

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Латинский язык

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Зайцев А.А. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AIAZajcev@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Шадрина Н.А. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Natalia.Shadrina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- грамматический строй латинского языка;
- лексический минимум, необходимый для чтения оригинальных латинских текстов несложных авторов;
- термины, используемые в курсах дисциплин подготовки;
- крылатые выражения и пословицы.

Должен уметь:

- переводить со словарем неадаптированные тексты несложных авторов философского содержания;
- делать грамматический разбор заданных примеров.

Должен владеть:

- навыками перевода латинских текстов;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к переводу неадаптированных латинских текстов
- к использованию полученных знаний в исследовательской и практической работе

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 51.03.01 "Культурология (Культура стран и регионов мира)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 108 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. История латинского языка	2	0	2	0	2
2.	Тема 2. Фонетика латинского языка.	2	0	2	0	4
3.	Тема 3. Глагол. Общая характеристика. Praesens indicativi activi. Imperativus.	2	0	4	0	4
4.	Тема 4. Имя существительное. 1-е склонение существительных. Личные и возвратные местоимения.	2	0	4	0	4
5.	Тема 5. 2-е склонение существительных. Предлоги	2	0	4	0	4
6.	Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонений. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные	2	0	4	0	4
7.	Тема 7. Синтаксис страдательной конструкции	2	0	4	0	4
8.	Тема 8. Неправильные глаголы Глаголы сложные с esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные	2	0	4	0	4
9.	Тема 9. Imperfectum indicativi. activi et passivi. Imperfectum indicativi. activi глагола esse	2	0	4	0	4
10.	Тема 10. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi глагола esse.	2	0	4	0	4
11.	Тема 11. 3 склонение существительных	2	0	4	0	2
12.	Тема 12. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi	2	0	2	0	2
13.	Тема 13. 4 и 5 склонения имен существительных	2	0	2	0	2
14.	Тема 14. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения	2	0	2	0	2
15.	Тема 15. Четыре основные формы и три основы глагола. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi activi et passivi	2	0	2	0	2
16.	Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi.	2	0	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.	2	0	2	0	2
18.	Тема 18. Числительные	2	0	2	0	2
19.	Тема 19. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus	3	0	4	0	6
20.	Тема 20. . 6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты.	3	0	4	0	6
21.	Тема 21. Ablativus absolutus.	3	0	4	0	6
22.	Тема 22. Praesens conjunctivi act. et pass. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.	3	0	4	0	8
23.	Тема 23. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Условные предложения	3	0	4	0	8
24.	Тема 24. Конъюнктив в придаточных предложениях.	3	0	6	0	8
25.	Тема 25. Герундий и герундив Супин	3	0	8	0	6
26.	Тема 26. Практика перевода	3	0	20	0	6
<b>4.2 Содержание дисциплины (модуля)</b>						
<b>Тема 1. Введение. История латинского языка</b>						
История латинского языка делится на несколько периодов:				108	0	108
Архаический период VI-IV вв. до н. э.;						

Доклассический период III-II вв. до н. э. - это период становления литературного латинского языка. Основные памятники этого периода: комедии Плавта и Теренция, а также трактат Катона Старшего "О земледелии".

Однако наибольшего расцвета и совершенства латинский язык достигает в эпоху "золотого века" - во время правления императора Августа (I в. до н. э.). Классическая, или "золотая" латынь получила свою грамматическую, синтаксическую и стилистическую законченность. "Золотой век" - век наивысшего расцвета римской литературы. В это время творили Цицерон, Вергилий, Гораций, Овидий, Цезарь, Саллюстий.

Следующим этапом истории латинского языка является период "серебряной латыни" (I в. н. э.). Он характеризуется отступлениями от чистоты классического литературного языка и испытывает определенное влияние языков римских колоний. К этому времени уже окончательно сложились фонетические и морфологические нормы литературного языка, были установлены правила орфографии, которыми до сих пор руководствуются при издании латинских текстов. Эпоха средневековья в истории латинского языка характеризуется как период *Latinitas vulgāris* ("вульгарная латынь") или еще как *Latinitas culinaria* ("кухонная латынь"). Именно в этот период в латинский язык вводится масса новых слов и понятий, отсутствовавших в классической латыни.

Однако в эпоху гуманизма (XIV--XVII вв.) латинский язык вновь приближается к идеалу "золотой латыни". Именно в этот период создается прекрасная новолатинская литература.

В эпоху средневековья на латинском языке ведется преподавание в школах и университетах Западной Европы, кроме того, на этой территории он функционирует как общий письменный язык.

В новое время, вплоть до XVIII в., латинский язык используется как язык науки и дипломатии.

В настоящее время латинский язык является официальным языком католической церкви и государства Ватикан. В католической церкви до Второго Ватиканского собора (1962-1965 гг.) служба велась только на латинском языке.

Несмотря на последующее вытеснение латинского языка национальными языками, и до настоящего времени он сохраняет свое значение в области научной терминологии, особенно в юриспруденции, биологии, медицине.

## Тема 2. Фонетика латинского языка.

### 1. Алфавит

Латинский алфавит состоит из 25 букв

## 2. Дифтонги

Сочетания двух гласных образуют дифтонги. Произносятся как один звук,

ae - э

oe - ө

au - ау

eu - эу

Если над второй гласной в сочетании стоит знак разделения , то в таком случае сочетания гласных не составляют дифтонга, а произносятся отдельно, например: poëta [поэ́та] - поэт.

## 3. Сочетание согласных

sch - сх, например: schola [схола] школа

ngu - нгв, например: lingua [лингва] язык

ch - х

ph - ф

th - т

rh - р

## 4. Ударение

Латинские слоги бывают краткими или долгими. Краткие слоги содержат краткую гласную, а долгие - долгую гласную.

Гласная может быть краткой или долгой по своей природе (и тогда в словарях ставятся знак краткости или знак долготы ; например: ĕ краткая; ā долгая).

Гласная может быть краткой или долгой по положению в слове, Долгими являются закрытые слоги (перед двумя согласными). Открытые слоги краткие.

Ударение в двусложных словах ставится над вторым слогом от конца слова.

Ударение во многосложных словах ставится над вторым или третьим слогом от конца слова, причем только над долгим.

## **Тема 3. Глагол. Общая характеристика. Praesens indicativi activi. Imperativus.**

### 1. Глагол: общая характеристика

Латинский глагол (verbum) имеет:

Четыре спряжения (conjugatio):

Три числа: единственное число (numĕrus singulāris)

множественное число (numĕrus plurālis)

В каждом числе различают три лица:

1-е лицо (persōna prima)

2-е лицо (persōna secunda)

3-е лицо (persōna tertia)

Два залога: действительный залог (genus actĭvum)

страдательный залог (genus passĭvum)

Три наклонения: изъявительное (modus indicatĭvus)

сослагательное (modus conjunctĭvus)

повелительное (modus imperatĭvus)

Шесть времен: времена системы инфекта:

настоящее (praesens)

прошедшее несовершенного вида (imperfectum)

будущее I (несовершенного вида) (futŭrum I)

времена системы перфекта

прошедшее совершенного вида (perfectum)

предпрошедшее (plusquamperfectum)

будущее II (совершенного вида) (futŭrum II)

Три отглагольных имени:

инфинитив (infinitĭvus)

причастие (participium)

отглагольное существительное (gerundium)

отглагольное прилагательное (gerundĭvum)

### 2. Основы и основные глагольные формы

Все глагольные формы образуются от трех основ:

основы инфекта;  
основы перфекта;  
основы супина.

По окончанию основы инфекта все глаголы делятся на четыре спряжения.

Основа инфекта оканчивается:

в I спряжении на -ā в II спряжении на -ē в III спряжении на -ē в IV спряжении на -ī

### 3. Praesens indicatīvi actīvi

Настоящее время (praesens) в латинском языке соответствует русскому настоящему. Praesens indicatīvi обозначает действие или состояние в настоящем. Действительный залог (actīvum) выражает действие, совершаемое самим объектом или субъектом.

### 4. Imperatīvus

Imperatīvus praesentis actīvi у глаголов в единственном числе пред-ставляет собой чистую основу инфекта, а во множественном числе к основе инфекта прибавляется окончание -te.

## **Тема 4. Имя существительное. 1-е склонение существительных. Личные и возвратные местоимения.**

### 1. Имя существительное: общая характеристика

Существительное (nomen substantīvum) в латинском языке имеет 5 склонений (declinatio).

В латинском склонении различаются:

Три рода: мужской род (genus masculīnum)

женский род (genus feminīnum)

средний род (genus neutrum)

Два числа: единственное число (numērus singulāris)

множественное число (numērus plurālis)

Шесть падежей: именительный (casus nominatīvus)

родительный (casus genetīvus)

дательный (casus datīvus)

винительный (casus accusatīvus)

творительный (casus ablatīvus)

звательный (casus vocatīvus)

### 2. Первое склонение существительных

К первому склонению относятся имена женского рода и немногие мужского рода (обозначающие профессии или род занятий), которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на -a

### 3. Личные местоимения

### 4. Возвратное местоимение

## **Тема 5. 2-е склонение существительных. Предлоги**

### 1. Второе склонение существительных

Ко второму склонению относятся имена мужского и среднего ро-да. Существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются на -us, -er, -ir (vir муж, мужчина).

Если перед окончанием -er в именительном падеже единственного числа находится согласная, то в некоторых падежах последняя гласная основы -e перед окончаниями выпадает. Например: ager- agrī.

Существительные среднего рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются на -um.

### 2. Предлоги

Предлоги в латинском языке употребляются только с двумя падежами - аккузативом и аблятивом.

С аккузативом:

ad - к, при ante - до, перед apud - у, возле - contra против, вопреки ob - по причине per - через post - после praeter - кроме propter - из-за, вследствие, по причине trans - через

с аблятивом:

a (ab) - от cum - с (совместность) de - с, со (отделение); o, ob; согласно, по e (ex) - из prae - впереди, перед; из-за pro - за, в защиту; вместо sine - без

Предлоги с двумя падежами:

с аккузативом (в значении "куда"?)

in - в, на

sub - под

с аблятивом (в значении "где"?)

in - в, на

sub - под

Функции предлогов выполняют также формы аблятива: *causa* - по причине, из-за, ввиду, *gratia* - из-за, ради.

## **Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные I и II склонений. Притяжательные местоимения.**

### **Местоименные прилагательные**

1. Имя прилагательное: общая характеристика

Имя прилагательное (*nomen adjectivum*) выражает признак объекта или субъекта. Оно согласуется в том же роде, числе и падеже с существительным, к которому оно относится.

2. Прилагательные I и II склонений

Прилагательные I и II склонений в мужском роде в именительном падеже единственного числа имеют окончание - *us* или - *er*, в женском роде - *a*, а в среднем роде - *um*. Прилагательные в мужском и среднем роде склоняются по второму склонению, а женского рода - по первому склонению.

3. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения (*pronomen possessiva*) склоняются по падежам как прилагательные I и II склонения.

*meus, mea, meum* - мой, моя, моё

*tuus, tua, tuum* - твой, твоя, твоё

*suus, sua, suum* - свой, своя, своё

4. Местоименные прилагательные

К числу прилагательных I и II склонения относится группа местоименных прилагательных (*adjectiva pronominalia*). Это следующие:

*unus, una, unum* - один, одна, одно

*solus, sola, solum* - единственный, единственная, единственное

*totus, tota, totum* - целый, целая, целое

*alius, alia, aliud* - другой, другая, другое

*alter, altera, alterum* - другой, другая, другое (из двух)

*uter, utra, utrum* - который, которая, которое (из двух)

*neuter, neutra, neutrum* - ни тот ни другой, ни та ни другая, ни то ни другое

*ullus, ulla, ullum* - какой-нибудь, какая-нибудь, какое-нибудь

*nullus, nulla, nullum* - никакой, никакая, никакое

*uterque, uterque, utrumque* - и тот и другой, и та и другая, и то и другое

Родительный падеж единственного числа (*Gen. sing*) всех родов оканчивается на *-ius* (*unius, solius, totius, alius, alterius, utrius, neutrius, ullius, nullius, utriusque*), а дательный падеж единственного числа (*Dat. sing.*) для всех родов на *-i* (*uni, soli, toti, ali, alteri, utri, neutri, ulli, nulli, utriusque*).

## **Тема 7. Синтаксис страдательной конструкции**

1. *Praesens indicativi passivi*

Глаголы в страдательном залоге выражают действие, которое направлено на объект или субъект со стороны другого объекта или субъекта. Страдательный залог имеют как правило только переходные глаголы, действие которых направлено на другой объект или субъект, а непереходные глаголы его не имеют.

Глаголы в настоящем времени страдательного залога спрягаются по лицам и числам путем прибавления к основам инфекта окончаний страдательного залога

2. *Infinitivus praesentis passivae*

Образуется путем присоединения к глагольной основе инфекта окончания - *ri* у глаголов I, II, IV спряжения и *-i* у глаголов III спряжения.

3. Синтаксис страдательной конструкции

В страдательной конструкции подлежащее, стоящее в именительном падеже, обозначает лицо или предмет, на который направлено действие, выраженное глаголом в страдательном залоге. Лицо, выполняющее действие, или предмет, посредством которого совершается действие, выражается именем в творительном падеже (*ablatives instrumenti*) (косвенное дополнение).

В тех случаях, когда косвенное дополнение страдательного оборота обозначает действующее лицо, перед ним употребляется предлог *a* или (перед словом, начинающимся с гласного) *ab*.

## **Тема 8. Неправильные глаголы Глаголы сложные с esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные**

1. Неправильные глаголы

К числу неправильных глаголов относятся с производными от них:

*sum, fui, - , esse* быть

*fēro, tūli, lātum, fērrē* нести

*vōlō, vōlui, - , vēllē* хотеть, желать

*nōlō, nōlui, - , nōllē* не хотеть, не желать



mālo, māluī, - mālĕ больше хотеть, предпочитать

eō, iī, itum, irĕ идти

ēdo, ēdi, ēsum, ēdĕrĕ (или ēssĕ) кушать

fiō, factus sum, fīĕrī делаться, становиться

do, dēdi, dātum, dāre давать

2. Глаголы сложные с esse быть

Absum, afui, - , abesse отсутствовать, быть на расстоянии

Adsum, affui (adfui), - , adesse присутствовать, помогать

Desum, defui, - , deesse недоставать, не хватать

Intersum, interfui, - , interesse находиться среди чего-либо, участвовать

Praesum, praefui, - , praeesse быть впереди чего-либо, стоять во главе

Prosum, profui, - prodesse помогать

Possum, potui, - posse мочь, быть в состоянии

3. Глаголы сложные с fĕrrĕ нести

4. Глаголы сложные с irĕ идти

5. Отложительные и полуотложительные глаголы

Отложительные глаголы (*verba deponentia*), как правило, имеют лишь пассивные формы, притом с неактивным значением.

arbĭtror, arbitrātus sum, arbitrāri 1 думать

polliceor, pollicĭtus sum, pollicĕri 2 обещать

utor, usus sum, uti 3a пользоваться

aggredior, agressus sum, aggrĕdi 3b наступать, нападать

loquor, locūtus sum, loqui 3a говорить

morior, mortuus sum, mori 3б умирать

experior, expertus sum, experĭri 4 испытывать

partior, partĭtus sum, partĭri 4 делить

Полуотложительными (*verba semideponentia*) называются глаголы, имеющие пассивную форму без пассивного значения, но не во всех временах.

gaudeo, gavĭsus sum, gaudĕre 2 радоваться

revertor, reverti, reverti 3 возвращаться

confido, confĭsus sum, confidĕre 3 доверять

audeo, ausus sum, audĕre 2 отваживаться

6. Недостаточные глаголы

Недостаточными (*verba defectiva*) называются глаголы, от которых употребляются лишь некоторые формы

7. Безличные глаголы

Безличные глаголы (*verba impersonalia*) употребляются только в 3 лице единственного числа и в инфинитиве.

decet, decuit, decĕre прилично, подобает

libet, libuit (libĭtum est), libĕre угодно, хочется

licet, licuit (licĭtum est), licĕre можно, позволено

oportet, oportuit, oportĕre надо, следует

constat, constĭtit, constāre известно

accĭdit, accidit, accidĕre случается

praestat, praestĭtit, praestāre лучше

## **Тема 9. Imperfectum indicativi. activi et passivi. Imperfectum indicativi. activi глагола esse**

1. Imperfectum indicativi activi et passivi

Имперфект соответствует русскому прошедшему несовершенного вида. Он образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса -ba у глаголов I и II спряжения и -ĕba у глаголов III и IV спряжения.

К суффиксам прибавляются окончания глаголов в имперфекте. В действительном залоге это следующие:

S. 1. - m Pl 1. - mĭs

2. - s 2. - tĭs

3. - t 3. - nt

В страдательном залоге это:

S. 1. - r Pl 1. - mur

2. - rĭs 2. - mĭnĭ

3. - tur 3. - ntur

2. Imperfectum ind. act. глагола *ēssē*.

S. 1. - eram Pl 1. - eramus

2. - eras 2. - eratis

3. - erat 3. - erant

### **Тема 10. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi глагола esse.**

1. Futurum I ind. act. et pass.

Будущее I (несовершенного вида) образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса - b у глаголов I и II спряжения (между суффиксом и окончанием у глаголов 2 и 3 лица единственного числа и 1 и 2 лица множественного числа вставляется соединительная гласная *ī*, а в 3 лице множественного числа - *ŷ*) и - *ē* у глаголов III и IV спряжения (в 1 лице единственного числа - суффикс - a).

К суффиксам прибавляются окончания глаголов: для I и II спряжения - это окончания настоящего времени, а для III и IV спряжения - окончания имперфекта.

2. Futurum I ind. act. глагола *esse*

3. Imperfectum ind. act и futurum I ind. act.

неправильных глаголов *fero, volo, nolo, malo, eo*

### **Тема 11. 3 склонение существительных**

1. Третье склонение существительных: общая характеристика

К 3 склонению относятся существительные всех трех родов, которые в родительном падеже единственного числа оканчиваются на - *ŷs*.

По типу основ существительные 3-го склонения делятся на три группы

1. Существительные с основой, оканчивающейся на согласный. Это существительные все трех родов. Из них выделяют:

a) существительные с основами на -r и -l.

*orātor, oratōrŷs* оратор

*consul, consulŷs* консул

*sol, solŷs* солнце

b) существительные с основой на -n

*nomen, nominŷs* имя

*homo, hominŷs* человек

*ratio, rationŷs* разум

c) существительные с основой на -s (среднего рода)

*genus, generŷs* род

*tempus, temporŷs* время

*mos, morŷs* обычай

d) существительные с основами на -c и -g.

*rex, racŷs* мир

*lux, lucŷs* свет

*dux, ducŷs* вождь

*rex, regŷs* царь

e) существительные с основами на -t и -d.

*miles, militŷs* воин

*civitas, civitatŷs* община, гражданство

*palus, paludŷs* болото

2. Существительные с основой, оканчивающейся на гласный (-i). Это существительные среднего рода, некоторое количество раносложных существительных женского рода и мужского рода (названия рек).

Среднего рода

*marē, maris* море

*animā, animalis* животное

*exemplar, exemplaris* пример

Женского рода

*sitis, sitis* - жажда

*febris, febris* - лихорадка

*puppis, puppis* - корма

3. Существительные со смешанными основами (оканчивающимися на гласный или согласный). Это существительные мужского или женского рода.

а) равносложные слова с гласными основами (- i)

feles, felīs кошка

canis, canīs собака

civīs, civīs гражданин

vulpes, vulpīs лисица

б) неравносложные слова с основами, оканчивающимися на согласный (два и более согласных).

pars, partīs часть

urbs, urbīs город

### **Тема 12. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi**

1. Прилагательные 3 склонения: общая характеристика

Прилагательные 3 склонения подразделяются на три группы:

1) Прилагательные трех окончаний. Такие прилагательные имеют отдельные формы для мужского, женского и среднего родов. В именительном падеже единственного числа такие прилагательные оканчиваются:

- er (мужской род)

- īs (женский род)

- ě (средний род)

Например: celer, celēġ, celēġ быстрый, быстрая, быстрое

acer, acġs, acġe острый, острая, острое

2) Прилагательные двух окончаний. Такие прилагательные имеют общую форму для мужского и женского рода и отдельную - для среднего рода. В именительном падеже единственного числа такие прилагательные оканчиваются:

- īs (мужской и женский род)

- ě (средний род)

Например: fortīs, fortē сильный, сильная, сильное

3) Прилагательные одного окончания. Такие прилагательные имеют общую форму для всех трех родов. В именительном падеже единственного числа такие прилагательные могут оканчиваться на -ns или -x.

Например: sapiens мудрый, мудрая, мудрое

audax отважный, отважная, отважное

Все прилагательные третьего склонения по третьему гласному склонению существительных.

2. Participium praesentis activi

Причастие настоящего времени действительного залога образуется от основы инфлекта, путем прибавления к основам настоящего времени суффикса -ns (I и II спряжение) и -ens (III и IV спряжение).

Например: amāre - любить; amans - любящий

vidēre - видеть; videns - видящий

scribēre - писать; scribens - пишущий

audīre - слушать; audiens - слушающий.

Причастие настоящего времени действительного залога склоняется по типу прилагательного 3-го склонения одного окончания типа sapiens.

### **Тема 13. 4 и 5 склонения имен существительных**

1. IV склонение существительных

К IV склонению существительных относятся слова преимущественно мужского и среднего рода.

Существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются на - ūs, , а среднего рода на - ū.

2. V склонение существительных

К 5-му склонению относятся существительные женского рода с исторической основой на ě. В nom. sing. окончание -es, в gen. sing. -ei.

### **Тема 14. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения**

1. Указательные местоимения.

Is, ea, id - тот, этот, он;

ille, illa, illud - тот (указывает на отдаленный предмет);

hic, haec, hoc - этот (указывает на предмет, близкий к говорящему);

iste, ista, istud - этот, тот (указывает на предмет, относящийся ко 2-му лицу);

idem, eādem, idem - тот же, он же;

ipse, ipsa, ipsum - сам, самый.

Эти местоимения склоняются как прилагательные 1-2 склонений, т. е. в женском роде по 1-му склонению, в мужском и среднем роде - по 2-му, за исключением двух падежей: в gen. sing. они имеют окончание -īus, в dat. sing. - ī для всех трех родов.

2. Определительные местоимения.
3. Относительные и вопросительные местоимения.
4. Неопределённые местоимения.
5. Отрицательные местоимения.

### **Тема 15. Четыре основные формы и три основы глагола. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi activi et passivi**

1. Четыре основные формы и три основы глагола

К четырем основным формам глагола относятся

- 1) 1 лицо Praesens indicatīvi actīvi (глаголы на - o)
- 2) 1 лицо Perfectum indicatīvi actīvi (глаголы на - i)
- 3) Supīnum - отглагольное существительное (на - um)
- 4) Infinitīvus praesentis actīvi (глаголы на - re)

Три основы глагола это:

- основа инфекта
- основа перфекта
- основа супина

От основы инфекта образуются три глагольных времени группы инфекта (praesens, imperfectum, futurum I), от основы перфекта - три глагольных времени группы перфекта (perfectum actīvi, plusquamperfectum actīvi, futurum II actīvi), от основы супина - причастие прошедшего времени страдательного залога (participium perfecti passivi) и производные от него формы (perfectum passivi, plusquamperfectum passivi, futurum II passivi). Об образовании основы инфекта см. тему II.2.

Супин выражает действие как процесс и образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса - t (получается основа супина) и окончания - um. Звонкие согласные перед - t оглушаются. Например: ornāre - ornātum украшать - украшение; delēre - delētum разрушать - разрушение; scribēre - scriptum писать - написание; audīre - audītum слушать - слушание.

2. Participium perfecti passivi

Причастие прошедшего времени страдательного залога образуется в результате прибавления к основе супина родовых окончаний: в мужском роде -us, в женском роде - a, в среднем роде - um.

Например: ornāre украшать ornātus, ornāta, ornātum украшенный, украшенная, украшенное; delēre разрушать, delētus, delēta, delētum разрушенный, разрушенная, разрушенное; scribēre писать, scriptus, scripta, scriptum написанный, написанная, написанное; audīre слушать, audītus, audīta, audītum услышанный, услышанная, услышанное. Причастия прошедшего времени страдательного залога склоняются по типу прилагательных I-II склонения (в мужском и среднем роде - по второму склонению, а в женском роде - по первому склонению).

3. Perfectum indicatīvi actīvi et passīvi

Глаголы в перфекте выражают действие, совершенное в прошлом, и переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени совершенного вида,

Perfectum indicatīvi actīvi образуется путем прибавления к основе перфекта личных окончаний перфекта

Perfectum indicatīvi passīvi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога - participium perfecti passivi и глагола - быть - ēssē в настоящем времени.

### **Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi.**

1. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi

Глаголы в плюсквамперфекте выражают действие, совершенное в прошлом ранее другого действия в прошлом (которое выражается перфектом), и переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени совершенного вида,

Plusquamperfectum indicatīvi actīvi образуется путем прибавления к основе перфекта суффикса - ēa и личных окончаний имперфекта

Plusquamperfectum indicatīvi passīvi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога - participium perfecti passivi и глагола "быть" - ēssē в имперфекте.

2. Futurum II indicatīvi actīvi et passīvi

Глаголы в будущем II времени выражают действие, которое произойдет в будущем ранее другого действия в будущем (которое выражается futurum I) и переводятся на русский язык глаголами будущего времени совершенного вида,

Futurum II indicatīvi actīvi образуется путем прибавления к основе перфекта суффикса -ĕr и личных окончаний настоящего времени (между суффиксом и окончанием во 2-3 лице единственного числа и 1-3 лице множественного числа ставится соединительная гласная -ī)

Futurum II indicatīvi passīvi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога - participium perfecti passīvi и глагола "быть" - ēssē в будущем времени.

### Тема 17. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.

1. Степени сравнения прилагательных (gradus comparatōnis):

общая характеристика

Степени сравнения прилагательных образуются несколькими способами:

1) В сравнительной степени в результате присоединения к основе прилагательного окончаний -ior для мужского и женского рода и -ius для среднего рода. Такие прилагательные склоняются по III склонению. В превосходной степени путем присоединения к основе прилагательного суффикса -issim и родовых окончаний -us, -a, -um. Они склоняются по I-II склонениям.

2) Прилагательные на -er образуют превосходную степень в результате прибавления суффикса -rim и родовых окончаний -us, -a, -um. Сравнительная степень образуется без изменений.

3) Шесть прилагательных III склонения на -ilis образуют превосходную степень путем прибавления к основе прилагательного суффикса -lim и родовых окончаний -us, -a, -um. Сравнительная степень образуется без изменений.

4) Пять прилагательных имеют супплетивные степени сравнения

bonus, -a, -um хороший melior, melius optimus, -a, -um

malus, -a, -um плохой pejor, peius pessimus, -a, -um

magnus, -a, -um большой major, majus maximus, -a, -um

parvus, -a, -um малый minor, minus minimus, -a, -um

multi, ae, -a многие plures, plura plurimi, -ae, -a

5) Описательные степени сравнения образуются от прилагательных на -us, у которых в начальной форме родовому окончанию -us предшествуют гласные e, u, i. В этом случае у этих прилагательных сравнительная степень образуется описательно при помощи наречия magis более, а превосходная степень при помощи наречия maxime более всего, наиболее.

2. Наречия. Степени сравнения наречий

В латинском языке существуют две категории наречий:

1) Самостоятельные наречия: fere почти, ubi где, saepe часто, semper всегда

2) Наречия, производные от прилагательных.

- наречия от прилагательных II склонения образуются прибавлением к основе окончания -e.

- наречия от прилагательных III склонения образуются заменой окончания -is суффиксом -iter, а после -nt - суффиксом -er.

- В качестве наречия употребляется также форма винительного или творительного падежа единственного числа, а также прилагательные среднего рода: partim частью, отчасти, multum много, primum сперва, сначала, во-первых, facile легко, casu случайно, multo намного, гораздо, merito заслуженно, по заслугам.

В качестве сравнительной степени наречий, образованных от прилагательных, употребляется форма винительного падежа единственно-го числа сравнительной степени соответствующих прилагательных: altius выше, latius шире, celerius быстрее, felicius счастливее.

Превосходная степень наречий образуется от превосходной степени прилагательных при помощи суффикса -e: fortissime, celerissime, minime.

### Тема 18. Числительные

Латинские числительные делятся на четыре группы:

1. Количественные (numeralia cardinalia), отвечающих на вопрос сколько?

2. Порядковые (numeralia ordinalia), отвечающие на вопрос который?

3. Распределительные (numeralia distributiva), которые отвечают на вопросы по сколько?

4. Числительные-наречия (numeralia adverbia), которые отвечают на вопрос сколько раз?

Из числительных склоняются лишь unus, a, um (в единственном числе), duo, duos, duo i tres, tria (во множественном числе). Количественные и порядковые числительные согласуются с существительными в роде, числе и падеже. Порядковые числительные склоняются как прилагательные I и II склонений.

### Тема 19. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus

Именительный падеж (nominativus) - падеж подлежащего и именной части сказуемого. В качестве именной части сказуемого nominativus употребляется:

1. При глаголе-связке esse

2. При глаголе esse в самостоятельном значении.

3. Сочетание именительного падежа подлежащего и именительного падежа именной части сказуемого называется *nominativus duplex* - двойной именительный.

Родительный падеж (*genetivus*) употребляется в следующих значениях:

- 1) *Genetivus possessivus* (родительный притяжательный) обозначает лицо или предмет, которому что-либо принадлежит.
- 2) *Genetivus characteristicus* (родительный характеризующий) употребляется в функции именной части сказуемого при глаголе *esse*, когда подлежащее выражено инфинитивом, для обозначения лица, чьим свойством является действие или состояние, названное подлежащим.
- 3) *Genetivus objectivus* (родительный объекта) употребляется при глаголах и выражениях со значением "помнить, вспоминать, забывать", при отглагольных существительных, прилагательных и причастиях со значением "желающий, знающий, помнящий, участвующий, стремящийся, обладающий, полный, похожий", а также при прилагательных и причастиях с противоположным значением.
- 4) *Genetivus subjectivus* (родительный субъекта) употребляется только при существительном, обозначающем действие, и указывает на субъект этого действия.
- 5) *Genetivus partitivus* (родительный разделительный) обозначает целое, из которого выделяется часть.
- 6) *Genetivus quantitatis* (*genetivus generis*) (родительный количества или рода) обозначает ту совокупность (вещество, предметы или лица), из которой составляется количественное понятие.
- 7) *Genetivus qualitatis* (родительный качества) служит для обозначения качества, присущего лицу или предмету. Выражается, как правило, сочетанием существительного с прилагательным.

## Тема 20. - 6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты.

### 1. *Participium Futuri Activi*

Причастие будущего времени действительного залога (*participium futuri activi*) образуется от основы супина путем присоединения суффикса *-ur* и родовых окончаний прилагательных I-II склонений *-us*, *-a*, *-um*. Они выражают намерение совершить действие. Например: *ornaturus*, *-a*, *-um* намеревающийся (намереваясь) украшать; *moniturus*, *-a*, *-um* намеревающийся (намереваясь) убеждать; *missurus*, *-a*, *-um* намеревающийся (намереваясь) посылать.

Путем соединения *participium futuri activi* с формами вспомогательного глагола *esse* образуются особые описательные формы, при помощи которых выражается намерение

### 2. Шесть форм инфинитива

В латинском языке существует шесть форм инфинитива:

- 1) *Infinitivus praesentis activi* (инфинитив настоящего времени действительного залога) образуется от основы инфекта путем прибавления к ней окончания *-re*. Например: *amare* любить; *videre* видеть; *scribere* писать; *audire* слушать.
- 2) *Infinitivus praesentis passivi* (инфинитив настоящего времени страдательного залога) образуется от основы инфекта путем прибавления к ней окончания *-ri* у глаголов I, II, IV спряжений и окончания *-i* у глаголов III спряжения. Например: *ornari* украшаться; *morderi* кусаться; *scribi* писаться; *finiri* кончаться.
- 3) *Infinitivus perfecti activi* (инфинитив прошедшего времени действительного залога) образуется от основы перфекта путем прибавления к ней окончания *-isse*. Например: *amavisse* любить; *vidisse* ви-деть; *scripsisse* писать; *audivisse* слушать.
- 4) *Infinitivus praesentis passivi* (инфинитив прошедшего времени страдательного залога) образуется от основы супина путем соединения причастия прошедшего времени страдательного залога (*participium perfecti passivi*) с глаголом *esse* быть в инфинитиве. Например: *ornatus*, *-a*, *-um esse* украшаться, быть украшенным; *mordetus*, *-a*, *-um esse* кусаться, быть покусанным; *scriptus*, *-a*, *-um esse* писаться, быть написанным; *initus*, *-a*, *-um esse* кончаться, быть законченным.
- 5) *Infinitivus futuri activi* (инфинитив будущего времени действительного залога) образуется от основы супина путем соединения причастия будущего времени (*participium futuri activi*) с глаголом *esse* быть в инфинитиве. Например: *ornaturus*, *-a*, *-um esse* украсить; *visurus*, *-a*, *-um esse* увидеть; *scripturus*, *-a*, *-um esse* написать; *initurus*, *-a*, *-um esse* окончить.
- 6) *Infinitivus futuri passivi* (инфинитив будущего времени страдательного залога) образуется непосредственно от формы супина путем соединения ее с глаголом *iri* идти в инфинитиве. Например: *ornatum iri* украсить; *mordetum iri* кусаться; *scriptum iri* писаться; *initum iri* кончаться.

### 3. Инфинитивные обороты:

- a) *Accusativus cum infinitivo* - это оборот, который состоит из винительного падежа существительного или местоимения и инфинитива глагола и соответствует по значению придаточному предложению.
- b) *Nominativus cum infinitivo* - оборот, который используется при глаголах в неопределенно-личном значении (*tradunt* передают; *dicunt* говорят; *videor* кажется, что я; *jubeor* мне приказывают; *putatur* полагают, что он).

## Тема 21. *Ablativus absolutus*.

*Ablativus absolutus* (аблятив самостоятельный, или независимый) - обособленный оборот, служащий для выражения обстоятельства времени, причины, условия, уступки и образа действия. Этот оборот состоит из имени (существительного, местоимения, прилагательного) в аблятиве и согласованного с ним причастия.

В *ablativus absolutus* употребляются:

1) *participium praesentis actīvi* для обозначения обстоятельства, од-новременного с действием сказуемого.

2) *participium perfecti passīvi* для обозначения обстоятельства, предшествующего действию сказуемого.

*Ablatīvus absolūtus* может переводиться на русский язык или полным обстоятельственным придаточным предложением с соответствующим союзом когда (в то время как, после того как), так как, если, хотя, причем или отглагольным существительным с предлогом. оборот может употребляться и без причастия.

## **Тема 22. Praesens conjunctīvi act. et pass. Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.**

### 1. Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi

Настоящее время сослагательного наклонения (*praesens conjunctīvi*) образуется у I склонения путем замены последнего гласного основы инфекта *a* на суффикс *-e* с прибавлением личных окончаний.

*Praesens conjunctīvi* для глаголов II-IV спряжений образуется прибавлением к основе инфекта суффикса *-a* и аналогичных личных окончаний

### 2. Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi

Имперфект сослагательного наклонения (*imperfectum conjunctīvi*) образуется прибавлением к основе инфекта суффикса *-re* и личных окончаний имперфекта.

### 3. Употребление конъюнктива в независимых предложениях

Конъюнктив (*modus conjunctīvus* - сослагательное наклонение) характеризует действие или состояние как предполагаемое, возможное, ожидаемое, желаемое. В независимых предложениях конъюнктив выражает:

1) волю и желание;

2) предположение и возможность.

## **Тема 23. Perfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Условные предложения**

### 1. Perfectum conjunctīvi actīvi et passīvi

*Perfectum conjunctīvi actīvi* образуется прибавлением к основе перфекта суффикса *-ēri* - и личных окончаний.

*Perfectum conjunctīvi passīvi* образуется от основы супина путем соединения *participium perfecti passīvi* с формами глагола *esse* в *praesens conjunctīvi actīvi*.

### 2. Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi

*Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi* образуется прибавлением к основе перфекта суффикса *-isse* - и личных окончаний.

*Perfectum conjunctīvi passīvi* образуется от основы супина путем соединения *participium perfecti passīvi* с формами глагола *esse* в *imperfectum conjunctīvi actīvi*.

### 4. Условные предложения

Придаточное условное предложение вводится союзом *si* если, если бы. Ставится отрицание *nisi* если бы не (ко всему предложению в целом) или *non (si non)* (к отдельному слову в предложении).

## **Тема 24. Конъюнктив в придаточных предложениях.**

Употребление в придаточных предложениях времен конъюнктива подчиняется правилу последовательности времен (*consecutio temporum*). В соответствии с этим правилом время конъюнктива в зависимом предложении определяется 1) временем глагола в управляющем предложении и 2) соотношением во времени действия зависимого предложения и действия управляющего предложения - действие придаточного предложения одновременно с действием управляющего предложения, предшествует или предстоит.

Времена в придаточном предложении делятся в синтаксическом отношении на две группы: главные времена (*praesens, futūrum I, futūrum II, imperatīvus*) и исторические времена (*imperfectum, perfectum, plusquamperfectum*). Глагольные формы, которые могут рассматриваться и как главные, и как исторические - *praesens historicum, perfectum praesens* и *infinitivus historicus*.

## **Тема 25. Герундий и герундив Супин**

### 1. Герундий и герундив

Герундий (*gerundium*) - отглагольное существительное, обозначающее действие как процесс. Герундий употребляется в значении косвенных падежей инфинитива, изменяется только по формам единственного числа, не имеет именительного падежа и беспредложного винительного падежа, роль которых в предложении может играть инфинитив, который, называя действие, сближается с существительным и выступает в качестве подлежащего или прямого дополнения. Например: *legēre utīle est* читать (чтение) полезно; *amo legēre* люблю читать (чтение).

Герундий в косвенных падежах образуется путем присоединения к основе инфекта суффикса *-nd* и падежных окончаний 2 склонения существительных единственного числа среднего рода.

Герундив (*gerundivum*) - отглагольное прилагательное, которое соответствует русскому страдательному причастию несовершенного вида или выражает долженствование. Герундив образуется путем присоединения к основе инфекта суффикса *-nd* и родовых окончаний I-II склонения прилагательных. Например: *legendus, legenda, legendum* читаемый, читаемая, читаемое. Склоняется по падежам и числам аналогично прилагательным I-II склонения. На русский язык герундив может переводиться отглагольным существительным.

## 2. Супин

Супин (supīnum) - отглагольное существительное, которое употребляется только в двух падежах: accusativus singularis (супин I на -um) и ablativus singularis (супин II на -u).

Супин I ставится при глаголах, означающих движение, для указания цели движения. На русский язык переводится неопределенной формой глагола (с целевым союзом чтобы и без него) или отглагольным существительным с предлогом для (или предлогом с с тем же значением).

Супин II употребляется в качестве дополнения при некоторых прилагательных.

### Тема 26. Практика перевода

Перевод текстов с латинского языка

Тема 1. Теория и практика перевода

Освоение теоретических и практических основ перевода латинских текстов.

Тема 2. Перевод неадаптированных латинских текстов

Перевод неадаптированных латинских текстов. Перевод отрывков из Вульгаты. Перевод отрывков из ветхозаветных книг Вульгаты: Бытие, Исход. Перевод отрывков из новозаветных книг: Евангелия от Иоанна, Матфея, Марка, Луки. Перевод отрывков из Деяний святых апостолов.

Тема 3. Перевод авторских текстов с латинского языка

Перевод авторских текстов с латинского языка. Перевод отрывков из "Исповеди" Августина Блаженного. Перевод отрывков произведений римских авторов о становлении христианства.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)



Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Виртуальный проект - живой латинский язык - <http://www.linguaeterna.com/ru/>

Все о латинском языке - <http://www.latinum.ru/>

Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения и выражения - <http://www.yaskazal.ru/>

Латинский язык (Латынь) - <http://www.lingualatina.ru/>

Латинск.ру - территория латыни (латинского языка) - <http://latinsk.ru/index.php>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовку к практическим занятиям можно разделить на два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента предполагает ознакомление с основной и дополнительной литературой по курсу, подготовкой конспектов ключевых исследовательских работ по данной тематике. Помимо этого, одним из видов самостоятельной работы является составление опорного конспекта, нацеленного на создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Еще одним видом самостоятельной работы является составление глоссария, включающее в себя тематизацию терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Глоссарий оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.
экзамен	В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 51.03.01 "Культурология" и профилю подготовки "Культура стран и регионов мира".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

Гончарова Н.А. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391936>

Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2011. - 252 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557062>

Григорьев А.В. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2013. - 138 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557059>

#### Дополнительная литература:

Самоучитель латинского языка : учебник: Учебник / Козлова Г.Г., - 8-е изд., (эл.) - М.: Флинта, 2017. - 353 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=465552>

Латинско-русский и русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с. //

<http://znanium.com/bookread2.php?book=455612>

Учебник латинского языка: Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / Розенталь И. С., Соколов В. С. - 2-е изд., стер. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. //

<http://znanium.com/bookread2.php?book=511287>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.