

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социально-экономическое развитие Казанского края во второй половине XVI-XVII веке

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dina.Mustafina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные комплексы исторических источников по проблеме, историографию проблемы и ее дискуссионные аспекты; особенности интеграции и социально-экономического развития Среднего Поволжья в составе Российского государства

Должен уметь:

Уметь: выявлять и обрабатывать ненамеренную информацию письменных источников, синтезировать выводы исследований для решения познавательных задач

Должен владеть:

Владеть: навыками самостоятельного поиска и изучения источников, культурой исторического мышления и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения данного курса студент должен демонстрировать способность и готовность использовать приобретенные знания в практической деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и задачи дисциплины.	5	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные группы исторических источников по истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI - начала XVIII вв.	5	2	4	0	6
3.	Тема 3. Основные этапы историографии истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI-XVII вв.	5	4	6	0	6
4.	Тема 4. Казанские или "черемисские" войны и их характер	5	2	4	0	4
5.	Тема 5. Политика правительства в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.	5	0	4	0	6
6.	Тема 6. Казанский край в ?Смутное время?.	5	2	4	0	6
7.	Тема 7. Формы землевладения (частновладельческая, церковно-монастырская, дворцовая и государственная) в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.	5	2	2	0	8
8.	Тема 8. Торгово-промысловая деятельность в Волго-Уральском регионе во второй половине XVI-XVII вв.	5	2	6	0	8
9.	Тема 9. Социальные категории населения в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв	5	2	4	0	8
	Итого		18	36	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в курс. Предмет и задачи дисциплины.

1. Наименование (политоним) территории, ее административное устройство, организация управления, природно-климатические особенности.

Понятие "Среднее Поволжье". Его соотношение с понятиями "Казанское ханство", "Казанское государство", "Казанский край", "Казанская губерния", с современными административно-территориальными единицами. Административно-территориальное устройство и организация управления.

Создание воеводств. Уезды. Даруги. Станы и волости. Их особенности. Две ветви власти в регионе. Военная форма управления. Учреждение епархии. Административный аппарат, его функции. Съезжая изба. Приказ Казанского дворца. Природно-климатические условия. Рельеф. Реки и речные бассейны. Растительность. Почвы. Климат. Влияние природно-географического фактора на род занятий населения.

##### Тема 2. Основные группы исторических источников по истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI - начала XVIII вв.

Основные группы исторических источников по истории Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVI ? начале XVIII вв.

Вещественные памятники. Устные материалы. Письменные источники. Летописи (Львовская, Никоновская, Царственная книга и др.). Законодательный материал. Сочинения иностранцев-путешественников, географов, историков. Актовый материал. Материалы учета (писцовые и переписные книги). Десятни. Разрядные книги.

##### Тема 3. Основные этапы историографии истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI-XVII вв.

Основные этапы исследования проблемы истории региона. Общие представления о крае в трудах Баженова Н.К. и Рычкова П.И. ?Инородческая? проблема в сочинениях Фирсова Н.А., Можаровского А.Ф., Покровского И.М. Вопросы о народных выступлениях в крае, освещение Н.А.Фирсовым. Публикация источников.Г.Губайдуллин.Публикация документальных материалов в 30-40 гг. Обобщающие труды по истории автономных республик. Е.И.Чернышев, В.Д.Дмитриев, Г.Н.Айплатов, Р.Н.Степанов. Роль ученых Казанского университета в разработке проблем истории региона. М.В.Гришкина, А.А.Андреев, Н.В.Заварюхин и др. Слаборазработанные проблемы и сюжеты на современном этапе развития исторической науки.

#### **Тема 4. Казанские или "черемисские" войны и их характер**

Причины первой ?казанской войны? 1552-1557 гг. Угроза потери всех московских приобретений в Среднем Поволжье. Внешнеполитическая ситуация. Поражение восставших. Чиновничий произвол. Вторая ?казанская война? 1572-1574 гг. Роль иностранных держав в ее развязывании. Подавление восстания. Третья ?казанская война? 1581-1591 гг. Принесение присяги восставшими. Характер войн. Историография ?казанских войн?. Основные концепции. Оценка "черемисских войн" В.Д. Димитриевым, И.П. Ермолаевым, А.Г.Бахтиным, Д.М.Исхаковым. Дискуссионные аспекты.

#### **Тема 5. Политика правительства в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.**

Сохранение традиционных элементов в управлении краем. Аграрная политика. Налоговая политика. Социальная политика. Конфессионально-религиозная политика. Основные результаты политики к концу XVI в. Средства и методы проведения, их эволюция. Основные этапы социально-экономической политики в XVII в. ее цели и реализация.

Анализ законодательного материала. Законодательство второй половины XVI-XVII вв. Правовое положение различных групп населения в XVIII в. Регулирование торговой деятельности служилых слободских татар. Повинности ясачных людей перед государством.

#### **Тема 6. Казанский край в ?Смутное время?.**

Социально-экономические и политические причины активного участия служилых татар региона в событиях начала XVII в. Штурм Свяжска мятежниками в 1609 г. Нарушение управления регионом. Гражданская война. Мятеж в Казани. Гибель Б.Бельского. Дьяк Н.Шульгин. Ногайский набег 1612 г. Участие населения региона в отражении польско-литовского вторжения в 1615?1621 г

#### **Тема 7. Формы землевладения (частновладельческая, церковно-монастырская, дворцовая и государственная) в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.**

Формы землевладения в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв. Правительственная колонизация.Дворцовые земли и их пространственная локализация. Гнездовое расположение дворцовых селений. Миграция населения. Формы феодальной эксплуатации на дворцовых землях. Величина наделов крестьян. Относительная свобода дворцовых крестьян. Частновладельческие земли. Поместная форма земельной собственности, ее удельный вес в ряду других форм земельной собственности. Жеребьи, их величина. Оклады, ?дачи? и их соотношение. Система хозяйствования. Формы феодальной ренты. Способы умножения земель. Соотношение поместий и вотчин. Распределение частных владений по дорогам. Типы частных владений. Населенность поместных деревень. Проблема рабочих рук и пути ее решения. Церковно-монастырское землевладение. Фонд церковно-монастырских земель к середине XVII в. Доля Дома митрополита в общем объеме владений церкви. Распределение церковно-монастырских земель по ?даругам?. Типы селений. Система хозяйствования. Пути и способы умножения владений. Формы феодальной ренты. Проблема рабочих рук. Ясачные земли.

Сохранение фонда ясачных земель после включения региона в состав Российского государства. Гибель материалов учета ясачных жеребьев. Ретроспективное представление объема ясачных земель в XVI?XVII вв. по материалам Генерального межевания. ?Распространенность? ясачных наделов по ?даругам?. Их величина.

#### **Тема 8. Торгово-промышленная деятельность в Волго-Уральском регионе во второй половине XVI-XVII вв.**

Ремесло. Торгово-промышленная деятельность. Формы торговой деятельности и складывание всероссийского рынка. Дифференциация крестьянства. Появление ?капиталистских? людей в деревне и на посадке. Участие служилых людей в торговых операциях. Хозяйственный кризис начала XVII в. Торгово-промышленные села Среднего Поволжья в сравнении с селами Нижегородского края (Павлово и Лысково). Критерии определения торгово-промышленных сел.. Пространственная организация. Елабуга или Тресвятское. Мамадыш. Каракулино. Развитие и роль в становлении всероссийского рынка. Основные виды промыслов. Отходничество, его характер, формы и направления.

#### **Тема 9. Социальные категории населения в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв**

Многоязычность и поликонфессиональность региона. Служилое сословие: формирование, состав, численность. Категории крестьянства: частновладельческие, церковно-монастырские, дворцовые, государственные (ясачные). Бобыли. Кабальные люди. Захребетники. Соседи. Подсоседники. Нищие. Новокрещены. Правовое и социально-экономическое положение отмеченных групп. Посадское население. Белые слободы. Род занятий населения региона. Восстановление разрушенных звеньев феодальной системы. Включение региона в фискальную систему Российского государства. Повинности населения. Строительство городов и Тетюшко-Алаторской засечной черты. Города, их функции. Народное хозяйство. Расширение пахотных площадей. Система земледелия. Типы орудий труда. Промыслы: лесные и кустарные. Налаживание торговли. Ускорение социальных процессов. Завершение интеграционного процесса

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

НЭБ "Элайбрани" - <http://www.elibrary.ru>

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС "Знаниум" - <http://www.znanium.com>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

НЭБ "Элайбрани" - <http://www.elibrary.ru>

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС "Знаниум" - <http://www.znanium.com>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, предложенные преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять, не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует уделять уяснению основных понятий и терминов, посредством обращения к словарям, справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, использовать цитаты, фиксировать основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

Письменная работа может быть выполнена в аудитории или же задана на дом. Она может носить исследовательский, творческий характер. В этом случае необходимо обосновать постановку проблемы, актуальность предложенной темы и обосновать свою авторскую позицию.

При подготовке к зачету/экзамену особенно важно рационально использовать время. Сначала необходимо ознакомиться с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. После прочтения учебников и научной литературы следует обратиться к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос желательно продумать план изложения. Ведь ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не нужно стараться всё выучить наизусть - это невозможно. Гораздо важнее понять суть и изложить материал собственными словами.

Методические рекомендации к выполнению рефератов: работу необходимо начать с определения цели и задач реферата, основных моментов избранной темы; затем подобрать литературу и составить предварительный план. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание. И список литературы и предварительный вариант плана, как правило, неоднократно уточняются в процессе работы: согласуются на очередной консультации с преподавателем, корректируются самим студентом. Добротность реферата зависит от степени изучения литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и приведены выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложение (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. К реферату может быть создана компьютерная презентация. Она должна содержать начальный и конечный слайды; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк); необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.20 Социально-экономическое развитие Казанского  
края во второй половине XVI-XVII веке

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е., Синелобов А.П. История России XVIII ? начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 648 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
2. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
4. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
5. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>

**Дополнительная литература:**

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>
2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2016. - 696 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415496>
3. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
4. Павлов, В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века / В. М. Павлов. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513908>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.20 Социально-экономическое развитие Казанского  
края во второй половине XVI-XVII веке

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.