МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Новейшая история стран Европы и Америки

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Германо-российские исследования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Ерохин В.Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Студент должен знать: событийно-фактическую историю новейшего времени в истории Европы и Америки, основные теоретические проблемы в изучении новейшей истории, а также:

- социальную историю изучаемого периода.

- политическую историю.

- экономическую историю.

- историю культуры.

Должен уметь:

Студент должен уметь:

- понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.;

- ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;

- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса;

- усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии.

Должен владеть:

Студент должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки;
- навыками поиска, обработки и анализа информации для постановки и решения познавательных задач в области исторической науки;
- навыками публичной репрезентации своих знаний, умением аргументированно отстаивать свою точку зрения, позицию в понимании научно-исторических проблем

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность:

- активно вести учебную работу во время аудиторных занятий;
- под руководством преподавателя активно вести самостоятельную работу в освоении содержания учебного курса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные направления в развитии Европы и Америки в 1918 ? 1939 гг.	3	6	12	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война и ее влияние на ход мировой истории	3	6	12	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Основные черты развития стран Запада в 1945 ? начале 1960-х гг.	3	6	12	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в 60-80-е годы XX века	4	6	12	0	12
5.	Тема 5. Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в конце 1980-х ? 1990-е годы XX века	4	6	12	0	12
6.	Тема 6. Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в первые десятилетия XXI века	4	6	12	0	12
	Итого		36	72	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Основные направления в развитии Европы и Америки в 1918 ? 1939 гг.

Источники, историография и содержание курса. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Кризис монополистического капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм, национал-социализм, тоталитаризм. Эволюция индустриальной, экономической модели в начале XX века. Процесс монополизации рыночной экономики на рубеже XIX - XX веков. Противоречия монополистического капитализма. Экономическое развитие в 1920-1930 гг.: от экономического бума к ?Великой депрессии?. Джон Мейнард Кейнс и кейнсианская революция в экономической теории 1930-х годов. Региональные особенности экономической модернизации в XX веке. Проблема "догоняющего развития" как модель ускоренной модернизации национальных экономик. Модернизация как переход от общества традиционного типа (доиндустриального) к индустриальному. Вестернизация и этатизм. Страны ?первого эшелона?: Великобритания, Франция, США., страны Бенилюкса, Швеция, Дания, Канада, Австралия. Страны ?второго эшелона? модернизации: Германия, Россия, Австро-Венгрия, Италия, Япония. Экономическая модернизация в условиях тоталитарного и авторитарного режимов: итальянский фашизм, германский национал-социализм, испанский национал-католицизм, "новое государство" Португалии. Эволюция социальной структуры западного общества в первой половине XX века. Классовая структура индустриального общества. Социальные конфликты в условиях ?догоняющего развития?. Эволюция социальной структуры в зрелом индустриальном обществе. Формирование среднего класса в условиях модернизации. Ведущие течения общественно-политической мысли в первой половине XX века. Идеологическое пространство индустриального общества. Свобода и справедливость в либеральной общественной мысли. Эволюция консервативной идеологии в конце XIX - первой половине XX века. Социал-демократическая идеология и социал-реформистская практика. Становление и развитие международного коммунистического движения. Идеология анархо-синдикализма в международном рабочем движении.

Тема 2. Тема 2. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война и ее влияние на ход мировой истории

Итоги первой мировой войны. Падение монархии в Германии, распад монархии Габсбургов. Новые национальные государства. Версальская мирная конференция, заключение мирных договоров с Германией и ее союзниками. Версальско-Вашингтонская система. Раппальская политика. План Дауэса. Локарнская конференция. Вступление Германии в Лигу Наций. План ?Пан-Европы?. Кризис партийно-политической системы Веймарской республики. Приход нацистов к власти. Агрессивный блок государств во главе с нацистской Германией. Подготовка Второй мировой войны. Борьба против фашистской угрозы и военной опасности. Внешняя политика западных государств накануне Второй мировой войны. Политика "невмешательства" и "умиротворения". Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

Начало второй мировой войны, ее основные этапы. ?Странная война? на Западе. Германские завоевания 1939-1941 гг. Военные действия в Северной Африке. Нападение Германии на Советский Союз. Великая Отечественная война советского народа. Формирование антигитлеровской коалиции. Движение Сопротивления в Европе. Военные действия на советско-германском фронте. Вступление в войну США. Военные действия на тихоокеанском театре. Основные события в военных действиях в 1941-1942 гг. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Военные действия в 1943-1944 гг. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и значение второй мировой войны.

Тема 3. Тема 3. Основные черты развития стран Запада в 1945 ? начале 1960-х гг.

Основные направления мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция. ?Государство благоденствия? как модель развития западного общества. Страны Запада в условиях перехода от индустриального к современному постиндустриальному обществу, его характерные черты и особенности. Создание ?общества потребления? и его проблемы. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Эволюция социальной структуры в постиндустриальном обществе. Неолиберализм и неоконсерватизм. Экономический подъем в западном мире в 1950-60-е гг. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 1950-60-х гг. Научно-техническая революция и ее основные направления. Изменения в социальной структуре общества. ?Средний класс? и его экономическая и политическая роль.

Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепции ?социалистической ориентации?, ?третьего пути?. Эволюция партийно-политической системы западных государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм.

Обновленческие процессы в христианской церкви. Второй Ватиканский вселенский собор. Папские энциклики. Неоднородность обновленческого движения и его эволюция. ?Теология освобождения?. Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. ?Массовая культура? и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. Авангардистские течения. Развитие массовых демократических движений. Выступление сторонников мира. Движение против расовой дискриминации в США. Феминизм. ?Новые левые?. Студенческий бунт в конце 1960-х гг. в США и Западной Европе.

Тема 4. Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в 60-80-е годы XX века

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Положение в Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Лейбористское правительство К. Эттли. Второе правительство Эттли и его падение. Внешнеполитический курс лейбористов. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У. Черчилля. Рабочее и демократическое движения. Консервативное правительства А. Идена и ?суэцкий кризис?. НТР и экономическая политика в Великобритании. Выборы 1964 г. и победа лейбористов. Г. Вильсон. Лейбористское правительство и профсоюзы. Эволюция политики ?цен и доходов?. Великобритания в европейской политике 1960-х годов. Начало Ольстерского кризиса. Политическая и экономическая ситуация в Великобритании в 1970-е годы.

Франция после второй мировой войны. Временный режим. Формирование новых политических партий. Политическая борьба. Конституция 1946 г. Четвертая республика. Социально-экономические и политические преобразования. Французская система государственного регулирования.

Раскол рабочего и демократического движения. Внешняя политика Франции в годы ?холодной войны?. План Р. Плевена. Колониальные войны. Внутренняя политика Франции в годы ?холодной войны?. Социально-экономическое развитие Франции в 1950-е годы. Правительство ?Республиканского фронта?. Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики.

Пятая республика. Конституция 1958 г. Ш. де Голль - человек и политик. Сущность голлизма. Социально-экономическое развитие Франции: тридцать славных лет. Дирижизм и планирование в 1960-е годы. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире. Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение ?величия Франции?. Внутренняя политика в 1960-е годы. Борьба классов и партий. Рост оппозиции правительству. ?Красный май? 1968 г. Отставка президента де Голля.

Италия после второй мировой войны. Антифашистская коалиция у власти. Проблема государственного устройства. Референдум и выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947 г. Разрыв антифашистского единства. Парламентские выборы 1948 г. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Де Гаспери. Аграрная реформа. Паламентские выборы 1953 г. Образование центристской коалиции. Итальянское ?экономическое чудо?, его источники и социальные последствия. Италия и ЕЭС. Изменения в стратегии основных политических партий. Эволюция ИСП. Курс компартии на ?итальянский путь к социализму?. Поворот ХДП к левоцентризму. Экономическое развитие и научно-технический прогресс в Италии в 1960-е годы. ?Кризис Тамброни?. Приход к власти левоцентристской коалиции, ее состав и политика. Эволюция ИСП. Политика левоцентристских правительств в 1960-е гг. Рост социальной напряженности. Студенческое движение 1967-1968 гг. ?Жаркая осень? 1969 г. Итоги политики левоцентризма к началу 1970-х гг.

Германия после второй мировой войны. Решения Потсдамской конференции по Германии. Обстановка в западных зонах оккупации. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация. Формирование новой партийно-политической системы. Партии и их программы. Проблема национального единства.

Включение Западной Германии в план Маршалла. Денежная реформа 1948 г. ?Берлинский кризис?. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Западногерманское ?экономическое чудо?. Доктрина ?социального рыночного хозяйства?. Л. Эрхард. Социальная политика. К.Аденауэр.

Возрождение вооруженных сил. Вступление в НАТО. ФРГ и ?Общий рынок?. Запрет КПГ. Переход СДПГ от ?непримиримой оппозиции? к ?политике общности?. Бад-Годесбергская программа. Экономическое развитие ФРГ в конце 1950-х-60-е годы. Ослабление позиций ХДС/ХСС. Отставка Аденауэра. Политика правительства Эрхарда. ?Большая коалиция? у власти. Правительство Кизингера-Брандта и его политика. Формирование внепарламентской оппозиции. Выборы 1969 г. и формирование кабинета ?малой коалиции?.

Тема 5. Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в конце 1980-х ? 1990-е годы XX века

Экономические и структурные кризисы в 1970-80-е годы, их причины и особенности. ?Кондратьевский цикл?. Распад бреттон-вудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. ?Информационное общество?. Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. ?Единый европейский акт? 1987 г. Маастрихтские соглашения 1992 г. и образование Европейского Союза. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА). Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм. ?Теория предложения?. ?Неоконсервативная волна? в политике и экономике ведущих стран мира. ?Рейганомика?, тэтчеризм. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Новый средний класс. Новые маргинальные слои общества. Политическое и экономическое развитие Великобритании в 1980-90-е годы. Политическое и экономическое развитие США в 1980-90-е годы. Франция в 1980-90-е годы. Объединение Германии в 1990 г., проблемы интеграции восточных земель. Италия в 1980-90-е годы.

Изменение ситуации в Восточной Европе в конце 1980-х годов. Новые политические силы у власти, политика правительств восточноевропейских стран.

Тема 6. Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в первые десятилетия XXI века

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Ситуация в мире в начале 2000-х годов. Попытки формирования ?однополярного мира?. Вторжение США в Ирак в 2003 г. Мировой экономический кризис 2008 г. и создание ?двадцатки? индустриально развитых стран. Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕС в 2000-е годы. Развитие интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА). Миграции рабочей силы. Положение иностранных рабочих. Социальные противоречия. Новые политические партии и движения в Западной Европе. Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США.

Кризисные явления в развитии Европейского Союза в середине 2010-х годов. Политическое и экономическое развитие США в 2010-е годы. Политическое и экономическое развитие Великобритании в 2010-е годы. Франция в 2010-е годы. ФРГ в 2010-е годы. Италия в 2010-е годы. Страны Восточной Европы в 2010-е годы. Ближневосточный кризис начала 2010-х годов и его влияние на ситуацию в Европе.

Роль церкви в современном мире. Новые явления в культуре. Развитие общественно-философской и политической мысли на рубеже веков. Идеология ?новых правых?. Коммунитаризм. Экологизм. Феминизм. Пацифизм. Мультикультурализм. Постиндустриальное общество и постматериальные ценности. ?Бесшумная революция? Р. Ингельгарта. Новые веяния в науке, культуре и искусстве. Постмодернизм. Постструктурализм. Расцвет религий ?Нового Века?. От авангарда к трансавангарду.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ) - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

Российская государственная библиотека (РГБ) - http:// www.rsl.ru/

Сайт Института всеобщей истории РАН - http://www.igh.ru/inet_res/index.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info/

Всемирная история Единое научно-образовательное пространство - http://www.worldhist.ru/

Журнал ?Новая и новейшая история? официальный сайт - http://modern-current-history.igh.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к контрольной работе необходимо чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника, учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой контрольной работы. Основой подготовки к контрольной работе является также лекция, прочитанная преподавателем по соответствующей теме: необходимо повторить содержание лекции. При подготовке к контрольной работе обязательно чтение и конспектирование основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой. После знакомства с проблематикой темы с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к контрольной работе должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание содержания темы.

Научный доклад важен для развития способности студента публично излагать результаты своей учебной и исследовательской работы на основе изучения учебной и научной литературы.

При работе над докладом первой стадией является составление плана. План определяет основное содержание работы, дает общую ориентацию в материале темы, обеспечивает последовательность изложения и правильный отбор материала. Текст доклада нужно делить на части (разделы) в соответствии с планом. Каждый раздел доклада в тексте должен быть озаглавлен. Для составления плана необходимо ознакомиться с научной литературой, историческими источниками. Подбор источников, литературы (монографий, статей в журналах, и др.) проводится по каталогам (в т.ч. компьютерным) в научных библиотеках и библиотеке КФУ. Кроме того, используются материалы Интернета и других электронных источников. Желательно использовать литературу на иностранных языках, включая периодические издания.

Каждый доклад должен иметь:

1. Титульный лист.

2. План.

3. Введение, текстовое изложение материала, разбитое на главы (разделы) с заголовками, соответствующими плану, и заключение.

4. Иллюстративный материал (в тексте или в виде приложения).

5. Список использованных источников и литературы.

При составлении списка литературы в перечень включается только те источники, которые действительно были использованы при подготовке к написанию реферата (доклада). Список использованных источников составляется строго в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем на иностранных. Порядок расположения источников и литературы следующий: документальные источники, мемуары, печатные работы (книги и статьи). Для электронных источников указываются сайт Интернета и названия компакт-дисков с использованными материалами.

Подготовка к дискуссии предполагает повторение содержания прочитанной преподавателем лекции, чтение, конспектирование рекомендованной обязательной и дополнительной учебной литературы с последующим осмыслением повторенного и прочитанного материала для того, чтобы студент свободно в нем ориентировался и мог принимать участие в обсуждении рассматриваемых проблем. Дискуссия призвана развивать коммуникативные способности студента, умение аргументированно излагать свои мысли, для чего необходима предварительная подготовка, умение вести самостоятельный поиск информации, научной и учебной литературы. В этом случае развивается способность актуализировать и творчески применять приобретенные знания.

При подготовке к зачету необходимо обобщить результаты работы, проделанной в течение семестра, повторить содержание всех тем учебного курса, ориентируясь на список вопросов к зачету. Основой для обобщающей работы должны быть конспекты лекций, прочитанных преподавателем, а также записи и конспекты, сделанные студентом в ходе подготовки к контрольным работам, устным опросам, дискуссиям. Если в процессе подготовки к зачету обнаруживаются пробелы в работе, допущенные студентом в течение семестра, необходимо сделать конспекты основного содержания вопросов к зачету по рекомендованной преподавателем учебной литературе, на основе которой все вопросы зачета должны быть усвоены.

Итоговыми формами контроля являются экзамены. Для подготовки к экзамену необходимо усвоение всего содержания учебного курса, достигаемое посещением учебных занятий, постоянной работой в течение семестра и выполнением всех видов учебных заданий, установленных преподавателем. При подготовке на основе списка экзаменационных вопросов необходимо повторить содержание лекций, практических занятий, ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

Целями проведения экзаменов является выявление у студента:

1. полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
2. знания материала источников;
3. умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
4. способность делать самостоятельные аргументированные выводы и систематично излагать свои знания.

Успех сдачи экзамена зависит от:

полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;

умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;

способности делать самостоятельные аргументированные выводы.

Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо:

в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, самостоятельная подготовка);

осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Новейшая история стран Европы и Америки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Германо-российские исследования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html

Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ.

высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

Дополнительная литература:

Современные международные отношения: Учебник. В 3 томах / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство 'Аспект Пресс', 2014. - 688 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html

Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. http://znanium.com/bookread.php?book=490883

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Новейшая история стран Европы и Америки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Германо-российские исследования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ