

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Оценка образовательных программ и процессов

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ушатикова И.И. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), irina.ushatikova@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- содержание понятий 'образовательный процесс', 'базисный учебный план', 'качество образования', 'оценка качества образования', 'основная образовательная программа';
- требования к результатам образования и воспитания;
- принципы оценки результатов образования и воспитания;
- технологии, формы и методы контроля качества образования;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;
- критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников.

Должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников.

Должен владеть:

- технологиями, формами и методами оценки качества образования;

- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Проектирование и оценка образовательных программ и процессов)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе	1	1	1	0	1
2.	Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования"	1	1	1	0	1
3.	Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования	1	1	1	0	2
4.	Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке.	1	1	1	0	3
5.	Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения	1	1	2	0	3
6.	Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога	1	1	2	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей	1	1	2	0	3
8.	Тема 8. Оценка качества учебной программы	1	1	2	0	3
9.	Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения	1	1	2	0	3
10.	Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала	1	1	2	0	3
11.	Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов	1	0	2	0	3
12.	Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе	1	0	2	0	3
13.	Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе	1	0	2	0	3
14.	Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания	1	0	2	0	3
15.	Тема 15. Оценка качества воспитания школьников	1	0	2	0	3
16.	Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов	1	0	2	0	2
17.	Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом	1	0	2	0	2
18.	Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя	1	0	2	0	2
19.	Тема 19. Обзор и обобщение пройденного материала	2	0	0	0	11
	Итого		10	32	0	57

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема качества образования в информационном обществе

Понятие "образование". Образовательный процесс и его компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, организационный, технологический, временной. Ключевой результат образования - успешная социализации учащихся.

Феномен "качество образования". Подходы к определению качества образования: интуитивно-эмпирический, формально-отчетный, психологический, педагогический и др.

Специфические характеристики качества образования: многоаспектность или многогранность качества; многоуровневость конечных результатов качества и др. Государственный стандарт общего образования как основа объективной оценки качества образования.

Тема 2. Сущность и содержание понятия "качество образования"

Содержание понятия "качество образования". Подходы к определению качества образования: интуитивно-эмпирический, формально-отчетный, психологический, педагогический, процессуальный, результирующий, комплексный, многопараметрический, методологический, интегрированный, личностно-ориентированный, социальный, квалиметрический.

Основные характеристики качества образования: многоаспектность или многогранность качества; многоуровневость конечных результатов качества; многосубъектность качества образования; многокритериальность; полихронность; неопределенность в оценках; инвариантность и вариативность; динамичность.

Тема 3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования

Понятие "основная образовательная программа". Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" об образовательных программах. Функции, содержание и структура образовательной программы образовательного учреждения. Образовательная программа как технология достижения результата деятельности школы. Требования к разработке образовательной программы образовательного учреждения. Классификация образовательных программ по типам: примерная (типовая) учебная программа, модифицированная или адаптированная программа, рабочая программа учебного курса, авторская программа, экспериментальная программа, дополнительные образовательные программы. Требования к качеству учебной программы. Критерии оценки качества учебной программы.

Тема 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке.

Образовательная программа как инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования и аккредитации образовательного учреждения.

Функции основной образовательной программы образовательного учреждения. Назначение образовательной программы. Нормативная правовая основа разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Содержание и структура образовательной программы образовательного учреждения. Требования к разработке образовательной программы образовательного учреждения.

Тема 5. Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения

Примерное положение о рабочей программе педагога. Локальность и индивидуальность рабочей программы. Факторы, определяющие специфику содержания программы. Наиболее типичные недочеты, встречающиеся в рабочих программах. Требования к оформлению рабочих программ педагога. Функции рабочей программы и требования к ней, способы построения рабочей программы. Структурные элементы рабочей программы педагога и их содержание. Алгоритм построения рабочей программы.

Тема 6. Структура и содержание авторской программы педагога

Концепция и логика авторской программы. Требования к авторским программам. Примерная структура и характеристика основных блоков авторской программы. Оформление авторской программы. Экспертиза авторской программы. Критерии оценки качества авторской программы. Рецензирование и содержание рецензии на учебную программу. Апробация программы. Порядок утверждения авторской программы. Разработка проекта программы.

Тема 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей

Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Требования к содержанию дополнительных образовательных программ. Структура программы дополнительного образования детей. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

Тема 8. Оценка качества учебной программы

Понятие "качество учебной программы". Требования к качеству учебной программы и её оценка. Общие критерии оценки качества учебной программы и их содержание:

Актуальность программы.

Наличие обязательных составляющих программы.

Соответствие оформления титульного листа рекомендуемому образцу.

Соответствие оформления пояснительной записки примерному образцу.

Соответствие требований к уровню освоения учащимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов конкретного учебного предмета, курса требования ФГОС.

Соответствие содержания программы рекомендуемым показателям.

Качество составления календарно-тематического плана.

Соответствие календарно-тематического планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу.

Соответствие учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса структурным требованиям программы.

Качество приложения к программе.

Наличие внешней рецензии на программу.

Тема 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения

Специфика процесса обучения. Цели и результаты обучения в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Метапредметные, предметные, личностные результаты обучения. Современные подходы к определению уровней усвоения учебного материала. Требования к уровню подготовки учащихся. Уровни качественных характеристик усвоенных знаний: предметно-содержательный (полнота и системность сформированных знаний); содержательно-деятельностный (прочность и действенность знаний учащихся); содержательно-личностный (самостоятельность и оперативность при применении). Традиционный и инновационный подходы к оцениванию.

Тема 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала

Сравнительная характеристика подходов к определению уровня усвоения учебного материала Б. Блум и Д. Кратволь, И.Я.Лернер, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин, О.Е. Лебедев и др.

Требования к уровню подготовки учащихся: 1) система знаний и умений (фактологический материал, даты, понятия, законы, соотношение данных, определенные умения и навыки); 2) виды учебной деятельности; 3) качественные характеристики.

Тема 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов

Назначение оценивания в отечественной и американской педагогике. Виды оценивания, применяемые в образовательном процессе. Стартовая диагностика, формирующее оценивание, итоговое оценивание: функции и стратегии оценивания. Абсолютная, относительная, рейтинговая и дескриптивная оценка в отечественной педагогике. Оценивание навыков критического/логического мышления. Методы оценивания в российской педагогике. Выбор стратегий оценивания в соответствии с элементом содержания стандарта. Разработка содержания дескриптивной оценки.

Тема 12. Формирующее оценивание в современной школе

Актуальность изменения подходов к оцениванию деятельности учащихся. Цель формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания для учителя и ученика. Алгоритм использования технологии формирующего оценивания:

1. Планирование образовательных результатов учащихся по темам.
2. Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.
3. Формулирование задач урока как шагов деятельности учащихся. Формулирование критериев оценивания деятельности учащихся на уроке, которые будут определять степень решения поставленных задач.
4. Оценивание образовательной деятельности учащихся в строгом соответствии с определенными критериями оценивания.
5. Осуществление обязательной обратной связи.
6. Сравнение полученных образовательных результатов учащихся с предыдущим уровнем достижений.
7. Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели.
 - 1) Корректировка образовательного маршрута учащегося.
 - 2) Анализ опыта работы учителей по использованию формирующего оценивания.
 - 3) Разработка приёмов и средств организации рефлексии, обратной связи учителя и обучающихся.

Тема 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе

Специфика процесса и результатов воспитания. Цели воспитания в контексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Воспитание как управление развитием личности. Задачи воспитания. Воспитательный потенциал форм совместной деятельности детей и взрослых.

Понятие "качество воспитания". Оценка качества воспитания. Модель внутришкольной оценки качества воспитания. Принципы оценки качества воспитания. Критерии и показатели оценки качества воспитания в школе: личностный рост учеников; грамотность педагога в организации воспитательной деятельности; управление воспитательным процессом. Процедуры оценки качества процесса и результатов воспитания.

Тема 14. Сущность и содержание понятия "качество воспитания". Принципы оценки качества воспитания

Оценка качества воспитания. Ошибки в выборе критериев оценки качества воспитания. Модель внутришкольной оценки качества воспитания. Содержание принципов оценки качества воспитания и их реализация в деятельности современной школы:

- принцип развивающего характера оценки качества воспитания;
- принцип разделенной ответственности за качество воспитания;
- принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания;
- принцип гуманистической направленности оценки качества воспитания;
- принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания.

Тема 15. Оценка качества воспитания школьников

Личностный рост школьника как цель и результат гуманистического воспитания. Методики изучения личностного роста школьников: педагогическое наблюдение, тесты, анкеты, опросники. Технология организации педагогического наблюдения. Карта педагогических наблюдений.

Тема 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов

Грамотность организации воспитательной деятельности как критерий оценки качества воспитательной деятельности педагога. Показатели грамотности воспитательной деятельности педагога:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Анкета "Воспитательная деятельность".

Тема 17. Оценка качества управления воспитательным процессом

Показатели оценки качества управления воспитательным процессом в школе:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- грамотное распределение прав и обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания.

Экспертиза как метод оценки качества управления воспитательным процессом. Анкетирование как источник информации для экспертной оценки. Анкета "Управление в сфере воспитания". Проблемно-ориентированный анализ воспитания в образовательной организации.

Тема 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя

Роль классного руководителя в решении задач общего образования.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- сформированность ученического коллектива;
- создание благоприятного психологического климата;
- взаимодействие с родителями;
- отсутствие правонарушений со стороны школьников;
- профессиональная компетентность;
- качество ведения документации.

Разработка показателей оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя

Тема 19. Обзор и обобщение пройденного материала

Понятие "образование". Образовательный процесс и его компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, организационный, технологический, временной. Содержание понятия "качество образования". Понятие "основная образовательная программа". Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" об образовательных программах. Функции, содержание и структура образовательной программы образовательного учреждения. Концепция и логика авторской программы. Требования к авторским программам. Примерная структура и характеристика основных блоков авторской программы. Оформление авторской программы. Экспертиза авторской программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Требования к содержанию дополнительных образовательных программ. Сравнительная характеристика подходов к определению уровня усвоения учебного материала Б. Блум и Д. Кратволь, И.Я.Лернер, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин, О.Е. Лебедев и др. Личностный рост школьника как цель и результат гуманистического воспитания. Грамотность организации воспитательной деятельности как критерий оценки качества воспитательной деятельности педагога. Роль классного руководителя в решении задач общего образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека студента - <http://www.bibliofond.ru>

электронно-библиотечная система издательства "Лань". Педагогика. Журналы. - https://e.lanbook.com/journals/3148#pedagogika_3146_header

электронно-библиотечная система. Педагогика. Образование. - <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа на лекциях предполагает активное участие студента. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.</p>
самостоятельная работа	<p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. <p>Следует выполнять рекомендуемые задания.</p> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В процессе подготовки к экзамену необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Приобретение новых знаний идет в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. <p>Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.</p> <p>Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись ключевых терминов; - составление словаря терминов; - составление таблиц; - составление схем; - составление классификаций; - выявление причинно-следственных связей; - составление коротких рефератов, учебных текстов; - составление опорных схем и конспектов; - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Проектирование и оценка образовательных программ и процессов".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Оценка образовательных программ и процессов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Гуськова М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: монография / М.В. Гуськова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 204 с. - (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=854333>
2. Околелов О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. -М. : ИНФРА-М, 2017. -167 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>
3. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>

Дополнительная литература:

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2017. ? 205 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=854319>
3. Рындак В. Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Оценка образовательных программ и процессов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.