

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Введение в историю суфизма БЗ.ДВ.2**

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хамидов Е.Н.

**Рецензент(ы):**

Ахунов А.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Беккин Р. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90181417

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хамидов Е.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, Evgenij.Hamidov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- составить картину религиозных особенностей региона специализации;
- овладеть знаниями, дополняющими картину исторического развития региона;
- определить место суфизма, как фактора, влияющего на развитие внутренних процессов региона в разные исторические периоды.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

"Введение в историю суфизма" относится к вариативной части (Б.3) - "Профессиональный цикл". В рамках специальности "Зарубежное регионоведение" данная дисциплина является важной частью цикла дисциплин по истории и религиозной специфике региона. Получение знаний об истории суфизма необходимо для составления полноценной картины развития региона специализации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПК-1);
  - учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ПК-5);
  - выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ПК-6);

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение Аскетизм и мистицизм на западе Халифата: Сирия и Египет	8	1-2	3	3	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Суфизм багдадской школы Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане	8	3-4	3	3	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане	8	5	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Систематизация суфийской традиции	8	6-7	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы	8	8	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств	8	9-11	2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира (XIV-XX вв.)	8	12	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Основные суфийские концепции и институты	8	13-14	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение Аскетизм и мистицизм на западе Халифата: Сирия и Египет

#### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Основные этапы истории суфизма. Проблема происхождения термина. Происхождение суфизма ? взгляд западной науки. Происхождение термина ?суфизм? (суф ? тасаввуф) от арабского ?шерсть?. Альтернативные этимологии: от арабского сафа? (?чистота?); от названия группы благочестивых мусульман первой мусульманской общины в Медине: ахл ал-саффа (?люди, молящиеся в первом ряду [мечети]?) или ахл ал-суффа (?люди скамьи/портика? [прилегающего к дому Пророка в Медине]); от греческого слова софия (?мудрость?), этимология, предложенная ал-Бируни (ум. ок. 1050 г.) Проблема происхождения суфизма в западной науке. Предполагаемое влияние христианского монашества Сирии и Ирака. Теория иранского (зороастрийского и/или манихейского) влияния. Гипотеза Рейнольда Николсона о воздействии неоплатонизма. Сэр Уильям Джонс (ум. 1794 г.): Индуизм ? источник мистических течений в исламе. ?Кораническая? теория Луи Массиньона (ум. 1961 г.). Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических) тенденций в Исламе. Особое значение (как и в христианстве), придававшееся мусульманскими аскетами самоконтролю и телесным практикам. Кружок ал-Хасана ал-Басри (ум. 728 г.) в Басре. Его ?наука о сердцах и душах? (?илм ал-кулуб ва ал-хаватир). Воинствующий аскетизм арабо-византийского пограничья и появление типа ?воина-аскета? или ?рыцаря молельной ниши? (фурсан ал-михраб): Ибрахим б. Адхам (ум. 776 г.), Ибн ал-Мубарак (ум. 797 г.), Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.).

#### практическое занятие (3 часа(ов)):

Переход от отшельнического (аскетического) благочестия к ?эротическому/любовному? мистицизму: Раби?а ал-?Адавийа (ум. 801 или раньше) ? любовь к Богу как основная цель и единственная сила, движущая истинного мистика. Бог как наивысший Возлюбленный мистического любовника.

### Тема 2. Суфизм багдадской школы Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане

#### лекционное занятие (3 часа(ов)):

К багдадской школе относятся аскеты и мистики из Басры и Куфы, среди них: Ал-Харис ал-Мухасиб, Маруф ал-Кархи, Бишр ал-Хафи, Сари ас-Сакати, Абу Саид ал-Харраз, ал-Джунайд ал-Багдади, Абу Хамза ал-Хорасани, Амр бин Усман ал-Макки, Абу-л-Хусайн ан-Нури, Рувайм бин Ахмад, Хайр ан-Нассадж, Абу Бакр аш-Шибли, Абу Мухаммад ал-Джурайри, Абу Али ар-Рузбари, Джафар ал-Хулди, ал-Халладж. Ал-Мухасиб (ум. 857 г.) и зарождение ?суфийской психологии?. Становление багдадской традиции.

#### практическое занятие (3 часа(ов)):

Ал-Джунайд ал-Багдади (ум. 910 г.) и его окружение. Джунайд как воплощение ?трезвого? мистицизма. Его послания о Божественном единстве (таухид) и исчезновении человеческой самости. Язык суфийской науки: Абу Саид ал-Харраз. Расцвет эротического мистицизма.

### Тема 3. Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Классический период? истории суфизма. Распространение и объединение аскетических и мистических течений в центральных и восточных землях ислама. Общность региональных школ: Басра, Куфа, Багдад, сирийское пограничье, Восточный Иран, Средняя Азия. Региональные школы: маламатийа в Хурасане, каррамииа в Средней Азии и Восточном Иране, суфийа в Ираке.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Становление мистического языка: Зу-н-Нун ал-Мисри (ум. 860 г.) и Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.). Ибн Каррам. Мухаммад ибн аль-Каррам родился в Сиджистане. Он обучался в Хорасане и Мекке. Возвращаясь из Мекки основал обители в Иерусалиме, а затем в Палестине и Хорасане. По этой причине у каррамитов было много последователей, распавшиеся впоследствии на несколько школ (абидия, хака?икия, мухаджирия, исхакия и др.). В X в. каррамиты обрели поддержку у династии Газневидов. Постепенно их влияние уменьшилось, а с нашествием монголов их существование и вовсе прекратилось.

**Тема 4. Систематизация суфийской традиции**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экстатические тенденции в суфизме багдадской школы связывают с ?опьяненным? мистицизмом ал-Бистами (ум. 874 г.), ан-Нури (ум. 908 г.), ал-Халладжа (ум. 922 г.), аш-Шибли (ум. 946 г.). Приписываемые им экстатические изречения (шатахат) стали предметом многих исследований и причиной казни Халладжа. Эти суфии отличаются очень неординарными взглядами, их мнения воспринимались как богохульственные. При этом первые два суфия были аккуратны в высказывании своих взглядов, Халладж же не скрывал их и озвучивал свои мысли в сложный для халифата период. ал-БИСТАМИ Абу Йазид (Байазид) Тайфур ибн Иса (ум. в 875 г.) ? крупнейший персидский суфий экстатического толка, мистик, основатель школы ?опьянения любовью к Богу?, одного из двух (наряду со школой ?трезвости?) основных течений в мусульманской мистике. Родился на северо-западе Ирана в г. Бистам в знатной семье, почти не покидал родной город. Начинал как богослов и знаток хадисов, обратившись в суфизм, приобрел известность своими парадоксальными изречениями. Получил прозвище ?Владыка познающих мистическое знание?. После смерти он стал для суфиев культовой фигурой, как бы символом суфизма. Как и подавляющему большинству выдающихся мистиков, суфийская традиция приписывала ему возможность совершать чудеса (карамат). От него дошло около 500 речений. Они попали к ал-Джунайду, который перевел их на арабский язык (с персидского) и прокомментировал. Некоторые изречения ал-Бистами дошли в суфийских антологиях. Его популярность была такова, что некоторые суфии приписывали ему чужие высказывания, чтобы подкрепить свои учения. Ал-Бистами свел на нет аскетическую практику (зухд), потому что аскетизм, по его мнению, ничто по сравнению с мистическим познанием (марифа). Важно не предаваться самоотречению, но пытаться как можно больше приблизиться к Богу. Аскет подобен идущему, а познающий ? летящему. Он постоянно думает о Боге, и его приближение к нему приводит мистика в восторг (галаба), в состояние опьянения (сукр) и наполняет любовью к нему (ишк). Весь мир ? видимость, которая исчезает перед Абсолютом. В ходе этого процесса человеческое ?Я? теряется. Мистик становится зеркалом и отражает единственную реальность, в силу этого он сам обретает божественные атрибуты. В итоге мистик растворяется в божественном ?Я? (фана), и происходит единение с Богом (вахданийа), после чего человек начинает говорить от лица Бога. Ал-Бистами развивал теорию духовного мираджа ? вознесения духа к Богу, ввел термины ?лахуд? (божественное) и ?насут? (человеческое), но не разработал их до конца. В своих речениях он постоянно прибегает к аллегориям (например, воспарившего к Богу мистика сравнивает с птицей, божественное единство ? с деревом, единение ? с нарциссом). Богословы обвиняли его в отступничестве и безбожии, в пропаганде воплощения Бога в человеке (см. Хулул). Ал-Бистами оказал огромное влияние на всю традицию экстатического суфизма

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции. Первые суфийские апологии, руководства и биографии: ал-Хулди (ум. 959 г.), ас-Саррадж (ум. 988 г.), ал-Калабази (ум. 990 или 994 г.), Абу Талиб ал-Макки (ум. 996 г.), ас-Сулами (ум. 1021 г.), Абу Ну?айм ал-Исфахани (ум. 1038 г.), ал-Кушайри (ум. 1072 г.). Цели авторов-составителей суфийской нормативной литературы: - оправдать аскетические практики и мистические идеи, возводя их основы к образцовому поведению подвижников раннего ислама и показывая их соответствие основным суннитским постулатам. - составить идеализированное описание жизни и учений ранних суфийских мастеров, чтобы стимулировать подражание им со стороны поздних суфиев. - сформулировать последовательное всеобъемлющее суфийское мировоззрение в комплексе с особенной суфийской интерпретацией (экзегезой) Корана и суфийской терминологией. Характерные примеры подобной литературы: ?Разряды [Поколения] суфиев? (Табакаат ас-суфийа) и ?Истины толкования [Корана]? (Хака?ик ат-тафсир) ас-Сулами, ?Послание? (?Кушайриево послание о суфийской науке?, ар-Рисала ал-кушайрийа фи ?илм ат-тасаввуф) ал-Кушайри.

### **Тема 5. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Шейх Фарид ад-Дин Аттар, настоящее имя ? Абу Хамид Мухаммад ибн Аби Бакр Ибрахим (или ибн Са?д ибн Иусуф) (1145-1146, Нишапур, ? 1221, Нишапур) ? персидский суфийский поэт, автор многочисленных поэм и стихотворений. Стихи Аттара проникнуты страстным стремлением к единению с божеством, глубокими философскими мыслями. Наиболее известна книга ?Беседа птиц? (ок. 1175), ?Книги совета?, Издание и пер. Сильвестра де Саси (П., 1817), лирические стихи; антология ?Жизнеописание святых?. Согласно ЭСБЕ, ?Сочинения А. соединяют в себе изящество формы с большим богатством глубоких и плодотворных идей?. Погиб во время взятия Нишапура войсками Тулуя. Мавлана́ Джалал ад-Дин Мухамма́д Руми́ (перс. موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه, осман. как обычно известный ,(Rumi Mehmed Celâleddin Mevlânâ .тур ,موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه Руми или Мевляна (30 сентября 1207, Балх, Государство Хорезмшахов ? 17 декабря 1273, Конья, Конийский султанат) ? выдающийся персидский поэт-суфий[1]. Иногда его называли также Мавлана Джалал ад-Дин Мухаммад Балхи (перс. موهلهه موهلهه), по названию города Балха, откуда он родом. В XIII в. в г. Конья его сын Султан Валад основал суфийский орден Мевлеви, в обрядах которого используются произведения Руми. Руми ? духовный предок дервишей этого самого влиятельного в Османской Турции и существующего и в наше время тариката.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мухйиддин Абу Абдуллах Мухаммад ибн Али аль-Андалуси (араб. موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه ,1240 ноября 10 ? Мурсия ,1165 июля 28 ,موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه موهلهه Дамаск) ? исламский богослов из Испании, крупнейший представитель и теоретик суфизма. Получил прозвание ?величайший учитель? (аш-шайх ал-акбар). Ибн Араби разработал учение о единстве бытия (вахдат ал-вуджуд), отрицающее различия Бога и мира. Критики (Ибн Таймийя и др.) видели в этом учении пантеизм, сторонники ? истинный монотеизм (таухид). Отстаивал концепцию совершенного человека (аль-инсан аль-камиль). Ибн аль-Араби много путешествовал, его поездки и впечатления имели как правило мистическую суфийскую интерпретацию. По его рассказам, он трижды встречался с Хизиром. Оставил около 800 сочинений[источник не указан 776 дней]. Кенотаф, принадлежащий ибн-Араби в стеклянном ящике его гробницы в Дамаске Его полное имя: Абу Абдуллах Мухаммад ибн Али ибн Мухаммад ибн Араби аль-Хатими ат-Таи аль-Андалуси, он также носил почётное прозвище (лакаб) Мухйиддин (?чистота религии?)

### **Тема 6. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов. Тарикат или сулук ? метод духовного возвышения и мистического познания Истины. Слово тарик в значении ?путь? употребляется в Коране. Тарикату следуют многочисленные суфийские ордена, сильно влияющие на общественную жизнь мусульманского мира. Сторонники мусульманского аскетизма шедшие первоначально путем духовного возвышения и борьбы со своими страстями, в XI веке объединились вокруг духовных наставников в тарикаты. Центрами тарикатов стали многочисленные обители рибаты, ханаки и завии. Тарикаты практикуют отшельничество и аскетизм, а также проповедуют путь духовного очищения и преданного служения Аллаху. Суфийские ордена сыграли большую роль в деле распространения ислама среди различных народов в Малой Азии, Египте, Центральной Азии, Африке и других регионах исламского мира. От суфийских ?кружков? к тарикатам. Абу Са?ид б. Аби-л-Хайр и его суфийский монастырь (обитель) ? ханака. Первые суфийские ?ордена?: Кадирийа, Рифа?ийа, Ясавийа, Сухравардийа, Шазилийа, Кубравийа.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Суфизм и власть имущие: сотрудничество и противоречия. Ал-Газали (ум. 1111 г.) и его попытка примирить суннизм и умеренный суфизм. Миссионерская деятельность мистиков: благочестивые проповеди ?Абд ал-Кадира ал-Джилани (ум. 1166 г.) и ?Умара ас-Сухраварди (ум. 1234 г.). Основные характеристики институционализированного суфизма (тарика): отношения пир-мурид, ритуал посвящения в суфийское братство ? облачение в рубище (хирка), правила совместного проживания и взаимоотношений внутри братства, цепь духовной преемственности (силсила), коллективное поклонение/ритуальное радение (зикр), молитвенные формулы братства (аурад). Вакфы как экономическая база суфийских братств (орденов).

**Тема 7. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира (XIV-XX вв.)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Симбиоз суфизма и шиизма. Возникновение шиитских суфийских орденов в Иране (Сафавийа, Нурбахшийа, Ни?матуллахийа, Бекташийа). Суфизм в мусульманской Индии: универсалистские и коммуналистические тенденции: Акбар (ум. 1605 г.), Сирхинди (ум. 1634 г.). Суннитское возрождение: орден Накшбандийа в Центральной Азии и его миссионерская деятельность по всему миру. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей. Конкуренция за сферы влияния и ресурсы между различными суфийскими группами и их лидерами, рост их зависимости от государства. Суфизм и антиколониальная борьба: от компромисса и сотрудничества до вооруженного сопротивления: амир ?Абд ал-Кадир в Алжире, Махди в Судане, ?Бешеный мулла? (Мухаммад ?Абдаллах Хассан) в Сомали, Дукчи-ишан в Андижане, ас-Сануси в Киренаике, имам Шамиль на Кавказе. Миссионерская деятельность в Африке: Тиджанийа, Кадирийа, Санусийа. ?Век суфизма? в Африке (конец XVIII ? конец XIX вв.) Установление государственного контроля над суфийскими институтами в Египте: реформы Мухаммада Али и их последствия для египетских суфийских институтов. Подавление институционализированного суфизма в Турецкой республике (1925) и его последствия. Бахауддин Накшбанди был родом из селения Каср-и Арифан, близ Бухары. С детских лет он воспитывался в духе суфизма. Первым его учителем был Хадже Мухаммад Баба Саммаси (ум. в 1339), который был шейхом суфийского пути ?хваджаган?. Перед своей смертью он поручил Амиру Кулалу взять Бахауддина своим учеником и ввести его в дервишский орден ходжаган. Среди духовных учителей Бахауддина Накшбанди был также Абдул-Халик аль-Гидждувани (ум. в 1199), который сказал Бахауддину о том, чтобы он предпочел тихий (хафи) зикр громкому (джахри), а также ясавитские шейхи Халил Ата и Касим Шейх. Таким образом, Бахауддин Накшбанди возродил традиции и воззрения аль-Гидждувани, соединив их с учением ясавитов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Бахауддин Накшбанди отверг практику громких зикров, уединений (хальвы), странствий дервишей, публичных собраний с музыкой и песнями (сама). По его мнению, стремление к Богу должно выполняться посредством тихих зикров, в том числе и коллективных. Он считал, что благодать (барака (ислам)) не передается от тарикатского шейха, а даруется суфию Богом. Бахауддин Накшбанди проповедовал идеи добровольной бедности и отказа от материального накопительства. Он придавал особое значение состоянию духовной близости ученика с учителем (рабита). Будучи строгим сторонником ханафитско-суннитского ислама, он требовал строгого соблюдения всех шариатских предписаний и неукоснительного следования сунне пророка Мухаммада и его сподвижников (асхабов).

### **Тема 8. Основные суфийские концепции и институты**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Некоторые из основополагающих идей суфизма: Путь к Богу (тарик или тарика); духовное восхождение к Богу как краеугольный камень суфийской теории и практики. ?Стоянки? и ?состояния? мистического пути. Стоянки: раскаяние, осмотрительность, воздержание, бедность, терпение, упование на Бога, удовлетворение своей долей [Божественным промыслом]. Состояния: бдительность/наблюдение, близость [к Богу], любовь [к Богу], страх, надежда, страстное желание, приязнь, успокоение, свидетельство, уверенность. Понятие святости (ат-Тирмизи, ум. ок. 910 г.) и вопрос о соотношении пророчества и святости. Суфийская гносеология: понятие о теофании (таджалли), раскрытии (кашф), божественном гносисе (ма?рифат). Суфийская психология: самонаблюдение и самоконтроль. Цели мистика: фана? / бака?. Суфийские техники: зикр, сама?. Суфийская метафизика. Синтез теософии, неоплатонической космологии и спекулятивной теологии. Представление о мистическом гносисе как о знании, превосходящем и общепринятую мудрость (традицию), и рациональные рассуждения (спекулятивное знание). Суфизм как основа исламской религиозной/духовной жизни и социального порядка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Расцвет суфийских ?монастырей?, обителей, постоянных дворов. Суфизм и народная религиозность: культ святых и их гробниц. Суфизм как сеть социальной защиты. ?Мистические концерты? - радения (сама?) и их религиозно-социальные функции. Полемика вокруг сама?.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение Аскетизм и мистицизм на западе Халифата: Сирия и Египет	8	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Суфизм багдадской школы Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане	8	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане	8	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Систематизация суфийской традиции	8	6-7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы	8	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств	8	9-11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира (XIV-XX вв.)	8	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Основные суфийские концепции и институты	8	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 40 % от общего числа аудиторных занятий. Семинарские занятия подразумевают устные выступления на предложенные темы. При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать информационную базу интернета и предложенную литературу.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение Аскетизм и мистицизм на западе Халифата: Сирия и Египет

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие тасаввуф, этимология Основные этапы истории суфизма Исследователи суфизма  
Зарождение суфизма

### Тема 2. Суфизм багдадской школы Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане

устный опрос , примерные вопросы:

Появление багдадской школы суфизма Основные представители

### Тема 3. Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане

устный опрос , примерные вопросы:

Аскетические и мистические движения в Басре Аскетические и мистические движения в Хорасане Основные представители

### Тема 4. Систематизация суфийской традиции

устный опрос , примерные вопросы:

Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции. Первые суфийские апологи, руководства и биографии: ал-Хулди (ум. 959 г.), ас-Саррадж (ум. 988 г.), ал-Калабази (ум. 990 или 994 г.), Абу Талиб ал-Макки (ум. 996 г.), ас-Сулами (ум. 1021 г.), Абу Ну?айм ал-Исфахани (ум. 1038 г.), ал-Кушайри (ум. 1072 г.).

### Тема 5. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы

устный опрос , примерные вопросы:

Мухйиддин аль-Андалуси Аттар Руми

### **Тема 6. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Напишите о Хасане аль-Басри как прототипе суфия 2. Зу-н-Нун аль-Мисри и его вклад в суфизм 3. Зарождение мистической психологии

### **Тема 7. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира (XIV-XX вв.)**

устный опрос , примерные вопросы:

Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов. Тарикат или сулук Миссионерская деятельность мистиков: благочестивые проповеди ?Абд ал-Кадира ал-Джилани (ум. 1166 г.) и ?Умара ас-Сухраварди (ум. 1234 г.).

### **Тема 8. Основные суфийские концепции и институты**

устный опрос , примерные вопросы:

Суфийская гносеология: понятие о теофании (таджалли), раскрытии (кашф), божественном гносисе (ма?рифат). Суфийская психология: самонаблюдение и самоконтроль. Цели мистика: фана? / бака?. Суфийские техники: зикр, сама?. Суфийская метафизика.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Основным типом промежуточной аттестации является письменная контрольная работа с открытым типом вопросов (с развернутым письменным ответом):

Пример вопросов для контрольной работы:

1. Напишите о Хасане аль-Басри как прототипе суфия
2. Зу-н-Нун аль-Мисри и его вклад в суфизм
3. Зарождение мистической психологии
4. Перечислите причины победы багдадского суфизма в период золотого века ислама
5. Учебник по суфизму аль-Кушайри
6. Учение Ибн-аль-Араби
7. Основатели суфийских братств
8. Суфийские братства в Магрибе
9. Шамиль и "мюридизм"
10. Суфийская теория познания

#### **7.1. Основная литература:**

Исламоведение, Остроумов, Николай Петрович, 2012г.

История ислама, Уинтл, Джастин, 2009г.

Мир ислама, Махмутов, Мирза Исмаилович, 2006г.

Уинтл Дж. История ислама: с VII века до наших дней /

Джастин Уинтл; пер. с англ. А.Г. Георгиева. ? Москва: АСТ: Астрель, 2009. ? 290 с.

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 (Флинта), ISBN 978-5-89502-773-8 (МПСИ).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017>

Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443955>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Суфии и ученые в Татарстане и Башкортостане, Кемпер, Михаэль, 2008г.

Суфизм как социокультурное явление в российской умме, Загидуллин, И. К., 2007г.

Истина суфизма, Иса, Абдуль-Кадыр;Саадудев, Мухаммад-Расул, 2004г.

Основания исламского мистицизма, Насыров, Ильшат Рашитович, 2009г.

Степанянц, М. Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц; Ин-т философии. - М.: Вост. лит., 2005. - 375 с. - ISBN 5-02-018467-5.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444224>

Мистицизм: теория и история [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. - М.: ИФРАН, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9540- 0127-3.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356956>

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с. ISBN 5-9540-0057-3

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346235>

Насыров И. Р.

Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция). ? М: Языки славянских культур, 2009. ? 552 с.

Исламоведение" Электронно-образовательный ресурс. - Казань, 2013. - Ахунов А.М., Алмазова Л.И., Беккин Р.И. и др.

(<http://riu.sakaiproject.ru/portal/site/2ab4a1d1-de0a-4624-a008-8db8518bc501>)

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Sadpress - <http://sadpress.com>

Sufism.ru ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ - <http://portal.sufism.ru/>

Исламский образовательный портал - <http://darulfikr.ru/>

Суфизм.py - <http://www.sufizm.ru/>

Энциклопедия духовных знаний - <http://ru.encyclopedia-of-religion.org/sufism.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в историю суфизма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации, иллюстрирующие лекционный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .



Автор(ы):

Хамидов Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахунов А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.