

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология БЗ.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Афанасьев П.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849421216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. Кафедра общей психологии отделение психологии , af_pavel@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- изучение основных возрастных этапов онтогенеза психики;
- анализ особенностей психической деятельности в условиях образовательного процесса;
- анализ связи возрастной и педагогической психологии;
- анализ развивающего эффекта обучения;
- изучение становления личности в условиях воспитания того или иного типа,
- изучение знать возрастные особенности развития ученика.
- овладение методами исследования возрастной и педагогической психологии;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- овладение понятийным аппаратом науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Б.3.Б.2.2 "Возрастная и педагогическая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Социальная психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с педагогической практикой.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;

- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

2. должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

- подбирать диагностические средства для анализа развития ребенка в онтогенезе;
- применять психологические знания в педагогической практике при написании психолого-педагогических характеристик на личность ученика и классный коллектив;
- осуществлять анализ особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности на примере педагогической практики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.	2		2	2	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Психология раннего детства.	2		2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология дошкольного детства и младшего школьника.	2		2	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Психология подростка, ранней юности. Введение в психологию взрослости.	2		2	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Психология обучения и учебной деятельности.	2		2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Психология воспитания.	2		2	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Психология личности учителя.	2		2	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Психология профессиональной деятельности учителя.	2		2	4	0	тестирование
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия ?детство?. Разделы возрастной психологии ? детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Развитие, рост, созревание. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. "Продольные" и "поперечные" срезы. Общее представление о возрасте. Типы и виды возрастов.

Тема 2. Основные теории психического развития. Психология раннего детства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторический экскурс в ранние представления о развитии человека. Современные теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический, когнитивный, экологическая модель развития и т.д. Общая характеристика. Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству, приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми.

Тема 3. Психология дошкольного детства и младшего школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Физическое и моторное развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игр в зарубежной и отечественной психологии. Роль и особенности общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника. Развитие личности. Становление ?Я-концепции?. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Диагностика психического развития дошкольника: принципы, методы, методики. Готовность к обучению в школе как основа перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Период рождения социального ?Я?, переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития. Вопросы для самопроверки: - Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте? - Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте? - Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников? Какова их роль в развитии психических процессов и личности ребенка? - Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов? - В чем суть понятий ?самосознание? и ?самооценка?? Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте? - Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте? - Какова сущность понятия ?соподчинение мотивов? и покажите его проявление в дошкольном возрасте? - Какова сущность психологической готовности к школе? - Что включает в себя определение понятия ?школьная зрелость?? - В чем сущность кризиса семи лет? - В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет? - Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста? - Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте? - Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте? - Какой вид мышления преобладает у младшего школьника? - Какую роль играет обучение в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников? - Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте? - Какова роль общения в развитии личности младшего школьника? - Как происходит усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте? - Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста? - Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?

Тема 4. Психология подростка, ранней юности. Введение в психологию взрослости.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического ?Я?. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия ?мужественности? и ?женственности? в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания. Терминологический тезаурус: акцентуация характера, девиантное поведение, интимно-личностное общение, мотив самоутверждения, ?чувство взрослости?. Вопросы для самопроверки: - Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте? - В чем проявляется явление очуждения от взрослых и эмансипации от близких? - В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте? - Каковы особенности личностного развития подростка? - В чем выражается сущность понятия ?чувство взрослости?? - В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте? - В чем суть понятия "акцентуация характера"? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте? - Какова роль национального самосознания в психическом развитии подростка?

Тема 5. Психология обучения и учебной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции психологии обучения. 1. Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий. (П.Я.Гальперин), 2. Теория формирования научных понятий у школьников (В.В.Давыдов), 3. Теория проблемного обучения (Л.В.Занков, А.М.Матюшкин). Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Факторы, определяющие успешность обучения. Формирование учебных навыков и умений. 2. Концепции обучения и их психологическая характеристика. 3. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. 4. Проблемы управления процессом обучения. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Учебная мотивация. 5. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности школьников. 6. Психология педагогической оценки. 1. Структура учебной деятельности. 2. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности. 3. Психолого-педагогические требования к обучению как к преподаванию. Психология педагогической оценки. 4. Психолого-педагогические требования к учению как усвоению учащимися знаний. 5. Формы организации учебной деятельности. 6. Индивидуальные различия учебной деятельности. Основные параметры, по которым оценивается развитость учебной деятельности.

Тема 6. Психология воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология воспитания. Воспитание и его закономерности. Основные проблемы, предмет психологии воспитания. Психологические основы средств, методов и форм воспитательной работы. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений ?трудных подростков?

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психологические аспекты теории воспитания. Биогенетическая теория воспитания. Социогенетическая теория воспитания. 2. Процесс воспитания, его направления (трудовое, эстетическое, физическое, интеллектуальное). Условия эффективности воспитательного процесса. 3. Психология нравственного развития. Концепция Л. Кольберга об уровнях нравственного развития личности: доморальный уровень, уровень конвенциональной морали, уровень автономной морали. Концепция А.В. Зосимовского о периодизации нравственного развития: период импульсивных поступков, период готовности к подчинению нравственным нормам, период творческого формирования нравственности. Виды проблемных ситуаций морального выбора. 4. Воспитание характера человека. Воспитание базисных и вторичных черт личности. Воспитание поведения.

Тема 7. Психология личности учителя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Типы" педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. 2. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. 3. Стиль педагогической деятельности: ☐ Определение стиля педагогической деятельности; ☐ Индивидуальный стиль деятельности; ☐ Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. ☐ Имидж педагога.

Тема 8. Психология профессиональной деятельности учителя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. 2. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства. 3. Организация психологического самообразования педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Психология раннего детства.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология дошкольного детства и младшего школьника.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Психология подростка, ранней юности. Введение в психологию взрослости.	2		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Психология обучения и учебной деятельности.	2		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Психология воспитания.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Психология личности учителя.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Психология профессиональной деятельности учителя.	2		подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Какой смысл вложен в житейские суждения: ?детство есть детство?, ?такой у него возраст?, ?это у него возрастное?? Чем можно объяснить стойкость данных представлений? 2. Приведите примеры разделения жизненного цикла человека по аналогии: с природными процессами, с социальными процессами и структурами, по меркам самого человека. 3. Выдающийся психолог-гуманист К.Роджерс утверждал следующее: ?Слова и символы так относятся к миру реальности, как карта к территории, которую она представляет. Мы живем по воспринимаемой "карте", которая никогда не есть сама реальность?. Имеет ли данное высказывание отношение к проблеме объекта и предмета науки? Можно ли безоговорочно согласиться с данным утверждением К.Роджерса? 4. Существует утверждение, что знания возрастной психологии являются основой психологической компетентности педагога. Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ. 5. В каких областях практической деятельности необходимы знания психологии развития?

Тема 2. Основные теории психического развития. Психология раннего детства.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. История психологии показывает, что объяснительные схемы психического развития человека она заимствовала из биологии (натурализм), из социологии (социоморфизм), из биологии и социологии (теории конвергенции), из биологии и логики (генетическая психология Ж.Пиаже). Почему в психологии так стойки заимствования понятийного аппарата из других наук? Должна ли психология выработать свой понятийный аппарат онтогенеза субъективной реальности человека? Могут ли в этом понятийном аппарате использоваться категории других наук? 2. Детский психолог Л.Ф.Обухова так оценивает влияние теории конвергенции на современную психологию: ?Это самая распространенная концепция в современной психологии, она соответствует здравому смыслу: "яблоко от яблони недалеко падает" и "с кем поведешься, от того и наберешься". До сих пор психологи продолжают взвешивать два этих фактора . Все современные теории отличаются друг от друга только тем, как они трактуют взаимодействие наследственности и среды, созревания и научения, биологии и культуры, врожденных и приобретенных способностей в ходе психического развития? . Почему в современной западной психологии столь привлекательны двухфакторные теории психического развития? В чем заключается методологическая несостоятельность этих теорий? 3. В чем вы видите достоинство межкультурных исследований в психологии развития? 4. Выделите прикладные педагогические аспекты теорий социального научения. Адекватны ли эти теории задачам образования человека? 5. В чем заключается принципиальное отличие гуманистической психологии от других направлений и школ в психологии развития и ее значение для образовательной практики? 6. Почему в настоящее время так актуальны взгляды Л.С.Выготского на процесс психического развития ребенка для практики образования? Контрольные вопросы: 1. В чем сущность кризиса новорожденности? 2. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? 3. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста. 4. Каковы психологические новообразования младенческого периода? 5. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

Тема 3. Психология дошкольного детства и младшего школьника.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? 2. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 3. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность? 4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве? 5. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства. 6. Что такое позиция школьника? 7. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем? 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Какова адекватная мотивация учения как деятельности? 10. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

Тема 4. Психология подростка, ранней юности. Введение в психологию взрослости.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества? 2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества? 3. Почему, несмотря на то что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? 4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. 5. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции. 6. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости проблемы интересов? в подростковом возрасте? 7. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? 8. В чем разница понятий ?самоопределение? и ?готовность к самоопределению?? 9. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения? 10. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?

Тема 5. Психология обучения и учебной деятельности.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Проблема научения в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). 2. Социально-когнитивная теория научения (А.Бандура). 3. Директивное обучение и конструктивистский подход. 4. Гештальт-теория в педагогической психологии (М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка). 5. Когнитивная педагогическая психология (Дж.Брунер, Д.Аусубель). 6. Гуманистическая педагогическая психология (К.Роджерс). 7. Отечественные теории обучения.

Тема 6. Психология воспитания.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Ученик как субъект воспитания. 2. Психологические основы методов воспитания. 3. Возрастные особенности развития личности в младшем школьном возрасте. 4. Возрастные особенности развития личности в подростковом возрасте. 5. Возрастные особенности развития личности в старшем школьном возрасте. 6. Онтология развития человека в пространстве образования. 7. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования. 8. Возрастно-нормативные модели развития. 9. Семейное воспитание. 10. Психология самовоспитания и самопознания.

Тема 7. Психология личности учителя.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Профессиональная Я-концепция учителя. 2. Педагогическая направленность. 3. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. 4. Бихевиористский, гуманистический и когнитивистский взгляды на мотивацию. 5. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 6. Гуманистические и демократические модели классного руководства. 7. Бихевиоальная модель классного руководства. 8. Социально-психологические аспекты педагогического общения. 9. Психология профессионализма современного педагога. 10. Педагогическая позиция.

Тема 8. Психология профессиональной деятельности учителя.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания приводятся ниже в Прочее.

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы по курсу "Возрастная и педагогическая психология"

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.
2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.
3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.).
4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.
5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.

6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.
7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.
8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.
9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.
11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.
12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.
13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.
15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.
16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.
17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.
18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.
19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.
20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.
21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.
22. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.
23. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.
24. Основные концепции психологии обучения.
25. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий.
27. Проблемное обучение.
28. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.
29. Усвоение знаний. Структура. Этапы.
30. Основные теории учения в отечественной психологии.
31. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.
32. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.
33. Структура учебной деятельности.
34. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.
35. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.
36. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.
37. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.

- 38. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.
- 39. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Синдром эмоционального "сгорания".
- 40. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.
- 41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стили педагогической деятельности.
- 42. Мотивация педагогической деятельности.
- 43. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.
- 44. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1.

- 1. Новообразованием младшего школьного возраста является:
 - а) рефлексия
 - б) самоконтроль, произвольность
 - в) внутренний план действия
 - г) все ответы верны
- 2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...
 - а) память
 - б) воля
 - в) мышление
 - г) эмоции
- 3. Человеческая среда это...
 - а) условия психического развития ребенка
 - б) стимул развития ребенка
 - в) источник психического развития ребенка
 - г) все ответы верны
- 4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.
 - а) психологическая структура
 - б) система новообразований
 - в) ведущая деятельность
 - г) критическая ситуация
- 5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.
 - а) дошкольного
 - б) юношеского
 - в) подросткового
 - г) младшего школьного
- 6. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...
 - а) его актуального развития
 - б) ближайшего развития
 - в) его перспективного развития
 - г) все ответы верны

7. Подростковый возраст характеризуется...

- а) слабостью целей
- б) слабостью воли
- в) высокой социальной активностью
- г) все ответы верны

8. ... - период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств

- а) критический период развития
- б) сензитивный период развития
- в) социализация
- г) пубертатный период развития

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ... возраста.

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) старшего школьного

10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

- а) Я-концепция
- б) самоидентичность
- в) сензитивность
- г) все ответы верны

11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

- а) ведущая деятельность
- б) социальная ситуация развития
- в) социальная имитация
- г) все ответы верны

12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

- а) младенческом возрасте
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...

- а) расширение его прав
- б) увеличение его обязанностей
- в) взятие всей ответственности на себя
- г) все ответы верны

14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.

- а) школьному
- б) младшему школьному
- в) подростковому
- г) старшему школьному

15. Возрастная психология изучает:

- а) общие законы развития и функционирования психики
 - б) проявление психики людей
 - в) детей дошкольного и школьного возраста
 - г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе
16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это
- а) расширение его прав
 - б) речь
 - в) ходьба
 - г) наглядно-действенное мышление
17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?
18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопровождается движениями и звуками, - это...
19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:
- а) наследственностью
 - б) новообразованиями
 - в) характером воспитания
 - г) историческими условиями
20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности
- а.
 - б.
21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней обучения
- а) сенсорного
 - б) потенциального
 - в) актуального
 - г) ЗБР
22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение
- а) раннее детство
 - б) дошкольный возраст
 - в) младшие школьники
 - г) подростковый возраст
23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка
- а) подростковый
 - б) младший школьный
 - в) старший школьный
 - г) старший дошкольный
24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда
- а) кризисные периоды развития
 - б) детская сексуальность
 - в) смена и появление зубов
 - г) возрастные новообразования
25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы
- а) от рождения до 1 года
 - б) от 4 до 5 лет
 - в) от 3 до 7 лет
 - г) от 1 года до 3 лет
26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте

- а) на познание профессий
- б) на познание системы отношений
- в) на познание предметов
- г) на познание начал наук

27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:

- а) социальная ситуация развития
- б) ведущая деятельность
- в) система отношений
- г) центральное новообразование

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

- а) старший школьный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Л.С. Выготского
- в) В. Прейера
- г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

- а) метаморфозы
- б) цикличность
- в) кризисы
- г) интериоризация

ТЕСТ 2.

1. Педагогическая психология - это отрасль психологической науки, которая изучает:

- а) соотношение обучения и развития
- б) закономерности обучения
- в) психологические закономерности обучения, воспитания, а также деятельности учителя
- г) психологию учащихся

2. Педагогическая психология как самостоятельное направление психологической науки появилось:

- а) во II половине XVIII века
- б) во II половине XIX века
- в) в I половине XIX века
- г) в I половине XX века

3. Перечислите основные разделы педагогической психологии

4. Основателем отечественной педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) П.Ф. Каптерев
- г) Л.С. Выготский

5. Основными проблемами педагогической психологии являются:

- а) проблема развивающего обучения
- б) проблема гуманизации воспитания

- в) проблема соотношения обучения и развития
 - г) проблема формирования творческой личности
6. Наблюдение, как метод исследования педагогической психологии может быть:
- а) включенным
 - б) лабораторным
 - в) невключенным
 - г) открытым
7. Для изучения потребностей, интересов, ценностных ориентаций, склонностей, характерологических черт и личностных качеств учащихся в педагогической психологии применяется метод:
- а) тестирование
 - б) анкетирование
 - в) беседа
 - г) эксперимент
8. Соотнести понятие и определение:
- А. Развитие человека А. Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- Б. Учение Б. Изменения в деятельности и поведении человека под воздействием обучения или другой деятельности
- В. Научение В. Обусловленные внешними и внутренними факторами непрерывные изменения организма и психики человека с рождения до конца жизни
- Г. Обучение Г. Деятельность учащихся в процессе обучения
9. Кто из отечественных ученых разработал принципы развивающего обучения:
- а) Л.В. Занков
 - б) Д.Н. Богоявленский
 - в) П.Я. Гальперин
 - г) З.И. Калмыкова
10. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и влияет на умственное развитие - это:
- а) блочное обучение
 - б) проблемное обучение
 - в) развивающее обучение
 - г) обучение в зоне потенциального уровня учащегося (ЗБР)
11. Какие уровни развития имеет познавательная активность?
- а) воспроизводящий
 - б) интерпетирующий
 - в) творческий
 - г) познавательный
12. Познавательная активность - это:
- а) психологическая закономерность обучения и воспитания
 - б) психическое состояние стремления решить познавательную задачу
 - в) определенные психологические особенности личности
 - г) критерий измерения и метод изучения психологического развития
13. Характерной чертой человеческого познания является: _____
14. К принципам развивающего обучения относятся:
- а) принцип проблемности
 - б) принцип познавательной активности
 - в) принцип доминирования практических знаний в обучении
 - г) принцип доступности в обучении

15. Усвоенные знания - это:

- а) знания полученные в школе или на уроке
- б) знания, ставшие органическим элементом личного опыта учащихся
- в) знания, которые воспроизводятся в памяти
- г) знания, которыми учащиеся могут пользоваться в практических и познавательных целях

16. Познавательными звеньями процесса усвоения знаний не являются:

- а) умение применять результаты осмысления
- б) восприятие новых фактов и явлений
- в) осмысление нового материала по теме урока
- г) воспроизведение учащимися полученных на уроке знаний

17. Какими путями могут изучаться теоретические знания:

- а) генетическим
- б) эмпирическим
- в) путем раскрытия противоречий между явлениями
- г) дедуктивным (объяснение нового через общий закон)

18. В зависимости от типа ВНД индивидуальные особенности памяти проявляются в:

- а) моторно-двигательной памяти
- б) образной памяти
- в) оперативной памяти
- г) кратковременной памяти

19. К свойствам восприятия относятся:

- а) предметность и целостность
- б) адекватность
- в) избирательность
- г) обдуманность

20. Дать определение учебной деятельности - _____

21. В структуру деятельности входят следующие стороны (допишите недостающее):

- а) мотивационно-целевая
- б) содержательно-операциональная
- в) контрольно-оценочная
- г) _____

22. Совокупность регулируемых действий, обусловленная актуальной потребностью - это:

- а) работа
- б) игра
- в) деятельность
- г) учеба

23. В зависимости от функций в усвоении знаний учебные действия могут быть:

- а) специфические
- б) простые
- в) общелогические
- г) сложные

24. Скорость переключения и сосредоточения внимания, скорость восприятия, мышления - это:

- а) скорость психической реакции
- б) сила психической реакции
- в) эмоциональная устойчивость
- г) переключаемость психической реакции

25. Какие виды патологий относятся к эндогенным заболеваниям:

- а) шизофрения
- б) травмы черепа
- в) эпилепсия
- г) последствия интоксикации

26. Кто из отечественных ученых ввел понятия "уровень умственного развития", "обучаемость", "обученность":

- а) З.И. Калмыкова
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Н.А. Менчинская
- г) Д.Н. Богоявленский

27. Какими показателями определяется уровень умственного развития:

- а) _____
- б) _____

28. На какие группы школьники делятся по уровню обучаемости:

29. Какие критерии уровня обучаемости выделила А.Н. Менчинская:

- а) скорость усвоения знаний
- б) гибкость мышления
- в) связь конкретного и абстрактного в мышлении
- г) рациональность мышления

30. К основным звеньям проблемного мышления не относятся:

- а) анализ проблемной ситуации
- б) интеграция имеющихся знаний и умений
- в) проверка решения проблемы на практике
- г) выдвижение гипотезы

7.1. Основная литература:

1. Фомина А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>
4. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с- (Высшее образование: Бакалавриат. 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
4. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
5. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

7.3. Интернет-ресурсы:

Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>
Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com/>
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Афанасьев П.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.