

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История религий

Направление подготовки: 38.03.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Матушанская Ю.Г. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), JGMatushanskaya@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)
ПК-1	знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике
ПК-19	владением навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала, навыками сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом, а также навыками получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала
ПК-20	умением оценить эффективность аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала, владением навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала
ПК-25	способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений
ПК-26	знанием основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, методами бюджетирования затрат на персонал

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 1.основные исторические этапы развития религий мира;
- 2.основы вероучения религий мира;

3. культурно-исторический контекст возникновения и формирования различных религий.

Должен уметь:

1. самостоятельно анализировать религиозные феномены;
2. анализировать священные тексты религий мира;
3. излагать устно и письменно свои выводы в области истории религии;
4. пользоваться научной и справочной литературой по предмету;
5. самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области истории религии.

Должен владеть:

1. терминологическим аппаратом истории религии;
2. навыками выступления перед аудиторией;
3. методами анализа священных текстов религий мира.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Способность оперировать основными понятиями дисциплины
2. Готовность аргументировано отстаивать свою точку зрения
3. Способность проводить самостоятельные исследования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.03 "Управление персоналом (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ранние формы религиозного сознания	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Религии древнего Средиземноморья и Ирана	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Иудаизм	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Христианство	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Ислам	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Религии Индии	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Буддизм	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Религии Китая и Японии	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Новые религиозные движения	3	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Ранние формы религиозного сознания**

Ранние формы религиозного сознания

Термин "религия". Религия как феномен культуры. Связь религии с искусством, наукой и философией. Антропологические, социальные и психологические корни религии. Многообразие форм религий. Типология религий. Политеизм. Монотеизм. Генотеизм. Религия и мифология. Фетишизм. Анимизм. Анимализм. Фитолатрия. Магия. Мантика. Шаманизм.

### **Тема 2. Религии древнего Средиземноморья и Ирана**

Религии древнего Средиземноморья и Ирана

Религия Древнего Египта. Реформа Эхнатона. Религия Шумера и Аккада. Мифы о сотворении мира и о всемирном потопе. Религия и мифология Древней Греции, связь с культурой. Религия Древнего Рима. Различие функций религии в древневосточных обществах и в античности. Зороастризм. Дуалистическое учение Заратуштры. Авеста.

### **Тема 3. Иудаизм**

Иудаизм

Формирование и отличительные черты религии древних евреев. Тора - священная книга иудаизма, ее состав и происхождение. Талмуд. Средневековый иудаизм. Моисей Маймонид. Каббала. Иудаизм в Новое время. Хасидизм. Либеральный иудаизм. Субботой Цви. Иудаизм в XX веке. Государство Израиль. Иудаизм в России.

### **Тема 4. Христианство**

Христианство

Духовные, культурно-социальные и психологические предпосылки возникновения христианства. Новый Завет: Евангелия, значение Нагорной проповеди, притчи, христианская мораль. Первоначальная христианская община. Роль апостола Павла. Взаимоотношения церкви и государства в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию при императоре Константине. Формирование христианской догматики на первых Вселенских соборах. Символ веры. Первые расколы: древние восточные церкви. Христианские праздники. Культурно-исторические различия между западной и восточной частями христианской церкви. Разделение церкви. Основные моменты истории византийской церкви. Православные церкви после падения Византийской империи. Христианство в домонгольской Руси. Церковь и татаро-монгольское иго. Реформы Никона. Церковный раскол. Направления старообрядчества. Догматические расхождения католичества и православия. Папство. Католические отцы и учителя церкви. Фома Аквинский. Монашеские ордена. Крестовые походы. Инквизиция. Контрреформация. Орден иезуитов. Борьба со свободомыслием. Католическая церковь в Новое время. Католичество в XX веке. II Ватиканский собор. Реформация в Германии, Швейцарии, Нидерландах и Англии. Лютер. Кальвин. Направления протестантизма.

### **Тема 5. Ислам**

Ислам

Возникновение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Праведные халифы. Шииты и сунниты. Коран и Сунна. Предметы веры. Пять столпов ислама. Исламское право. Арабские завоевания. Суфизм. Исламская философия: аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Ислам в современном мире. Ислам в России. Ислам в Татарстане

### **Тема 6. Религии Индии**

Религии Индии

Религия древних Ариев. Веды. Упанишады. Переход от ритуализма к этике и морали. Индуизм и общество. Вишнуизм и шиваизм. Бхакти. Джайнизм. Сикхизм. Индийская культура. "Рамаяна" и "Махабхарата". "Бхагавадгита". Пураны. Индийская философия. Неоиндуизм. Ислам в Индии. Буддизм и кастовая система.

### **Тема 7. Буддизм**

Буддизм

Возникновение буддизма. Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы. Буддийский канон. Дхаммапада. Джатаки. Хинаяна и махаяна. Буддийская догматика и этика. Философия буддизма. Тибетский буддизм. Лама. Китайский и японский буддизм. Дзен-буддизм. Буддизм и современная западная культура. Буддизм в России.

### **Тема 8. Религии Китая и Японии**

Религии Китая и Японии

Сянь цзяо. Учение о душах. Культ Шанди. Учение Конфуция. Конфуцианство и китайская культура. Золотой век трех властителей и пяти императоров. Легизм. Моизм. Конфуцианский канон. Учение Лао-цзы. Дао дэ цзин. Значение даосизма для китайской культуры. Традиционная японская культура и синтоизм.

### **Тема 9. Новые религиозные движения**

Новые религиозные движения

Нетрадиционные религии в современном мире. Причина распространения нетрадиционных религиозных движений в современном мире. Распространение восточных культов в Европе и Америке. Бахаизм. Теософия. Гурджиев. "New Age". Неоязычество. Общество сознания Кришны. Сайентология. НЛО и религия. Белое братство. Богородичники.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека "Гумер", раздел "Религиоведение" - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/\\_INDEX\\_RELIG.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php)

Библиотека "Единое окно", раздел "Религиоведение" - [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.73.16](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.16)

Библиотека религиоведения и русской религиозной философии - <http://relig-library.pstu.ru/>

Электронная библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>

Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспект - одна из ступеней познавательной деятельности студента, включающая такие ее элементы, как переработка и осознание (осмысление и восприятие) получаемых знаний и на этой основе овладение новым знанием. Он требует к себе серьезного, вдумчивого и логически-рационального подхода.</p> <p>Конспект нужен для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучшего понимания текста;</li> <li>- осмысления прочитанного, философской рефлексии;</li> <li>- запоминания;</li> <li>- выступления на семинарском занятии.</li> </ul> <p>Конспект дисциплинирует студента, заставляя внимательно отнестись к делу, более глубоко рассмотреть различные стороны философских проблем.</p> <p>В процессе конспектирования происходит накопление концентрированных сведений, которые служат источником для справок и ценным пособием на практических занятиях.</p> <p>В составлении грамотного конспекта необходима собственная работа мысли студента, так как в конспекте отражается, во-первых, содержание прочитанного, во-вторых, смысловые предпочтения конспектирующего. На одно и тоже философское произведение два студента сделают разные конспекты.</p> <p>Вдумчивое конспектирование повышает уровень культуры речи - письменной и устной, способствует выработке собственного стиля изложения, является хорошей базовой подготовкой к научной работе.</p>
практические занятия	<p>Одной из наиболее важных форм является работа с первоисточниками. Первое, что студенты выполняют, - это прочтение произведений. В первоисточниках образнее и ярче представлены основные идеи авторов, которые более сжато изложены в учебной литературе. Тексты могут быть как в хрестоматии по философии, которых издано несколько за последние годы, так и в других более полновесных изданиях.</p> <p>Текст, для лучшего понимания, прочитывается несколько раз, так как мысль автора с первого раза может быть не ясна.</p>
самостоятельная работа	<p>Составление словаря неизвестных или необходимых терминов и понятий должно начинаться уже в процессе работы над литературой и при составлении конспекта. На полях конспекта следует раскрывать содержание соответствующих терминов, понятий, определений и т.д. В результате должен быть составлен глоссарий (словарь необходимых терминов), который поможет студенту при обращении к данной теме в последующей научной работе.</p> <p>Реферат по той или иной теме представляет собой опыт научной работы с философской литературой. В нем необходимы ссылки на изученные труды. Текст исследования не нужно перегружать цитатами, они используются для обоснования принципиальных положений работы. Цитирование должно быть точным и иметь ссылку на источник, из которого заимствовано то или иное положение. Трудно читать те рефераты, в которых приводятся дословные тексты учебников и другой литературы. Их авторы не могут рассчитывать на высокий рейтинг при оценке реферата. Поэтому студенту необходимо стараться изложить основное содержание работы своими словами</p>
зачет	<p>Зачет - это итоговый контроль знаний. Критериями оценки этих знаний служат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуальность содержания;</li> <li>2. глубина анализа проблем, относящихся к теме;</li> <li>3. информационная насыщенность, новизна;</li> <li>4. простота и доходчивость изложения;</li> <li>5. структурная организованность, логичность;</li> <li>6. убедительность, аргументированность.</li> </ol>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.03 "Управление персоналом" и профилю подготовки "не предусмотрено".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.03.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=486511>

Горностаева, Л.Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс [Электронный ресурс] : Монография / Л.Г. Горностаева. - М.: РАП, 2013. - 150 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517159>

Новрузов, Р. М. Наука и религия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Новрузов, А. А. Гируцкий. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 412 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462908>

**Дополнительная литература:**

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=507446>

К истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие / Л.В. Беловинский. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=466350>

Журнал 'Вопросы истории' // [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8589](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589)

Журнал 'Диалог со временем' // [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25294](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25294)

Журнал 'Исторический архив' // [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8756](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8756)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.