

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Евразийский регион в условиях трансформации

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные даты, факты, имена развития региона в XX - начале XXI вв.;
- общие проблемы развития региона в конце XX - начале XXI вв.;
- особенности развития экономики, политических структур и культуры отдельных стран региона;
- основные тенденции развития региона на современном этапе.

Должен уметь:

- видеть специфические черты, присущие развитию евразийского региона;
- анализировать деятельность политических субъектов евразийского региона с учетом актуального новостного материала;
- демонстрировать способность показать особенности энергетической дипломатии в регионе.

Должен владеть:

- способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике касательно Евразийского региона;
- умением работать в группах и коллективах международного профиля с коллегами из других стран евразийского региона;
- способностью выявить новые тенденции в региональных интеграционных процессах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить анализ общих закономерностей процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран постсоветского пространства на современном этапе;
- дать характеристику особенностей экономического развития на современном этапе: роль иностранного капитала, характерные черты развития промышленности на рубеже XX-XXI вв., формирование государственно-капиталистической модели развития, причины и пути преодоления кризисов;
- выявить характерные черты социальной структуры и особенности функционирования политической системы в странах евразийского региона, этно-демографические процессы в регионе на рубеже XX-XXI вв.;
- охарактеризовать современные интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Центральная Азия в реалиях конца XX - начала XXI вв.	5	4	5	0	4
2.	Тема 2. Процессы развития в странах Закавказья в конце XX - начале XXI вв.	5	4	5	0	5
3.	Тема 3. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	5	5	4	0	5
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в современном евразийском регионе	5	5	4	0	4
	Итого		18	18	0	18

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Центральная Азия в реалиях конца XX - начала XXI вв.

Советские республики Средней Азии в условиях распада СССР. Формирование независимых государств в Центральной Азии. Казахстан в 1990-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития Киргизии в 1990-е гг. Проблемы внутриполитического развития Таджикистана в 1990-е гг. Главные направления внутреннего развития Узбекистана в 1990-е гг. Характерные черты развития Туркменистана в 1990-е гг. Казахстан в 2000-2010-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития Киргизии в 2000-2010-е гг. Проблемы внутриполитического развития Таджикистана в 2000-2010-е гг. Главные направления внутреннего развития Узбекистана в 2000-2010-е гг. Характерные черты развития Туркменистана в 2000-2010-е гг.

#### Тема 2. Процессы развития в странах Закавказья в конце XX - начале XXI вв.

Кризис советской системы и становление новых государств в Закавказье. Политические, экономические и социокультурные направления развития стран региона. Внутригосударственные и межгосударственные конфликты. Роль международного религиозного радикализма. Основные черты развития Грузии в 1990-е гг. Главные направления становления и развития независимой Армении в 1990-е гг. Азербайджан в 1990-е гг. Нагорно-Карабахская проблема. Основные черты развития Грузии в 2000-е гг. Главные направления становления и развития независимой Армении в 2000-е гг. Азербайджан в 2000-е гг.

### **Тема 3. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве**

Причины и предпосылки конфликтов в СНГ. Экономические, религиозные, политические причины конфликтов. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях : правовой, политический и военный аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворческие операции и операции по поддержанию мира. Опыт ООН при проведении миротворческих операций. Развитие конфликтов и усилия по их разрешению. Конфликт в Нагорном Карабахе, Юго-Осетинский, Грузино-Абхазский, Приднестровско-Молдавский конфликты. Особенности гражданской войны в Таджикистане. Проблема интернационализации конфликтов на пространстве бывшего СССР. Роль России в урегулировании конфликтов. Участие военнослужащих РФ в миротворческих операциях под эгидой СНГ. ООН, ОБСЕ и другие международные организации и их роль в миротворческих усилиях по урегулированию конфликтов в Нагорном Карабахе, Грузии, Молдавии и Таджикистане. Сложности и проблемы миротворчества на постсоветском пространстве.

### **Тема 4. Интеграционные процессы в современном евразийском регионе**

Основные этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве, начиная с 1990-х годов. Создание СНГ в конце 1991 г., его роль в экономическом и политическом взаимодействии стран постсоветского пространства. Идея создания Евразийского Союза, предложенная президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым в 1994 г. и не нашедшая понимания в то время. Формирование ЕврАзЭС (2001). Решения о создании Таможенного Союза (2010) и Единого экономического пространства (2011). Роль президента России В.В. Путина в развитии интеграционного процесса как первого российского лидера, объявившего о "евразийском курсе" РФ. Поддержка В.В. Путиным предложений Н.А. Назарбаева и расширение горизонтов интеграционных процессов. Декларация о Евразийской интеграции (2011) и формирование Евразийского экономического союза (2015). Создание наднационального межгосударственного органа - Евразийской экономической комиссии (ЕЭК).

Основные принципы построения Евразийского Союза (ЕАС). Перспективы ЕАС как конкурентоспособного интеграционного объединения. ЕАС как самодостаточное региональное финансовое объединение. Развитие Евразийского союза эволюционным и добровольным путем. Проблема широкой общественной поддержки региональной интеграции. Основные результаты евразийской экономической интеграции за последние годы (рост взаимного товарооборота, улучшение бизнес-климата, привлекательность ТС для ряда стран - потенциальных участников, позитивные отзывы в мировом сообществе и т.д.). Интеграционные процессы как стимул повышения конкурентоспособности экономик государств-членов ТС и ЕЭП.

Проблемы в ходе реализации проекта ТС-ЕЭП-ЕЭС. Расхождение взглядов участников на оптимальные степень и скорость интеграционных процессов. Перспективы евразийской интеграции.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Евразийская экономическая комиссия - <http://www.eurasiancommission.org>

Исполнительный комитет СНГ - <http://cis.minsk.by/index.php?id=2>

Шанхайская организация сотрудничества - <http://rus.sectsco.org>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины студент должен внимательно отнестись к работе с рекомендуемой литературой. Большое значение имеет подготовка к устным ответам на семинарских занятиях.

В рамках самостоятельной работы студент должен:

1. написать реферат на одну из предложенных тем. Общий объем реферата должен составлять порядка 15 страниц. Обязательными разделами реферата должны быть оглавление, введение, в котором обосновывается актуальность данной темы, формулируются цель и задачи, кратко характеризуются источники и литература, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы. При написании реферата студент должен провести анализ корпуса источников по выбранной теме. В рамках анализа студент должен дать характеристику каждого источника, показать кем и когда он был создан, представить условия, в которых возник этот источник, провести его критику.
2. При подготовки презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на биографии выдающихся общественно-политических деятелей, полководцев, деятелей культуры или науки изучаемой проблемы. Биографии должны быть выполнены в виде презентации в формате PowerPoint и содержать биографические сведения, анализ вклада в общественную, политическую или духовную жизнь, отзывы современников и потомков о нем и о его деятельности.



Изучение дисциплины завершается экзаменом в 5 семестре. Экзамен как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Евразийский регион в условиях трансформации

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Нечкин Андрей Вадимович

Формы правления в странах Содружества Независимых Государств: монография / А. В. Нечкин. М.: Норма, 2018. 208 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=929118>

Арутюнян Армен Александрович

Конституционализм: проблемы постсоветской реальности: Монография / А.А. Арутюнян. - М.: Норма, 2013. - 160 с.: 84x108 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-330-0, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=370868>

**Дополнительная литература:**

Воскресенский Алексей Дмитриевич

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (п) ISBN 978-5-9776-0312-6, 150 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=457159>

Михеева Валентина Владимировна

Доверие в саморегуляции социальных взаимоотношений в условиях неопределенности. Почему нет мира в Украине?: Монография / В.И. Чупров, В.В. Михеева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-587-8, 400 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=496820>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Евразийский регион в условиях трансформации

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.