное в современном содержании образования. 10. Сравнительный анализ программ для общеобразовательных учреждений. 11. Вариативность учебников: ?за? и ?против?. 12. Взаимосвязь категорий педагогической науки. 13. Уроки народной педагогики. 14. Педагогические проблемы на страницах периодических изданий. 15. Система педагогических наук. 16. Междисциплинарные связи педагогики и их значение в познании закономерностей воспитания и развития личности. 17. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. 18. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики. 19. Особенности и возможности различных методов педагогического исследования. 20. Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педагогического вуза. 21. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 22. Инновационные процессы в системе высшего педагогического образования.

Тема 4. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

Проведите самостоятельное исследование: сравните БУП общеобразовательной школы и одного из альтернативных учебных заведений вашего города. Составьте комментарий к ним.

Тема 5. Педагогика как наука.

устный опрос , примерные вопросы:

Выписать не менее пяти определений различных авторов педагогики как науки. Начать составление педагогического словаря. Наблюдая за работой учителя в школе, в вузе, подчеркните какие достижения педагогической науки он внедряет в педагогический процесс.

Тема 6. Связь педагогики с другими науками.

устный опрос , примерные вопросы:

Связь педагогики с медициной и психологией. Связь педагогики с философией. Связь педагогики с экономическими науками, социологией, политологией.

Тема 7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

устный опрос , примерные вопросы:

Образцы творческой деятельности мастеров педагогического труда и педагогов-новаторов (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, И.П.Волков, М.П.Щетинин и др.) Примерная схема анализа: 1. Краткие сведения о жизни творческом пути педагога; 2. Характеристика педагогической деятельности: Какие педагогические задачи он решает, их педагогическая значимость; 3. Содержание и структура опыта его деятельности; 4. Основные педагогические идеи; Что из передового опыта вы желали бы использовать в своей будущей профессиональной деятельности?

Тема 8. Методология и методы педагогических исследований.

презентация , примерные вопросы:

Проанализировав учебник по педагогике найти различные подходы к классификации методов педагогических исследований. Оформить в виде слайдов-презентации. Подготовьте 7-10 библиографических карточек по литературе к теме ?Методология педагогики?. Составьте свои аннотации к выбранным изданиям. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить

Тема 9. Образование как социокультурный феномен.

тестирование , примерные вопросы:

Тест. 1. Традиционно задачи педагогической науки делятся на ? а) ?внешние? и ?внутренние?; б) ?постоянные? и ?временные?; в) ?содержательные? и ?оценочные?; г) ?общие? и ?частные?. 2. Установите соответствие (по В.А. Сластенину): 1.Объект педагогики 2.Предмет педагогики а. ребенок; б. образование; в. воспитание; г. явления педагогической действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида; д. педагогическая система; е. воспитательная деятельность. Ответы: 1 - _____, 2 - _____. 3. Восстановите правильную последовательность этапов развития педагогической науки. а) Выделение педагогики в самостоятельную науку; б) Интенсивное исследование педагогических проблем, разработка образовательных технологий, авторских систем обучения и воспитания; в) Педагогика ? часть философии. 4. Самостоятельной педагогической наукой не является ? 1. общая педагогика; 2. введение в педагогическую деятельность; 3. социальная педагогика; 4. теория и методика воспитания. 5. Вставьте пропущенное слово. Под _____ понимается развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о квалификационной характеристике педагога в системе среднего общего образования.
2. Анализ нормативно-правовых актов: Конвенция ООН "О правах ребенка", Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", "О мерах по профилактике детской безнадзорности" (по выбору студентов).
3. Провести сравнительный анализ двух нормативно-правовых документов.
4. Краткий обзор специализаций педагога в системе среднего общего образования.
5. Профессиональный портрет педагога в системе среднего общего образования.
6. Профессиональные умения педагога в системе среднего общего образования.
7. Функции педагога в профессиональной деятельности.
8. Педагог как реабилитатор.
9. Педагог как психотерапевт.
10. Модель профессиональной деятельности педагога в системе среднего общего образования.
11. Направления профессиональной деятельности педагога в системе среднего общего образования.
12. Особенности работы педагога в школе и микрорайоне.
13. Особенности работы педагога с семьей.
14. Работа педагога с молодежью.
15. Кодекс этики педагога.
16. Критерии профессиональной готовности педагога.
17. Обзор квалификационной характеристики педагога в системе среднего общего образования.
18. Перечислите основные функции педагога
19. В чем отличие профессии учителя от других профессий сферы "человек-человек"?
20. Раскрой понятие "профессиограмма учителя".
21. Раскройте понятие "педагогическая культура", назовите ее компоненты.
22. Обозначьте свойства и профессионально важные качества педагога.
23. Многообразие педагогических специальностей: общее и отличительное.
24. Что изучает педагогика?
25. Назовите основные категории педагогики.
26. Выделите основные этапы развития педагогики. Охарактеризуйте их.

27. Раскройте понятия "образование", "воспитание", "социализация".
28. Раскройте сущность образования как общественного явления.
29. Связь педагогики с другими науками.
30. Назовите формы взаимодействия педагогики с другими науками.
31. Назовите и охарактеризуйте основные методы научно-педагогического исследования.
32. Докажите, что педагогика - социальная наука.
33. Раскройте понятие "педагогический процесс", обозначьте его структуру.
34. Обозначьте современную структуру педагогика как науки.
35. Назовите основные особенности развития системы образования РФ, дайте их краткую характеристику.
36. Раскройте понятие "система образования".
37. Охарактеризуйте формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
38. Назовите основные виды педагогического исследования, дайте их краткую характеристику.
39. Охарактеризуйте основные виды научных работ.
40. Дайте краткую характеристику методам педагогического исследования
41. Обозначьте логику педагогического исследования.
42. Раскройте понятие "методология научно-педагогического исследования".
43. Как отражены в законе РФ "Об образовании" основные положения "Конвенции о правах ребенка".
44. Проанализируйте структуру системы образования РФ, механизмы управления ею (на материале закона РФ "Об образовании").
45. Назовите приоритетные направления развития образования в РФ (на материале "Национальной доктрины образования в Российской Федерации").

7.1. Основная литература:

Хузиахметов, Анвар Нуриахметович.

Педагогика: введение в педагогическую деятельность [Текст: электронный ресурс] = [Педагогика: педагогика фәнненә кереш] : конспект лекций / А. Н. Хузиахметов ; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 1,37 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 649 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&ln=ru>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
5. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
6. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

7.2. Дополнительная литература:

1Коджаспирова, Галина Михайловна.

Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова .? Москва : КноРус, 2010 .? 740 с. ; 22 .ISBN 978-5-406-00237-7 (в пер.) , 3000..

2.Харламов И.Ф.Педагогика Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Гардарики, 1999. -520с. (114 экз.)

3.Подласый И.П. Педагогика.Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, -1999. - Кн. 1. - 576с. (115 экз.)

4.Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев. Е.Н.Шиянов - М.: Изд. Центр "Академия", 2002. - 576с. (77 экз.)

Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития : инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан. у, 1998. - Кн. 2 / Казан. гос. ун-т, Поволж, отделение РАО. - 1998. - 317 с.

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили,

1996

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер,2000. - 304 с.

Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288 с.

Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ.вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков.?М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.?160 с.

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Просвещение. 1990.

Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001.

Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В. В.

Краевский - М. : Знание, 1997. - 64 с.

Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие педагога-исследователя / В. В. Краевский . - Самара, 1994.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. ? 176 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 1999. - 522с.. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Образование. - www.edu.ru

Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И.

Пидкасистого.-Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.-714 с.. -

http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов.?4-е изд., перераб. и доп..-М.: Гардарики, 1999.-517с.. -

http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник.- М.: Гардарики, 2004. - 528с. (4 экз.) 2. Харламов И.Ф. Педагогика Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Гардарики, 1999. -520с. (114 экз.) 3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, -1999. - Кн. 1. - 576с. (115 экз.) 4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов - М.: Изд. Центр - <http://mirslovari.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование Педагог в системе полного общего среднего образования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г. _____

"__" _____ 201__ г.