

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Практическая педагогика Б3.Б.1.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**Рецензент(ы):**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный № 849416816

Казань

2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе ( 5 семестр).

Курс "Практическая педагогика" учебной дисциплины "Педагогика" цикла Б.3. общепрофессиональных дисциплин предназначен для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Он разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя и стандарта высшего профессионального образования для направления 050100 "Педагогическое образование" бакалавр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения общепрофессиональных дисциплин "Введение в педагогическую деятельность", "Теоретическая педагогика". Изучение данной дисциплины поможет студентам успешно пройти педагогическую практику.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- взаимосвязь практической педагогической деятельности с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности;
- умение проектировать индивидуальную педагогическую деятельность и подбирать адекватные методы исследовательской работы;
- умение оперировать основными категориями педагогики.

3. должен владеть:

- организацией педагогического процесса, анализом и интерпретацией полученных результатов, научных фактов.

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	5	1	2	0	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.	5	1	2	2	0	контрольная работа реферат
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	5	2	2	2	0	письменное домашнее задание творческое задание
4.	Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	6		0	2	0	контрольная работа письменное домашнее задание
	Итого			6	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической культуры педагога с решением профессиональных задач. Педагогическая теория и педагогические технологии. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Принципы, средства и логика организации практической деятельности. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.

## **Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое проектирование. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность. 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. 2. Анализ данных и постановка педагогического диагноза. 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. 4. Планирование работы классного руководителя. 5. Планирование в деятельности учителя ? предметника.

## **Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии.

Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка).

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технологии решения педагогических задач. 1. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. 2. Постановка личностно ориентированных задач. 3. Этапы решения педагогических задач. 4. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. 5. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. Оценка выбора решения педагогических задач.

## **Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.**

### **Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Инновации в современном образовании. Понятия ?инновация?, ?инновационный процесс?, ?инновационная деятельность. История педагогических инноваций в России. Основные зарубежные педагогические инновации. Сущность педагогических инноваций. Типы инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	5	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.	5	1	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к реферату	10	реферат
3.	Тема 3. Педагогические технологии. 3. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	5	2	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
4.	Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	6		подготовка домашнего задания	27	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				87	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, мини-проект (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими представителями педагогической общественности, учеными - педагогами, учителями - практиками, работающими в области педагогических инноваций.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

### Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: Тест: 1. Требованиями, предъявляемыми к педагогу как субъекту педагогического проектирования, являются: творческое мышление способность к изобретательству профессионализм художественные способности самостоятельность 2. Алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте - это \_\_\_\_\_ уровень проектирования: содержательный концептуальный процессуальный технологический 3. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: разработки проекта проверка качества проекта стимулирование деятельности подготовительные работы оценки результатов 4. К педагогическим конструктам относятся: дидактические материалы сценарии внеклассных мероприятий планы и конспекты уроков учебные программы учебные планы 5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты как: дидактическая система учителя-предметника воспитательная система микрорайонов региональная воспитательная система воспитательная система образовательного учреждения воспитательная система классного руководителя

реферат , примерные темы:

Примерная тематика: 1. Авторские здоровьесберегающие технологии. 2. Взаимодействие в открытой школе. 3. Влияние музыки на психофизиологическое состояние учащихся. 4. Влияние успешности межличностного взаимодействия начинающего учителя с другими участниками образовательного процесса на его профессиональную адаптацию. 5. Влияние цвета на психофизиологическое состояние учащихся. 6. Воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств в педагогическом взаимодействии. 7. Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия. 8. Достоинства и недостатки использования электронных учебников. 9. Знания, умения и навыки классного руководителя. 10. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. 11. История создания детских молодежных объединений. 12. Общие черты педагогической деятельности и деятельности работников искусств. 13. Организация совместной деятельности в процессе обучения. 14. Педагогическая деятельность учителей с завышенной и заниженной самооценкой. 15. Педагогическая поддержка. 16. Понятие ?эффективный учитель? Т. Гордона. 17. Портрет современного учителя (В. А. Сластенин). 18. Примерные нормы затрат рабочего времени классным руководителем. 19. Профессионально-личностная готовность учителя к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию в образовательной среде. 20. Психологические особенности учащихся младших классов. 21. Психологические особенности учащихся средних классов. 22. Психологические особенности учащихся старших классов. 23. Психолого-педагогические аспекты предупреждения и решения конфликтов. 24. Роль социального взаимодействия в развитии мышления у подростков. 25. Стили педагогического общения, их виды и психологическая характеристика. 26. Типы учителей (В. Н. Сорока-Росинский, Я. Корчак). 27. Требования к оформлению кабинета по предмету. 28. Условия, определяющие положение личности в коллективе. 29. Функциональная грамотность учителя. 30. Циклограмма работы учителя-предметника, классного руководителя. 31. Эргономическая оценка программных образовательных продуктов.

### **Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Задание 1. 1. Внимательно изучите критерии готовности к участию в проектной деятельности. 2. Сформулируйте несколько показателей (умений) к каждому критерию. Задание 2. 1. Основываясь на разработанных критериях и параметрах, составьте небольшую анкету для определения готовности учителя к проектной деятельности (работу можно выполнить всей группой). 2. Проанкетируйте студентов группы. Задание 3. 1.

Проанализируйте перечень проективных умений учителя. 2. Приведите конкретные примеры ситуаций использования данных умений.

### **Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. В чем состоит творческий характер педагогической деятельности? 2. Раскройте специфику педагогического творчества. 3. Дайте определения понятиям ?новшество?, ?инновация?, ?инновационный процесс?. 4. Назовите критерии, по которым можно судить об эффективности того или иного нововведения. 5. Назовите типы инноваций в образовании.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Инновации в образовательном пространстве. 2. Участие учителя в инновационных процессах. 3.Индивидуальное творчество учителя. 4. Коллективное творчество учителя. 7.Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. 8.Этапы педагогической проектировочной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). 9. Планирование работы классного руководителя. 10. Планирование в деятельности учителя ? предметника.

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике.
- 3.Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
- 4.Типы самоопределения личности Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
- 5.Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
- 6.Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
- 7.Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
- 8.Этапы педагогической проектировочной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.
10. Планирование в деятельности учителя - предметника.
- 11.Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
- 12.Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
- 14.Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.
- 16.Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.
- 17.Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.
- 18.Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач.
- 19.Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.
20. Оценка выбора решения педагогических задач.
- 21.Инновации в образовательном пространстве.
22. Участие учителя в инновационных процессах.
- 23.Индивидуальное творчество учителя.
24. Коллективное творчество учителя.

## 7.1. Основная литература:

- Педагогика, Краевский, В. В.;Меняев, А. Ф.;Пидкастистый, Павел Иванович, 2005г.  
Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.  
1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037766-0 (Наука)-<http://znanium.com/bookread.php?book=455083>  
2. Столяренко А. М.  
Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.-<http://znanium.com/bookread.php?book=377154>  
3.Кравцова Е. Е.Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000  
экз.-<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: "Академия", 2004.  
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е. Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. -4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.  
3. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Хуторской.?М.: Академия, 2008.?256 с..  
4. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ.ред. А. А. Реана.?СПб.: Питер, 2005.?432 с.  
5.Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. И переработ. - М.: Логос, 2008.  
6.Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие для вузов /Н.А.Морева. - М.: Просвещение, 2008.  
7.Педагогика: Учеб. /Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.  
8.Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие/Авт. сост. А.К.Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2008.  
9.Шаймарданов, Рафис Хасанович. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педвузов всех. спец. / Р. Х. Шаймарданов, А. Н. Хузиахметов.?Казань: Школа, 2004.?182  
10.Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков.?Казань: Магариф, 2005.?253

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Акмалов А.Ю. Педагогические технологии в обучении // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология.?Б.м...?2001.?♦1.?С.56-60 .. -  
[http://www.csu.ru/vch/5/2001\\_01/005.pdf/](http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/005.pdf/)

Инновации в образовании / Соврем. гуманитар. ун-т.?М.: [б. и.], 1999-.?Выходит 6 раз в год.. -  
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8731>

Минуллин, Фарит Абдуллович. Проектирование и реализация военно-педагогической подготовки курсантов к современной военно-профессиональной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ф.А. Минуллин; Казанский государственный технологический университет и др.; Науч. рук. Р.А. Ахметгареев.?Казань: Б.и., 2002.?23с... -  
<http://z3950.ksu.ru/referat/minul.djvu>

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.?Москва: Академия, 2007.?364.. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf)

Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков.?Казань: Магариф, 2005.?253,.. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521_con.pdf)

Яруллина Л. Р. Педагогические ситуации: (педагогический практикум) / Л. Р. Яруллина, Р. Р. Бикчентаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. архитектур.-строит. ун-т.?Казань: [КГАСУ], 2012.?64 с... - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000741740\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000741740_con.pdf)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.