

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Социально-экономическое развитие Казанского края в XVI-XVII веках Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мустафина Д.А.

**Рецензент(ы):**

Гатин М.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980357118

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Dina.Mustafina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) 'Социально-экономическое развитие Казанского края' являются:

- освещение целостного восприятия человеческой истории; раскрытие взаимосвязи и взаимозависимости между социальной, экономической, политической, культурной и духовной сферами общества на локальном материале в исторической ретроспективе.
- предоставление студентам научного (локального) материала об основных закономерностях развития общества;
- систематизация имеющихся у студентов исторических знаний;
- стимулирование самостоятельной работы студентов с историческими источниками, монографической и научно-популярной литературой, а также овладение основными методами исследовательской деятельности;
- стимулирование познавательного интереса студентов в сфере истории и гуманитарного знания в целом.

Кроме того, данный учебный курс должен содействовать более полному и осмысленному пониманию проблем современного общества.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данный спецкурс посвящен важной и слабоисследованной проблеме отечественной истории, а именно особенностям в социально-политическом и экономическом развитии народов Среднего Поволжья и Приуралья в Российском государстве во второй половине XVI - нач. XVIII вв.

Обращение к указанной проблеме позволит через уяснение особенностей социально-политического и экономического развития региона глубже понять закономерности не только конкретно-исторического, но общего цивилизационного развития России в целом. Студенты познакомятся с историографией проблемы, с кругом введенных в исследовательский оборот источников. Курс ориентирован на выработку оценки событий, научно-беспристрастный анализ политических, экономических, культурных и этнических процессов.

Освоение данной дисциплины требует хорошего знания истории Отечества, знания основ вспомогательных исторических дисциплин, источниковедения, историографии, истории татарского народа, истории мировой цивилизации в целом.

Практическое овладение материалом курса 'Социально-экономическое развитие Казанского края' необходимо для углубленного изучения истории Отечества, краеведения, текстологии и последующего применения в самостоятельной исследовательской практике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции         | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ОК-2<br>(общекультурные) |                                       |

компетенции)

способностью анализировать основные этапы и

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории   |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования   |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах                                       |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований  |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные комплексы исторических источников по проблеме, владеть приемами и методами их научного анализа и критики; изучить историографию проблемы, ее дискуссионные аспекты; знать основную литературу последних десятилетий по истории региона; углубить знания по истории региона и представлять взаимосвязь экономических, политических и культурных процессов и их связь с общероссийским и всемирным историческим процессом.

2. должен уметь:

Уметь: выявлять и обрабатывать ненамеренную информацию письменных источников, применять методы источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин для анализа письменных памятников.

3. должен владеть:

Владеть: навыками самостоятельного поиска источников и литературы по проблемам истории региона; навыками проведения палеографо-источниковедческого анализа источника, сохранившегося в одном или нескольких списках; освоить приемы и методы выявления и разрешения герменевтических ситуаций.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения данного курса студент должен демонстрировать способность и готовность применять базовый материал и знания в научно-исследовательской практической деятельности; анализировать взаимосвязь экономических, политических и культурных процессов в регионе во взаимосвязи с общероссийским и всемирным историческим процессом

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Наименование (политоним) территории, ее административное устройство, организация управления, природно-климатические особенности | 3       |                    | 2   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Основные группы исторических источников по истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI - начала XVIII вв.         | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Основные этапы историографии истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI-XVII вв.                                 | 3       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Казанские или "черемисские" войны и их характер   | 3       |                    | 0   | 6                       | 0                      | Реферат                   |
| 5. | Тема 5. Политика правительства в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.   | 3       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Реферат                   |

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля  | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля      |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------------|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                             |
| 6. | Тема 6. Казанский карй в "Смутное время"   | 3       |                 | 2  | 0                    | 0                   | Устный опрос                |
| 7. | Тема 7. Формы землевладения (частновладельческая, церковно-монастырская, дворцовая и государственная) в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв. | 3       |                 | 2  | 2                    | 0                   | Устный опрос                |
| 8. | Тема 8. Торгово-промышленная деятельность в Волго-Уральском регионе во второй половине XVI-XVII вв.  | 3       |                 | 0  | 4                    | 0                   | Письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Социальные категории населения в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.  | 3       |                 | 2  | 4                    | 0                   | Тестирование                |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 3       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Зачет                       |
|    | Итого  |         |                 | 12   | 24                   | 0                   |                             |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Наименование (политоним) территории, ее административное устройство, организация управления, природно-климатические особенности**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Наименование (политоним) территории, ее административное устройство, организация управления, природно-климатические особенности. Понятие ?Среднее Поволжье?. Его соотношение с понятиями ?Казанское ханство?, ?Казанское государство?, ?Казанский край?, ?Казанская губерния?, с современными административно-территориальными единицами. Административно-территориальное устройство и организация управления. Создание воеводств. Уезды. Даруги. Станы и волости. Их особенности. Две ветви власти в регионе. Военная форма управления. Учреждение епархии. Административный аппарат, его функции. Съезжая изба. Приказ Казанского дворца. Природно-климатические условия. Рельеф. Реки и речные бассейны. Растительность. Почвы. Климат. Влияние природно-географического фактора на род занятий населения.

##### **Тема 2. Основные группы исторических источников по истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI - начала XVIII вв.**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные группы исторических источников по истории Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVI ? начале XVIII вв. Вещественные памятники. Письменные источники. Летописи (Львовская, Никоновская, Царственная книга и др.). Законодательный материал. Сочинения иностранцев-путешественников, географов, историков. Актовый материал. Материалы учета (писцовые и переписные книги).



### **Тема 3. Основные этапы историографии истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI-XVII вв.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы исследования проблемы истории региона. Общие представления о крае в трудах Баженова Н.К. и Рычкова П.И. ?Инородческая? проблема в сочинениях Фирсова Н.А., Можаровского А.Ф., Покровского И.М. Вопросы о народных выступлениях в крае, освещение Н.А.Фирсовым. Основные публикации источников. "Акты Археографической комиссии", "Акты юридические", "Акты исторические", "Допонения к Актам историческим", Древняя Российская вивлиофика", Разрядные книги и т.д.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Г.Губайдуллин и его концепция. Публикация документальных материалов в 30-40 гг. Обобщающие труды по истории автономных республик. Е.И.Чернышев, В.Д.Димитриев, Г.Н.Айплатов, Р.Н.Степанов. Роль ученых Казанского университета в разработке проблем истории региона. М.В.Гришкина, А.А.Андреянов, Н.В.Заварюхин и др. Слаборазработанные проблемы и сюжеты на современном этапе развития исторической науки. Дискуссионные проблемы.

### **Тема 4. Казанские или "черемисские" войны и их характер**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Причины первой ?казанской? войны 1552-1557 гг. Угроза потери всех московских приобретений в Среднем Поволжье. Внешнеполитическая ситуация. Поражение восставших. Чиновничий произвол. Вторая ?казанская война? 1572-1574 гг. Роль иностранных держав в ее развязывании. Подавление восстания. Третья ?казанская война? 1581-1591 гг. Принесение присяги восставшими. Характер войн. Отношение к ?казанским? войнам в историографии. Дискуссионные аспекты. Оценка "черемисских войн" В.Д. Димитриевым, И.П. Ермолаевым, А.Г.Бахтиным, Д.М.Исхаковым.

### **Тема 5. Политика правительства в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Установление жесткого административно-полицейского контроля за населением. Сохранение традиционных элементов в управлении краем. Аграрная политика. Налоговая политика. Социальная политика. Конфессионально-религиозная политика. Основные результаты политики к концу XVI в. Средства и методы проведения, их эволюция. Основные этапы социально-экономической политики в XVII в. ее цели и реализация.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ законодательного материала. Законодательство второй половины XVI-XVII вв. Правовое положение различных групп населения в XVIII в. Регулирование торговой деятельности служилых слободских татар. Повинности ясачных людей перед государством.

### **Тема 6. Казанский карй в "Смутное время"**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социально-экономические и политические причины активного участия служилых татар региона в событиях начала XVII в. Штурм Свияжска мятежниками в 1609 г. Нарушение управления регионом. Гражданская война. Мятеж в Казани. Гибель Б.Бельского. Дьяк Н.Шульгин. Ногайский набег 1612 г. Участие населения региона в отражении польско-литовского вторжения в 1615?1621 г.

### **Тема 7. Формы землевладения (частновладельческая, церковно-монастырская, дворцовая и государственная) в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формы землевладения (частновладельческая, церковно-монастырская, дворцовая и государственная) в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв. Дворцовые земли. Возникновение фонда дворцовых земель. Распределение их по ?даругам?. Удельный вес дворцовых угодий в общем объеме земельного фонда уездов. Решение правительством проблемы рабочих рук. Правительственная колонизация. Гнездовое расположение дворцовых селений. Миграция населения. Формы феодальной эксплуатации на дворцовых землях. Фонд дворцовых земель ? резервный фонд правительства. Система хозяйствования. Формы феодальной ренты. Величина наделов крестьян. Относительная свобода дворцовых крестьян. Частновладельческие земли. Раздача земель русскому дворянству и представителям коренного населения в условное и наследственное владение. Поместная форма земельной собственности, ее удельный вес в ряду других форм земельной собственности. Жеребьи, их величина. Оклады, ?дачи? и их соотношение. Система хозяйствования. Формы феодальной ренты. Способы умножения земель. Соотношение поместий и вотчин. Распределение частных владений по дорогам. Типы частных владений. Населенность поместных деревень. Проблема рабочих рук и пути ее решения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Церковно-монастырское землевладение. Появление в регионе первых монастырей. Участие Церкви в колонизации региона. Жалованные грамоты на земельные владения. Фонд церковно-монастырских земель к середине XVII в. Доля Дома митрополита в общем объеме владений церкви. Распределение церковно-монастырских земель по ?даругам?. Типы селений. Система хозяйствования. Пути и способы умножения владений. Формы феодальной ренты. Проблема рабочих рук. Ясачные земли. Сохранение фонда ясачных земель после включения региона в состав Российского государства. Гибель материалов учета ясачных жеребьев. Ретроспективное представление объема ясачных земель в XVI?XVII вв. по материалам Генерального межевания. ?Распространенность? ясачных наделов по ?даругам?. Их величина.

**Тема 8. Торгово-промышленная деятельность в Волго-Уральском регионе во второй половине XVI-XVII вв.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ремесло. Торгово-промышленная деятельность. Формы торговой деятельности и складывания всероссийского рынка. Дифференциация крестьянства. Появление ?капиталистических? людей в деревне и на посаде. Участие служилых людей в торговых операциях. Торгово-промышленные села Среднего Поволжья в сравнении с селами Нижегородского края (Павлово и Лысково) Елабуга или Тресвятское. Мамадыш. Каракулино. Критерии их определения. Пространственная организация. Развитие и роль в становлении всероссийского рынка. Основные виды промыслов. Отходничество, его характер, формы и направления.

**Тема 9. Социальные категории населения в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Многоязычность и поликонфессиональность региона. Служилое сословие: формирование, состав, численность. Категории крестьянства: частновладельческие, церковно-монастырские, дворцовые, государственные (ясачные). Бобыли. Кабальные люди. Захребетники. Соседи. Подсоседники. Нищие. Новокрещены. Правовое и социально-экономическое положение отмеченных групп. Посадское население. Белые слободы. Род занятий населения региона.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Восстановление разрушенных звеньев феодальной системы. Включение региона в фискальную систему Российского государства. Повинности населения. Строительство городов и Тетюшко-Алаторской засечной черты. Города, их функции. Народное хозяйство. Расширение пахотных площадей. Система земледелия. Типы орудий труда. Промыслы: лесные и кустарные. Налаживание торговли. Ускорение социальных процессов. Завершение интеграционного процесса.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Наименование (политоним) территории, ее административное устройство, организация управления, природно-климатические особенности                | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Основные группы исторических источников по истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI - начала XVIII вв.                        | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Основные этапы историографии истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI-XVII вв.  | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Казанские или "черемисские" войны и их характер  | 3       |                 | подготовка к реферату                 | 7                      | Реферат                               |
| 5. | Тема 5. Политика правительства в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.  | 3       |                 | подготовка к реферату                 | 7                      | Реферат                               |
| 6. | Тема 6. Казанский карй в "Смутное время"   | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 7. | Тема 7. Формы землевладения (частновладельческая, церковно-монастырская, дворцовая и государственная) в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв. | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 8. | Тема 8. Торгово-промысловая деятельность в Волго-Уральском регионе во второй половине XVI-XVII вв.   | 3       |                 | подготовка домашнего задания          | 4                      | Письменное домашнее задание           |

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 9. | Тема 9. Социальные категории населения в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв. | 3       |                 | подготовка к тестированию             | 8                      | Тестирование                          |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лично-ориентированный подход, эвристическое обучение, применение элементов дистанционного обучения;

интерактивные методы (групповые задания и ситуационный анализ актов и материалов приказного делопроизводства; писцовых (полевых, переписных, дозорных, отдельных, отказных и др.) книг Казанского и Свияжского уездов второй половины XVI-XVII вв. с целью определения их источниковой ценности для изучения проблем истории Среднего Поволжья и Приуралья.

информационно-аналитические методы (работа в библиотеке, в поисковиках в Интернете, выполнение источниковедческого анализа конкретного источника, поиск и классификация необходимой информации, владение прикладными математическими методами, ведение научного исследования, подготовка рефератов, составление терминологических словарей; пользование электронными вариантами (текстотеками) делопроизводственных актов XV-XIX вв. отражающих проблемы истории и культуры народов Средневожского региона

Самостоятельная работа с применением электронных формализованных методик анализа массовых исторических источников.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Наименование (политоним) территории, ее административное устройство, организация управления, природно-климатические особенности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Термин "Среднее Поволжье" и его значение. 2. Термин "Казанское царство": история сложения и употребления. 3. Содержание понятий "Низа?", "Понизовье?", "Низовая земля?" и его эволюция. 4. Приказ Казанского дворца - центральный орган по управлению окраинными территориями. 5. Термин "Казанский край". 6. "Даруги" Казанского уезда и их пространственное размещение. 7. Воеводская система. 8. Съезжая изба или приказная палата. 9. Климатические особенности региона. 10. Разновидности и качество почв. 11. Закамье и его административно-территориальное устройство.

### Тема 2. Основные группы исторических источников по истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI - начала XVIII вв.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Эпос. 2. Легенды и сказки. 3. Сочинение Кадыр Али-бека. 4. Дафтари-Чингис-наме. 5. Арабские авторы о Поволжье и торговых путях Восточной Европы. 6. Законодательные памятники. 7. Актовый материал. 8. Материалы специального документирования. 9. Учетные материалы. 10. Метрические книги как исторический источник.

### Тема 3. Основные этапы историографии истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI-XVII вв.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. История Казанского края в трудах Г.И. Перетятковича. 2. История Казанского края в трудах Н.А. Фирсова. 3. История Казанского края в трудах В.Д. Димитриева. 4. Вопросы организации управления Казанским краем в отечественной историографии. 5. Проблемы истории татарского народа в трудах С.Х. Алишева. 6. Проблемы истории чувашского народа в трудах И.Д. Кузнецова. 7. Публикации документов до 1917 гг. 8. Публикации исторических источников в советское время. 9. Дискуссионные проблемы истории Среднего Поволжья и Приуралья второй половины XVI - начала XVIII вв. 10. Актуальные проблемы истории народов региона.

#### **Тема 4. Казанские или "черемисские" войны и их характер**

Реферат , примерные вопросы:

1. Социальные противоречия, их виды, формы проявления. 2. "Казанская война" в устном народном творчестве. 3. Летописи о "казанских войнах" 4. Разрядные книги о "казанских войнах". 5. Участие Ногайской Орды в "казанских войнах". 6. Отражение в дипломатических материалах XVI в. ситуации в Казанском крае. 7. Мамеш-Бердей - объект дискуссии в отечественной историографии. 8. Социально-политическая ситуация в Казанском крае по актовым материалам второй половины XVI в. 9. Торговые контакты Казанского региона в период "казанских войн". 10. Степень разработанности проблемы "казанских войн" в отечественной историографии.

#### **Тема 5. Политика правительства в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.**

Реферат , примерные вопросы:

1. Организация управления Казанским краем во второй половине XVI-XVII вв. 2. Структура местных органов власти и управления. 3. Воеводская система управления в Казанском Поволжье. 4. Служилые татары и их участие в военных кампаниях Российского государства. 5. Колонизация территории новоприсоединенных земель: формы и методы. 6. Монастыри и политика христианизации. 7. Возникновение и развитие частных владений в регионе. 8. Сложение дворянской корпорации. 9. Государственное (ясачное) землевладение. 10. Сложение и развитие дворцового землевладения. 11. Бобыли - одна из категорий феодально-зависимого населения. 12. Соседи, подсоседники, захребетники и др. категории населения, их социально-правовое и экономическое положение. 13. Торгово-промышленная деятельность в Казанском крае. 14. Роль Казани в волжской торговле. 15. Государственное регулирование раскладкой и сбором налогов.

#### **Тема 6. Казанский карй в "Смутное время"**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие "Смутное время". 2. Представители царской администрации в Казанском крае в эпоху Смуты. 3. Воевода Я.Бельский: завершение карьеры. 4. Взаимоотношения светской и духовной ветвей власти в эпоху Смуты. 5. Основные города, поддержавшие самозванцев. 6. Взаимоотношения казанских воевод с вятскими в эпоху Смуты. 7. Никанор Шульгин - авантюрист или патриот. 8. Свяжск в годы Смуты. 9. Социально-политический кризис в Казанском крае и его последствия. 10. Миграция населения в Казанский регион и особенности их размещения.

#### **Тема 7. Формы землевладения (частновладельческая, церковно-монастырская, дворцовая и государственная) в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Возникновение поместного землевладения в Казанском крае. 2. Писцовая книга Н.В.Борисова и Д.А. Кикина как источник по истории формирования новых норм землевладения в Среднем Поволжье. 3. Церковно-монастырская колонизация Казанского края во второй половине XVI-XVII вв. 4. Дворец как вотчинник Казанского края. 5. Ясачное обложение народов Казанского края во второй половине XVI-XVII вв. 6. Свяжский Успенье-Богородицкий монастырь в системе церковно-монастырского землевладения. 7. История сложения вотчины Казанского Иоанно-Предтеченского монастыря. 8. Особенности испомещения служилых татар. 9. Проблема наполнения окладов в Казанском крае. 10. Татарское служилое землевладение в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.

#### **Тема 8. Торгово-промышленная деятельность в Волго-Уральском регионе во второй половине XVI-XVII вв.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Волжский торговый путь как часть Великого шелкового пути.
2. Сухопутные дороги торговли.
3. Казань и Астрахань - перекресток встречи Востока и Запада.
4. Основные товары импорта и экспорта из Казанского края во второй половине XVI-XVII вв.
5. Предпринимательская деятельность Дома митрополита.
6. Предпринимательская деятельность Свяжского Богородицкого монастыря.
7. Основные торгово-промышленные села в Среднем Поволжье.
8. Рыбные ловли и допускаемые способы ловли рыбы.
9. Речные суда и их разновидности во второй половине XVI-XVII вв.
10. Политика царского правительства по отношению к восточным купцам.

### **Тема 9. Социальные категории населения в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.**

Тестирование , примерные вопросы:

1. К селениям ?старого? типа не относились: а) деревни; б) займища; в. выставки; г) пустоши.
2. Местное управление в Средневолжском крае во второй половине XVI ? начале XVIII вв. возглавлял(а): а) съезжая изба; б) съезжая палата; в) воевода; г) приказная палата
3. ?Смесной суд? - это а) выражение ?смешной суд?, т.е. несерьезное, не заслуживающее внимания судебное разбирательство; б) судопроизводство, сочетающее рассмотрение гражданских и уголовных дел; в) судебное заседание, в котором присутствуют представители церкви и светской власти; г) общее судопроизводство по уголовным делам.
4. Автором сочинения ?Среднее Поволжье во второй половине XVI - XVII вв.? является: а) Г.И.Перетяткович; б) И.П.Ермолаев; в). И.А.Ногманов; г) А.Г.Иванов
5. Система ?одабривания? применялась на землях: а) ясачных (государственных); б) дворцовых; в) частновладельческих; г) церковно-монастырских.
- Задания в форме ?деловой игры?:
6. Раздаются карточки с фрагментами из различных источников. Необходимо установить, какое событие освещено в источнике и ?собрать? отрывки воедино в требуемой последовательности. Составить комментарий.
7. Составить ?портретный? ряд исторических персонажей по материалам истории региона во второй половине XVI ? начале XVIII вв.
9. Сравнить воеводскую систему управления с наместничьей и определить общее и особенное.
10. Сравнить методы и формы колонизации региона.
11. Определить этапы возникновения городов-крепостей в Казанском крае.
12. Сравнить функции воевод и наместников.
13. Чем отличаются ?годовальщики? от ?жильцов?.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "Среднее Поволжье и Приуралье" и его содержание.
2. Основные источники по истории края.
3. Историография проблемы. Этапы. Дискуссионные сюжеты.
4. Отличие наместничьей формы управления от воеводской.
5. Функции воевод в Казанском крае.
6. Приказ Казанского дворца.
7. Писцовые описания уездов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.
8. формы землевладения.
9. Землевладение и землепользование в регионе в 16-17 вв.
10. Территория Среднего Поволжья и Приуралья и ее природно-климатические особенности.
11. Социально-экономическая политика правления а регионе.
12. Формирование служебного сословия, его группы и категории.
13. Типы селений и их дворность.
14. Казанские войны XVI в.
15. Гражданская война в регионе в XVII в.
16. Крестьянская война под предводительством И.Болотникова.
17. Крестьянская война под предводительством С.Разина.
18. Восстание 1681-1683 гг.
19. Особенности социально-экономического развития края в XVII в.

20. Правовое положение ясачных людей.
21. Правовое положение служилых людей.
22. Социальная психология крестьянства в XVII в.
23. Формы повинности населения региона.
24. Развитие промыслов в регионе.
25. Роль региона в формировании всероссийского рынка.

### **7.1. Основная литература:**

1. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
3. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>
4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
2. Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>
3. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584>
4. Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- НЭБ "Элайбрани" - <http://www.elibrary.ru>  
сайт Института Истории АН РТ - <http://www.tataroved.ru>  
сайт Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>  
ЭБС - <http://www.studentlibrary.ru>  
ЭБС - <http://www.znanium.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социально-экономическое развитие Казанского края в XVI-XVII веках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Карты

Текстотека документальных материалов вт.половины XVI-XVIII вв. из архивохранилищ Казани и Москвы в электронном виде и на бумажных носителях

Фотографии архивных единиц из фондов Национального архива Республики Татарстан.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .



Автор(ы):

Мустафина Д.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гатин М.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.