

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Управление исследовательской деятельностью педагога

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности педагогов;
- ведущие принципы ее осуществления;
- методы научно-педагогического исследования;
- логику творческого поиска и его основания;
- теоретические основы управления профессионально-исследовательской деятельностью педагогов.

Должен уметь:

- применять методы научно-педагогического исследования;
- системно воспринимать изучаемые педагогические объекты;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность педагогов;
- оценивать результаты исследовательской деятельности педагогов;
- разрабатывать программу исследования.

Должен владеть:

- методологией научно-практического поиска;
- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности педагогов нового типа;
- способами мотивации педагогов к исследовательской деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Проектирование и оценка образовательных программ и процессов)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессионально-исследовательская деятельность педагога	3	2	2	0	6
2.	Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования.	3	2	4	0	8
3.	Тема 3. Логическая структура исследования.	3	2	4	0	6
4.	Тема 4. Методы научно-педагогического исследования.	3	0	2	0	4
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Руководитель образовательного учреждения как организатор исследовательской деятельности педагогов.	4	0	0	0	8
7.	Тема 7. Управление опытно-экспериментальной работой в образовательном учреждении.	4	0	0	0	6
8.	Тема 8. Мониторинг результатов исследовательской деятельности. Мотивация педагогов к исследовательской деятельности.	3	0	0	0	6
	Итого		6	12	0	50

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Профессионально-исследовательская деятельность педагога

Генезис исследовательской деятельности учителя. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности педагога в настоящее время. Исследовательская функция педагога: специфика, задачи и содержание деятельности в условиях современной образовательной ситуации в России. Роль педагога-исследователя в совершенствовании педагогической практики и развитии педагогической науки. Направления профессионально-исследовательской деятельности педагога. Позиция педагога-исследователя. Знания, умения, навыки и способности необходимые педагогу для реализации исследовательской функции. Требования к личности учителя-исследователя. Этика педагога-исследователя.

## **Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования.**

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Ведущие принципы педагогического исследования. Значение принципов исследования в структуре методологического знания.

## **Тема 3. Логическая структура исследования.**

Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические основы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость. Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска.

## **Тема 4. Методы научно-педагогического исследования.**

Сущность понятия "метод исследования". Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации, генетический метод, сравнительно-исторический метод педагогического исследования, исторический метод). Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

## **Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.**

Методы эмпирического исследования. Методы опроса. Понятие "опрос". Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилуим. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения. Виды передового педагогического опыта. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.

## **Тема 6. Руководитель образовательного учреждения как организатор исследовательской деятельности педагогов.**

Руководитель как лидер преобразований в учебном заведении. Цель и задачи руководителя образовательного учреждения как организатора исследовательской деятельности педагогов. Расширение общих и специальных функций руководителя учебного учреждения в современных условиях. Управление исследовательской деятельностью педагогов как приоритетное направление развития учебного заведения. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности. Развитие исследовательского потенциала педагогического коллектива учебного заведения.

Изучение личности педагогов и их способностей. Формы организации исследовательской деятельности педагогов: школа исследователя, исследовательская лаборатория, теоретические и научно-практические конференции и др.

## **Тема 7. Управление опытно-экспериментальной работой в образовательном учреждении.**

Роль экспериментальной деятельности в модернизации учебно-воспитательного процесса. Специфика управления развитием опытно-экспериментальной работы в учебном заведении. Подготовка педагогов к проведению локальных, организации общешкольных экспериментов, а также к участию в возможных масштабных педагогических экспериментах. Изучение теоретических основ педагогического эксперимента и формирование практических умений, необходимых для его осуществления. Формирование у педагогов умения разрабатывать программу педагогического эксперимента и осуществлять ее экспертизу, планировать и организовывать педагогический эксперимент, проводить диагностику его результативности.

## **Тема 8. Мониторинг результатов исследовательской деятельности. Мотивация педагогов к исследовательской деятельности.**

Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Мотивация педагогов учебного заведения к работе в экспериментальном режиме и к профессиональному росту. Типы мотивов, побуждающих педагогов к достижениям.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Учебная дисциплина "Управление исследовательской деятельностью педагога" вводит будущего руководителя образовательной организации в область управления рассматриваемого вида деятельности педагога. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности педагога и самих руководителей учебного заведения. Содержание лекций должно отражать социальную актуальность исследовательской деятельности учителя и способствовать формированию у магистрантов мотивации к подготовке к данному виду профессиональной деятельности педагога.
практические занятия	Рекомендуется не только обеспечить активное участие магистрантов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение студентами рекомендуемой литературы. Изучение такого предмета, как "Управление исследовательской деятельностью педагога", выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит осознать будущему руководителю исследовательской деятельности педагогов осознать её сущность, почувствовать интеллектуальную сложность данного вида исследовательской деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность студентов и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Необходимо требовать от магистрантов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности обучающихся в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у магистрантов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности обучающихся способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности педагога на современном этапе развития общества.</li> <li>2. Исследовательская функция педагога: специфика, задачи и содержание деятельности в условиях современной образовательной ситуации в России.</li> <li>4. Роль педагога-исследователя в совершенствовании педагогической практики и развитии педагогической науки.</li> <li>5. Направления профессионально-исследовательской деятельности педагога. Позиция педагога-исследователя.</li> <li>6. Знания, умения, навыки и способности необходимые педагогу для реализации исследовательской функции.</li> <li>7. Требования к личности учителя-исследователя. Этика педагога-исследователя.</li> <li>8. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности.</li> <li>9. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.</li> <li>10. Ведущие принципы педагогического исследования и их значение в структуре методологического знания.</li> <li>10. Сущность понятия ?логика исследования?. Этапы конструирования логики исследования.</li> <li>11. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования.</li> <li>12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</li> <li>13. Методологические основы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость.</li> <li>14. Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска.</li> <li>15. Сущность понятия ?метод исследования?. Классификация методов педагогического исследования.</li> <li>16. Формы логического мышления в педагогическом исследовании.</li> <li>17. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.</li> <li>18. Прогностические методы исследования и возможности в развитии образовательного учреждения.</li> <li>18. Выбор методов исследования.</li> <li>19. Характеристика теоретических методов исследования.</li> <li>20. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.</li> <li>21. Методы эмпирического исследования и их специфика.</li> <li>22. Методы опроса. Понятие ?опрос?. Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка.</li> <li>23. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет.</li> <li>24. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения.</li> <li>25. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилиум.</li> <li>26. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся.</li> <li>27. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения. Виды передового педагогического опыта.</li> <li>28. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.</li> <li>29. Руководитель как лидер преобразований в учебном заведении. Цель и задачи деятельности руководителя образовательного учреждения как организатора исследовательской деятельности педагогов.</li> <li>30. Расширение общих и специальных функций руководителя учебного учреждения в современных условиях. Управление исследовательской деятельностью педагогов как приоритетное направление развития учебного заведения.</li> <li>31. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности</li> <li>32. Развитие исследовательского потенциала педагогического коллектива учебного заведения. Изучение личности педагогов и их способностей.</li> <li>33. Формы организации исследовательской деятельности педагогов.</li> <li>34. Роль экспериментальной деятельности в модернизации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>35. Специфика управления развитием опытно-экспериментальной работы в учебном заведении.</li> </ol>



#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Проектирование и оценка образовательных программ и процессов".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Управление исследовательской деятельностью  
педагога

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр 'Академия', 2010. - 208 с. - [40 экз.]
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 240 с. - [10 экз.]
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр 'Академия', 2007. - 496 с. - [15 экз.]
4. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
5. Кирвель Ч.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Мн.: Выш. шк., 2012. - 639 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508496>
6. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

**Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
2. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znanium.com' URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
4. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Научная мысль; Философия). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>
6. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИПО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526570>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Управление исследовательской деятельностью  
педагога

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.