

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История стран Востока Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф.

Рецензент(ы):

Ерохин В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 980398818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Guzel.Mratkhuzina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс нацелен на исследование основных проблем истории стран и народов Азии и Африки; подходов в изучении стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной науке; особенностей и периодизацию конкретно-фактологической истории стран Азии и Африки; системы комплексного освещения культурологического аспекта изучения стран Востока.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс направлен на исследование основных проблем истории стран и народов Азии и Африки как особой комплексной дисциплины, связанной с учебной и научной деятельностью по изучению языков, литератур, культур, истории, экономики, религии и других аспектов стран и обществ афро-азиатского мира.

Тесно связанный с теоретическими и прикладными материалами основных дисциплин (курсов) модуля данный курс позволяет сформировать основу освоения теоретической, историко-культурной, историографической и источниковедческой базы; выявить и систематизировать разнообразный материал об общем и особенном афро-азиатского мира в прошлом и настоящем; изучить противоречивый характер развития научного (академического и университетского) и практического направлений, что станет учебно-методической базой оценки историко-научного значения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность владения понятийным аппаратом востоковедных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- подходы в изучении стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной науке;
- особенности и периодизацию конкретно-фактологической истории стран Азии и Африки;
- систему комплексного освещения культурологического аспекта изучения стран Востока.

2. должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о странах Азии и Африки;
- оценивать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира;
- вести дискуссию по проблемам истории стран Азии и Африки.

3. должен владеть:

- навыками использования знания культурных ценностей народов Азии и Африки в практике межкультурной коммуникации;
- навыками квалифицированного использования терминологии для понимания текстов по проблемам истории стран Азии и Африки;
- навыками корректного применения понятийного аппарата исследований в сфере изучения традиций афро-азиатского мира;
- навыками изучения особенностей стран Азии и Африки на основе использования специально-научных и междисциплинарных методов исследования;
- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методики самостоятельной исследовательской работы;
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала;
- навыками выступления перед широкой аудиторией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- обосновывать специфику содержания курса с учётом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований;
- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) задания; аттестационные (бакалаврская работа) задания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	7		4	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток - Азия и Африка".	7		8	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Древний Восток.	7		6	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Средневековый Восток.	7		6	4	0	Тестирование
5.	Тема 5. Новая история стран Азии и Африки.	7		6	4	0	Тестирование
6.	Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки.	7		6	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и содержание курса. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы. Комплексное изучение истории и культуры стран Востока.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Западный и российский подходы в изучении стран Востока. Концептуальное решение проблем стран Азии и Африки в современном отечественном востоковедении. Отечественная историография Востока.

Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток - Азия и Африка".

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Сущность и содержание понятия "Восток - Азия и Африка". Цивилизационный подход в изучении истории Востока.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация стран Азии и Африки по основным регионам. Современные модели Востока и их характеристика. Интеграционные процессы на современном Востоке.

Тема 3. Древний Восток.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Ранние формы социальной организации и процесса генезиса предгосударственных институтов. Генезис социальных связей: реципрокный обмен. Ранние формы неравенства и система редистрибуции. Администрация в земледельческой общине. Генезис надобщинных политических структур. Закономерности формирования государства на Востоке. Власть и собственность: феномен власти-собственности. Раннее и развитое государство на Востоке. Древний Египет. Древнее царство (XXVIII-XXIII вв. до н.э.) и структура раннеегипетского общества. Среднее царство (XXI-XVIII вв. до н.э.) и изменения в социально-экономической структуре. Новое царство (XVI-XI вв. до н.э.) и расцвет древнего Египта. Позднее царство: Египет под властью иноземных правителей. Древнее Двуречье: возникновение первых государств. Протогосударства древнего Шумера. Ранние государства Месопотамии. Вавилония и законы Хаммурапи. Древние государства Передней Азии. Митании и хетты. Ассирия. Восточное средиземноморье. Нововавилонское царство. Империя Ахеменидов и завоевания Александра. Персидские войны и гибель империи Ахеменидов. Империя Александра Македонского. Эпоха эллинизма на Ближнем Востоке. Древняя Индия. Индская цивилизация (Хараппа и Мохенджо-Даро). Индоарии в долине Ганга. Социально-варновая структура индоариев периода вед (конец II - начало I тыс. до н.э.). Северная Индия в середине I тыс. до н.э. Организация империи Маурьев (317-180 гг. до н.э.). Индия после Маурьев. Кушаны и гупты. Варново-кастовая социальная иерархия. Древний Китай. Возникновение китайской цивилизации. Династия Шан-Инь и проблема Ся. Общество Шань-Инь и чжоусцы. Китай в период Западного Чжоу (1027-771 гг. до н.э.). Упадок власти вана и укрепление уделов. Восточное Чжоу. Период Чуньцю (VIII-V вв. до н.э.). Трансформация чжоуской структуры и возникновение империи. Конфуцианство и легизм. Период Чжаньго (Борющиеся царства, V-III вв. до н.э.). Империя Цинь (221-207 гг. до н.э.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика региональных очагов цивилизаций Востока в древнюю эпоху. Консервативная стабильность и динамика исторического процесса на Востоке в древнее время.

Тема 4. Средневековый Восток.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Средневековье и проблема феодализма на Востоке. Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама. Бактрия и Парфия. Сасанидский Иран. Аравия до ислама. Арабский халифат. Халифат Омейядов (661-750). Халифат Аббасидов (750-1258). Государства распавшегося халифата. Османская империя. Внутренняя структура империи. Кризис военно-ленной системы империи. Арабские страны под властью Турции. Позднесредневековый Иран и Афганистан. Государство Сефевидов. Иран после Аббаса. Надир-шах. Афганцы и империя Дуррани. Иран под властью первых каджарских шахов. Средневековая Индия до ислама. Политическая история Индии в VI-XII вв. Внутренняя структура и общинно-кастовая система. Государство и община в Индии. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат (1206-1526). Государства Южной Индии в XV-XVI вв. Империя Великих Моголов (1526-1707). Англичане в Индии и образование колонии Британская Индия (XVIII ? середина XIX вв.). (1526-1707). Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи. Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань. Реформы Ван Мана и крушение первой династии Хань. Вторая династия Хань (25-220). Эпоха Троецарствия (220-280) и империя Цзинь. Китай в период Нань-бэй чао (IV-VI вв.). Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI-XIII вв.). Расцвет империи при династии Тан (618-907). Трансформация танского общества в VIII-X вв. Китай в период Сун (960-1279). Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя. Закат китайских империй ? Юань, Мин. Цин. Монголы и династия Юань (1280-1368). Китай в период династии Мин (1368-1644). Маньчжуры и династия Цин в Китае. Цинский Китай и внешний мир. Юго-Восточная Азия: Бирма, Таиланд (Сиам). Страны Индокитая: Камбоджа, Лаос, Вьетнам. Малайя, Индонезия, Филиппины и островной мир. Южная Азия и островной мир: Шри-Ланка (Цейлон) и Мальдивы. Дальний Восток. Формирование государственности в Корее. Корея в позднем средневековье (династия Ли). Япония до сёгунов (до XII в.). Япония при сёгунах (XII-XIX вв.). Средневековая Африка. Западный, Центральный и Восточный Судан. Эфиопия. Восточная Африка. Побережье. Тропическая Африка и ислам. Юг континента. Государственные образования Гвинеи. Государства южной саванны. Южная Африка. Социальные и политические структуры Африки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Государства и общества средневекового Востока. Исламская государственность в эпоху средневекового Востока. Власть и собственность, государство и общество на средневековом Востоке. Традиционализм средневекового Востока и его потенции.

Тема 5. Новая история стран Азии и Африки.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Колониализм на традиционном Востоке. Генезис европейского капитализма и истоки колониализма. Формы и варианты европейской колонизации. Дальний Восток. Трансформация и модернизация пореформенной Японии (реставрация Мэйдзи). Становление основ японского капитализма. Реализация агрессивного внешнеполитического курса Японии. Китай и тайпинская война. Политика самоусиления и провал реформ. Восстание ихэтуаней. Синьхайская революция. Гоминьдан и борьба за единый Китай. Победа коммунистической партии Китая. Корея под гнётом японского колониализма. Южная и Юго-Восточная Азия. Британская Индия. Начало трансформации традиционной структуры индийского общества. Сопrotивление трансформации. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии. Островной мир юга Азии. Голландская Индия (Индонезия). Шри-Ланка (Цейлон). Филиппины. Английские и французские колонии в Индокитае. Англичане в Бирме. Колониальная Малайя. Сиам (Таиланд). Ближний и Средний Восток. Османская империя. Режимы Танзимат и Зулум. Младотурки. Кемалистская революция и радикальные преобразования. Республиканская Турция. Шиитский Иран. Бабиды. Иранская революция 1905-1911 гг. Иран в борьбе за национальную независимость. Афганистан. Арабские страны Азии. Ирак и страны Леванта. Арабские государства Аравии. Африка. Колонизация Африки южнее Сахары. Южная Африка. Западная и Центральная (Тропическая) Африка. Колонизация арабской Африки и Эфиопии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Факторы и потенции трансформации стран Азии и Африки в новое время. Религии и религиозно-культурные традиции. Цивилизационный фундамент и общество. Традиционная структура Востока и его колонизация в новое время. Общность исторических судеб стран Азии и Африки и её первопричины

Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Восток после деколонизации: наследие колониализма. Историческая роль колониализма. Постколониальный Восток и современные государства Востока. Проблемы развития: выбор пути и эталоны для ориентации. Религиозно-цивилизационный фундамент как фактор выбора. Роль идеологически-политического поля напряжения в судьбах современного Востока. Социализм и национализм на Востоке. Дальний Восток. Феномен Японии: экономическое чудо, территориальные претензии. Современный Китай: просчёты и достижения. Гонконг. Тайвань. Противоречия двух Корей. Монголия. Тибет. Конфуцианская традиция и марксистский социализм. Социализм в странах буддизма. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион. Таиланд, Малайзия, Индонезия. ?Азиатские тигры?. Южная Азия после деколонизации. Независимая Индия. Пакистан и кашмирская проблема. Политические традиции стран региона. Средний Восток: Турция, Иран, Афганистан. Иран под знаком исламской революции. Арабский Восток. Первая зона: арабские страны Африки (Магриб). Египет, Судан, Ливия, Алжир и Тунис, Марокко. Арабские страны Азии. Вторая зона арабского Востока: страны Восточного Средиземноморья (Ирак, Сирия, Иордания, Ливан). Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт. Третья зона: Аравийские монархии (Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Кувейт, Катар, Бахрейн). Специфика Йемена. Африка южнее Сахары после деколонизации. Специфика этносоциополитической структуры: этнические проблемы, трибализм и политическая власть. Реалии африканских стран: проблема расизма и поиск самоидентичности. Социокультурные стандарты и ориентиры. Кризис развития и иностранная помощь. Стремление к сотрудничеству и компромиссам.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Азия и Африка сегодня: наследие, традиции и перспективы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	7		подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
2.	Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток - Азия и Африка".	7		подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
3.	Тема 3. Древний Восток.	7		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
4.	Тема 4. Средневековый Восток.	7		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
5.	Тема 5. Новая история стран Азии и Африки.	7		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
6.	Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки.	7		подготовка к тестированию	10	Тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru/>.

В тестовых заданиях 5 блоков заданий разных категорий и вариантов ответов.

Письменная домашняя работа представляет собой историческое эссе как творческое задание, когда раскрытие проблематики подкрепляется собственной позицией анализа. По курсу необходимо просмотреть ряд художественных или документальных фильмов, которые имеют высокий рейтинг, что связано с их художественными достоинствами и высокой степенью исторической достоверности. Предложенный преподавателем список фильмов можно продолжать самостоятельно, если они соответствует изучаемому периоду и посвящены событиям разных сюжетов истории стран Азии и Африки. В связи с частыми ошибками в выборе произведения обучающимися, рекомендуется советоваться с преподавателем.

При подготовке к зачету / экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекционный материал и материал дискуссий. В каждом билете на зачете / экзамене содержится два вопроса теоретического характера разной сложности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

Дискуссия , примерные вопросы:

I (необходимо выбрать один правильный ответ) 1. Индокитайский Союз с 1887 года являлся колонией: А) Голландии; Б) Англии; В) Франции; Г) Германии. 2. Колониальное название Формоза от португальского Прекрасный остров связано с островом: А) Тайвань; Б) Сингапур; В) Цейлон; Г) Тимор. 3. Один из основателей японской социал-демократической, а затем коммунистической партии Японии: А) Хитоси Ямакава; Б) Сэн Катаяма; В) Кацуо Фукумото; Г) Манабу Сано. 4. Политика самоусиления в Китае связана с именем политического деятеля: А) Ли Хунчжана; Б) Кан Ювэя; В) Гуансюя; Г) Юань Шикая. 5. Лидером левой радикальной фракции Индийского национального конгресса являлся: А) Наороджи; Б) Бал Тилак; В) Мотилал Неру; Г) Махатма Ганди. 6. Махатма как уважительный титул, добавляемый к имени особо почитаемых лиц и выдающихся общественных деятелей, присвоенный например, Мохандасу Карамчанду Ганди, который популяризовал индийский писатель Рабиндранат Тагор, означает: А) спасённый при жизни; Б) великая душа; В) мировой дух; Г) святой. 7. Годы национальной революции в Китае: А) 1918-1919; Б) 1925-1927; В) 1931-1933; Г) 1935-1937. 8. Год образования Китайской Народной Республики: А) 1927 год; Б) 1945 год; В) 1949 год; Г) 1955 год. 9. Индира Приядаршини Ганди, премьер-министр Индии в 1966-1977 и 1980-1984 годах, была дочерью: А) Мохандаса Ганди; Б) Фероза Ганди; В) Мотилала Неру; Г) Джавахарлала Неру. 10. Акихито, как ныне правящий император Японии, посмертным именем которого будет Хэйсэй (Установление мира), и который в настоящее время является единственным в мире правящим императором, по счету в династии: А) 122-й; Б) 123-й; В) 124-й; Г) 125-й.

Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток - Азия и Африка".

Дискуссия , примерные вопросы:

II (необходимо отметить все правильные ответы) 1. Две подпольные антикитайские группы Консульский холм и Восточное хурэ в июне 1920 года при поддержке Коминтерна объединились в Монгольскую народную партию, организационное оформление которой произошло 1 марта 1921 года на I Съезде в Кяхте. Руководителями партии были: А) Улан-Батор; Б) Хорлогийн Чойбалсан; В) Дамдин Сухэ-Батор; Г) Юмжагийн Цэдэнбал. 2. Китайский бонапартизм связан с именем одного политического деятеля и его преемника: А) Сунь Ятсен; Б) Чан Кайши; В) Цзян Цзинго; Г) Мао Цзэдун. 3. Главой Индийского Союза с 15 августа 1947 по 26 января 1950 гг. считались: А) король Великобритании Георг VI; Б) генерал-губернатор Луис Маунтбеттен; В) премьер-министр Джавахарлал Неру; Г) лидер ИНК Махатма Ганди. 4. Идеология Чучхэ была разработана и наследована: А) Ким Ир Сен; Б) Ли Сын Ман; В) Ким Чен Ир; Г) Ким Дэ Чжун. 5. Политические деятели, занимавшие должность председателя КНР: А) Чан Кайши; Б) Мао Цзэдун; В) Цзян Цзэминь; Г) Ху Цзиньтао. 6. Политические деятели, занимавшие пост руководителя КНДР: А) Ким Чен Ир; Б) Ким Ен Сан; В) Ли Сын Ман; Г) Ким Ир Сен. 7. Исламская революция в Иране, следствием которой стали эмиграция шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, упразднение монархии и установление новой администрации, которую возглавил Высший руководитель (рахбар) аятолла Рухолла аль-Мусави Хомейни, произошла в: А) 1978-1979 годах; Б) 1978-1988 годах; В) 1988-1989 годах; Г) 1979-1989 годах. 8. Малайзия - государство в Юго-Восточной Азии, которое состоит из двух частей, разделённых Южно-Китайским морем: А) Северная Малайзия, в состав которой входит Сингапур; Б) Южная Малайзия, в состав которой Бруней-Даруссалам; В) Западная Малайзия (Малайя), которая занимает южную оконечность полуострова Малакка; Г) Восточная Малайзия (Сабах и Саравак), которая занимает северную часть острова Калимантан (Борнео). 9. Нефтеносной жемчужиной Ближнего Востока считается: А) Бахрейн; Б) Катар; В) Кувейт; Г) Иордания. 10. Беднейшими государствами Востока считаются: А) Бангладеш; Б) Афганистан; В) Восточный Тимор; Г) страны Тропической Африки.

Тема 3. Древний Восток.

Дискуссия , примерные вопросы:

III (необходимо добавить слово в готовый ответ) 1. Колониальному соперничеству в Африке была посвящена ___ Международная конференция 1884-1885 годов. 2. Мусульманская лига, основанная в 1906 году, призывала к разделу Британской Индии в 1947 году по ___ признаку. 3. Филиппины, получившие название от имени испанского короля Филиппа II, в своей истории пережили соответственно Испанский период (1521-1898) и ___ период (1898-1946). 4. Форма общественного устройства, отличная от монархии и республики, обоснованная в Третьей всемирной теории Муаммара Каддафи и изложенная в первой части Зелёной книги называется ___. 5. Первым президентом Египта в 1956 году был провозглашен _____. 6. Провозглашение в 1960 году 17 новых независимых государств дало ему название ? Год ____?. 7. Конец режима апартеида на юге Африки относится к ___ году. 8. Исламское движение Талибан правил Афганистаном с ___ по ___ годы. 9. Иорданское Королевство - арабское государство на Ближнем Востоке, имеет в своем названии имя правящей династии - _____. 10. В регион Арабский Восток входят три зоны ? Восточное Средиземноморье, Аравийские монархии и Северная Африка, которую традиционно называют _____.

Тема 4. Средневековый Восток.

Дискуссия , примерные вопросы:

IV (необходимо упорядочить ответ) 1. Расположите в хронологической последовательности: А) создание Южно-Африканского Союза; Б) начало деспотического режима Зулум в Османской империи; В) конец правления императрицы Цыси в Китае; Г) реставрация Мэйдзи в Японии. 2. Установите соответствие: А) ахимса 1) самоуправление; Б) сварадж 2) ненасилие; В) свадеши 3) собственное производство; Г) ашрам 4) религиозная обитель. 3. Расположите в хронологической последовательности: А) провозглашение независимости Филиппин; Б) образование государства Израиль; В) объявление независимости Малайзии; Г) создание государства Бангладеш. 4. Установите соответствие: А) Хо Ши Мин 1) Индия; Б) Пол Пот 2) Китай; В) Мао Цзэдун 3) Камбоджа; Г) Субхас Бос 4) Вьетнам. 5. Установите соответствие: А) война в Корее 1) 1948-1949; Б) война вьетнамского народа против французских колонизаторов 2) 1954-1962; В) война алжирского народа против французских колонизаторов 3) 1946-1954; Г) первая арабо-израильская война 4) 1950-1953. 6. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) образование Социалистической Республики Вьетнам; Б) свержение монархии в Египте; В) провозглашение Афганистана республикой; Г) создание Алжирской Народной Демократической Республики. 7. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) указ о переименовании Палестинская национальная администрация в официальных целях исключительно на Государство Палестина; Б) португальская деколонизация и индонезийская оккупация Восточного Тимора; В) переименование Бирманского Союза на Республику Союз Мьянма; Г) передача суверенитета Великобританией специальному административному району Китая Гонконгу (Сянгану). 8. Установите соответствие: А) Израиль 1) Великий государственный хурал; Б) Иран 2) Верховное народное собрание; В) Монголия 3) Исламский консультативный совет; Г) Северная Корея 4) Кнессет. 9. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) операция Спелая хурма это оперативно-стратегический план нападения японской Квантунской армии на советский Дальний Восток и Сибирь в момент, когда СССР будет на грани поражения в европейской части страны после захвата Москвы немецкими фашистами в рамках операции Барбаросса; Б) операция Апельсиновая сделка это неофициальное соглашение о продаже имущества СССР в Русской Палестине Израилю, когда министр Иностранных дел Израиля Голда Меир заплатила апельсинами и текстилем; В) операция Голубая звезда это военная операция индийской армии по уничтожению базы сикхских сепаратистов в Золотом храме Амритсара по приказу премьер-министра Индиры Ганди; Г) операция Буря в пустыне это часть войны в Персидском заливе многонациональных сил США и ООН при президенте Джордже Буше-старшем по освобождению Кувейта и разгрому иракской армии. 10. Установите соответствие: А) Южно-Африканская Республика 1) Махмуд Аббас; Б) Королевство Камбоджа 2) Джейкоб Зума; В) Мальдивская Республика 3) Абдулла Ямин; Г) Государство Палестина 4) Народом Сиамони.

Тема 5. Новая история стран Азии и Африки.

Дискуссия , примерные вопросы:

V (необходимо сформулировать ответ) 1. Теократия это _____. 2. Сипаи это _____. 3. Новые османы это _____. 4. Сатьяграха это _____. 5. Декларация Бальфура это _____. 6. Сёва это _____. 7. Ататюрк это _____. 8. Мархаэнизм это _____. 9. Сиам это _____. 10. Хунвэйбины это _____.

Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки.

Тестирование , примерные вопросы:

Письменная работа (творческая работа - историческое эссе) По курсу необходимо просмотреть ряд художественных или документальных фильмов, которые имеют высокий рейтинг, что связано с их художественными достоинствами и высокой степенью исторической достоверности. Предложенный преподавателем список фильмов можно продолжать самостоятельно, если они соответствует изучаемому периоду и посвящены событиям разных сюжетов истории стран Азии и Африки. В связи с частыми ошибками в выборе произведения обучающимися, рекомендуется советоваться с преподавателем.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Западный и российский подходы в изучении стран Востока.
2. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Отечественная историография Востока.
3. Классификация стран Востока по основным регионам.
4. Современные модели Востока и их характеристика.
5. Специфика региональных очагов цивилизаций Востока в древнюю эпоху.
6. Первые древние цивилизации. Египетское царство. Междуречье (Месопотамия).
7. Древние государства Передней Азии. Персидские войны. Империя Александра Македонского.
8. Индоарийская цивилизация. Древний Китай.
9. Консервативная стабильность и динамика исторического процесса на Востоке в древнее время.
10. Власть и собственность, государство и общество на средневековом Востоке.
11. Иран от эллинизма до ислама.
12. Средневековая Индия до ислама.
13. Раннесредневековый Китай.
14. Исламская государственность в эпоху средневекового Востока.
15. Арабский халифат.
16. Империя Великих Моголов.
17. Закат средневековых династий Китая.
18. Япония в эпоху средневековых сёгунов.
19. Традиционализм средневекового Востока и его потенции.
20. Генезис европейского капитализма и истоки колониализма. Формы и варианты европейской колонизации.
21. Факторы и потенции стран Востока в новое время. Религии и религиозно-культурные традиции. Цивилизационный фундамент и общество.
22. Традиционная структура Востока и его колонизация в новое время. Соппротивление колонизации.
23. Дальний Восток в новое время. Модернизация пореформенной Японии.
24. Трансформация Китая в новое время.
25. Южная Азия в новое время. Британская Индия. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии.
26. Юго-Восточная Азия в новое время. Французский Индокитай и борьба за независимость.
27. Кульминация и закат Османской империи.
28. Межвоенный период на арабском и мусульманском Востоке.
29. Ближневосточный конфликт. Судьба Израиля и Палестины.
30. Голландская и британская колонизация Южной Африки. Режим апартеида.

31. Процесс деколонизации Востока. Выбор пути и эталоны для ориентации постколониального Востока.
32. Дальний Восток в новейшее время. Японское "чудо". "Азиатские тигры".
33. Феномен коммунистического Китая. Проблема Тибета.
34. Постколониальные Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион.
35. Южная Азия в новейшее время. Движение неприсоединения в Индии. Истоки индо-пакистанского конфликта.
36. Средний Восток в новейшее время. Иран до и после Исламской революции.
37. Противоречия на современном Арабском Востоке. Синдром "Арабской весны".
38. Антиколониальная борьба африканских народов и образование независимых государств.
39. Интеграционные процессы на современном Востоке.
40. Традиции и "новая концепция" отношений России и Востока.

7.1. Основная литература:

История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Ванина и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

7.2. Дополнительная литература:

Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>

История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>

Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>

Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А. Сапронова.- Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8_.Sapronova.M.A..Ucheb.posobie..Arabo_musulmanskij.m

7.3. Интернет-ресурсы:

Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>

Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.orientation:the-regional-search-directory.com/>

Исторические источники по истории Востока (XX в.) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east/>

Профессиональный Востоковедческий форум - <http://www.vostokopedia.ru/index/>

Система востоковедческих форумов. Тематические Интернет-ресурсы ORIENTALICA-FORUM - www.synologia.ru/catalog-org/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек.

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ерохин В.Н. _____

"__" _____ 201__ г.