

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Татарстана

Направление подготовки: 38.03.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), askar-tatar@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| ОПК-3 | знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ) |
| ПК-19 | владением навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала, навыками сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом, а также навыками получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала |
| ПК-28 | знанием корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Перед освоением дисциплины у студента должны быть сформированы общие представления об:

- 1) истории России и мировых исторических процессах;
- 2) общественных и социокультурных процессах современности.

Также студенты должны владеть приемами конспектирования, анализа научно-публицистических текстов.

Должен уметь:

Перед началом изучения дисциплины обучающиеся должны владеть:

- 1) общими методами анализа и синтеза;
- 2) работать с текстами, анализировать информацию;
- 3) приемами фиксации информации в виде таблиц, схем и др. графическими способами.

Должен владеть:

- 1) навыками работы с электронными текстами на компьютере;
- 2) методами поиска, обработки и систематизации информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к самоорганизации учебной деятельности;
- 2) своевременному выполнению самостоятельных заданий по дисциплине.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.03 "Управление персоналом (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и значение курса. Географические и социокультурные особенности региона. Древнейшая история народов Среднего Поволжья и Приуралья. | 4 | 4 | 16 | 0 | 56 |
| 2. | Тема 2. Происхождение тюркских народов. Хунну. Древнетюркские государства. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Великая Болгария и Хазарский каганат. Среднее Поволжье в середине 1 тыс. - IX в. н.э. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Волжская Болгария: политическая, социально-экономическая история, культура. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Чингисхан и образование Монгольской империи. Золотая Орда: общая характеристика политической, социально-экономической истории и культура. | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Казанское ханство: политическая, социально-экономическая история, культура. Присоединение Казанского ханства к России и Казанский край во второй половине XVI в. | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Казанский край в XVII - XIX вв. Модернизационные процессы среди народов региона. | 4 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8. | Тема 8. Среднее Поволжье в начале XX века. Революционные события 1905 и 1917 годов. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны. | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 9. | Тема 9. Образование ТАССР. Социально-экономические и культурные процессы в республике в довоенный период. ТАССР в годы Великой Отечественной войны. | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 10. | Тема 10. ТАССР в послевоенный период. Модель Татарстана на рубеже столетий. | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 |
| | Итого | | 20 | 34 | 0 | 90 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и значение курса. Географические и социокультурные особенности региона. Древнейшая история народов Среднего Поволжья и Приуралья.

Предмет курса. Актуальность изучения истории татарского народа. Задачи курса. Место истории татарского народа в истории России, тюркоязычных народов и народов Евразии. Цивилизационный и формационный подходы. История как область знаний о прошлом: география, хронология, факты.

История татарского народа как учебная дисциплина. История татарского народа как область научных исследований. Этнонациональная история в системе исторических знаний: проблемный анализ. Основные понятия: этноним, этнос, народ, народность, нация. Структура этничности татарского народа: этническое самосознание, язык, религия, национальная культура.

Численность татар в Республике Татарстан, России и мире. Расселенность татар, проблема дисперсности, татарские диаспоры в современном мире. Современные этнические процессы, угрозы этническому сознанию, влияние глобализации на татар. Этнотерриториальные и этнорелигиозные группы в составе татарского народа: татары Поволжья и Приуралья (казанские татары, мишаре, татары-кряшены, астраханские татары), сибирские татары. Польско-литовские, крымские, добружские татары как особые этнотерриториальные группы.

Происхождение этнонима ?татар?: различные версии. Изменение содержания этнонима ?татары? в дореволюционный и советский периоды.

Татарский язык в системе тюркских языков. Общая характеристика алтайской языковой семьи. Диалекты татарского языка, татарская письменная традиция, происхождение татарского литературного языка.

Татары ? тюркоязычный народ Восточной Европы: историко-географический подход к этногенезу. Предки татарского народа: проблема этногенеза в научной литературе, основные концепции этногенеза татарского народа (булгаро-татарская, татаро-монгольская, тюрко-татарская).

Общая характеристика исторических источников по истории татарского народа и Татарстана: недостаток аутентичных источников, причины их отсутствия, основные группы (классификация) исторических источников.

Общая характеристика состояния изученности истории татарского народа и Татарстана: российская, национальная и зарубежная историография. Рекомендуемая учебная, научно-популярная и научная литература.

Тема 2. Происхождение тюркских народов. Хунну. Древнетюркские государства.

Первые упоминания о народах Центральной Азии в китайских источниках. Народ хунну. Цинь Шихуанди и народы ?севера?: реорганизация циньской армии, вытеснение хуннов из Ордоса, строительство Великой китайской стены. Расселение и занятия хуннов, их соседи. Сыма Цянь о раннем государстве хуннов. Тоумань-шаньюй. Возвышение Маодуня (Модэ). Завоевательная и политическая деятельность шаньюя Маодуня: противостояние хуннов и Китая. Границы государства Маодуня. Лаошань-шаньюй (174 ? 161 гг. до н.э.). Поражение хуннов в период правления династии Старшая Хань (У-ди). Завоевание ханьцами Восточного Туркестана (Ферганы). Великий шелковый путь: зарождение и развитие трансконтинентальной торговли в древности. Культура, быт и хозяйство древних гуннов: данные археологии. Иволгинское городище.

Кризис гуннского государства: распад державы и упадок могущества. Миграция гуннов как результат военных поражений в Восточном Туркестане (мнение С.Г. Кляшторного). Поход Чэнь Тана в Согдиану на гуннов (36 г. до н.э.): поражение и разгром ставки шаньюя Чжичжи на р. Талас. Возобновление борьбы ?северных? гуннов за Восточный Туркестан, поражение гуннов. Государство Юэбань ? последнее известное государство гуннов в Центральной Азии.

Античные (византийские) источники о гуннах: внешний облик, занятия, социальные отношения, верования. Держава Аттилы и ее характер. Поражение гуннов: битва на Каталаунских полях. Смерть Аттилы, борьба преемников, распад империи и его последствия для гуннского союза.

Происхождение слова ?тюрк?, изменение смысла понятия во времени. Древнетюркские письменные памятники как важнейший источник по истории древнетюркских государств. Древнетюркская письменность: происхождение, особенности, типы и их распространение, время существования.

Первый Тюркский каганат ? Тюрк Или (551 ? 630 гг.). Бумын-каган: завоевательная деятельность, организация управления. Каган, род Ашина, структура государственного управления (шад, ябгу, тегин) и характер подчинения покоренных народов. Истеми-каган.

Вооружение и военное дело древних тюрков. Хозяйство и занятия. Общественный строй древнетюркских государств: правящая аристократия, социальные слои, этнический и родо-племенной состав населения. Жилище древних тюрков. Верования: языческие культы, мировоззрение, погребальный обряд (в т.ч. погребальные комплексы). Борьба за власть, распад государства на Западный и Восточный Тюркские каганаты. Разгром Восточного Тюркского каганата китайцами.

Второй (Восточно-тюркский) каганат (680 ? 740 гг.): восстановление власти тюрков. Бильге-каган, Кюль-тегин, Тоньюк. Падение Второго Тюркского каганата.

Западно-тюркский каганат: территория, общая история. Распад каганата и его последствия для тюркских народов Восточной Европы. Этническая картина Восточной Европы: тюркские, финно-угорские племена. Правопреемники Западно-тюркского каганата: авары, болгары, хазары.

Тема 3. Великая Болгария и Хазарский каганат. Среднее Поволжье в середине 1 тыс. - IX в. н.э.

Последствия распада Западно-тюркского каганата. Древние протоболгары: первые упоминания в письменных источниках. Этимология названия ?болгар?, размежевание болгар/булгар в исторической науке.

Взаимоотношения болгар с Византией. Органа. Кубрат. Образование Великой Болгарии: территория, столица (Фанагория), правящий род Дуло, политика Кубрата. Распад Великой Болгарии: внешние и внутренние причины. Данные византийских источников о сыновьях Кубрата: расселение болгарских племен в Восточной и Центральной Европе.

Политическая деятельность Аспаруха: образование Первого Болгарского царства. Территория, этнический состав, периодизация истории царства. Внешняя политика Аспаруха: болгаро-византийское противостояние. Смерть Аспаруха:

Хазарский каганат. Территория, соседи, изменение границ государства: миграционный фактор. Этнический состав государства, имперский характер каганата. Природно-климатические условия южной части Восточной Европы.

Салтово ? маяцкая археологическая культура. Занятия и хозяйство, быт населения, торговля хазар согласно письменным источникам и данным археологии. Государственный строй каганата: особенности системы власти, династия Ашина, каганы, беки, эльтеберы, аристократия. Города и столицы Хазарии по данным письменных источников и археологии.

Хазария в системе международных отношений: внешняя политика государства (внешняя торговля и войны), взаимоотношения с Византией, Сасанидским Ираном. Экспансия Арабского халифата на Кавказе. Религиозная ситуация в государстве. Политические особенности арабо-хазарского противостояния: имперские амбиции хазарских каганов. Обадия: причины принятия иудаизма. Раскол хазарской аристократии, внутренние междоусобицы. Хазарско ? иудейские отношения, торговая сфера. Ислам в Хазарии.

Хазарский каганат в начале X века: рост сепаратистских тенденций, ослабление власти каганов. Поход Святослава 964 ? 965 гг., вторжение печенегов и огузов, последствия распада Хазарского каганата.

Тема 4. Волжская Болгария: политическая, социально-экономическая история, культура.

Образование государства волжских булгар. Посольство халифа ал-Муктадира на Волгу: предыстория, цель. Алмуш в описании Ахмеда ибн Фадлана: оценка роли Алмуша для истории Волжской Булгарии.

Проникновение ислама в Волжскую. Раннебулгарские монеты: подражание среднеазиатским образцам. Последствия утверждения ислама в Среднем Поволжье.

Территория Волжской Булгарии: ?центр? (ядро государства) и периферия, границы государства. Города Волжской Булгарии. Биляр ? крупнейший город Восточной Европы в эпоху раннего средневековья. Население Волжской Булгарии.

Хозяйство и занятия волжских булгар. Земледелие, скотоводство, металлургия, ремесла, эволюция хозяйственной сферы согласно письменным источникам и данным археологии. Торговля и международные отношения Волжской Булгарии. Великий Волжский путь.

Характеристика политической истории и феодального строя государства. Государственный строй. Эволюция государства в X ? XII вв. Научная интерпретация феодальных отношений в Волжской Булгарии. Правители (эмиры) Волжской Булгарии согласно данным нумизматики. Внешняя политика булгарских эмиров, данные русских летописей о русско-булгарских отношениях: религиозно-культурных, военных походах, политических, хозяйственно-экономических. Обострение борьбы русских князей и булгарских эмиров за Волго-Окское междуречье накануне монгольского нашествия (начало XIII века). Абу Хамид аль-Гарнати о булгарах.

Материальная культура согласно данным археологии. Исследование булгарских некрополей: характер и этапы исламизации населения. Данные письменных источников о культуре волжских булгар: образование, религиозная и научная мысль, литература. ?Кыссаи Юсуф? Кул Гали ? памятник булгарской религиозно-художественной литературы: общая характеристика сказания, религиозные и исторические источники произведения. Сказания о Юсуфе в духовной культуре средневекового мусульманского Востока.

Тема 5. Чингисхан и образование Монгольской империи. Золотая Орда: общая характеристика политической, социально-экономической истории и культура.

Предыстория монгол: происхождение народа. Монгольские племена в конце XI ? первой половине XII вв. Межплеменная борьба и особенности лидерства у монгол (вождизм) накануне образования Монгольского государства. Исторические предания о Есугей-багатуре. Рождение Темучина, детство и юность. Темучина и Тогрул-хана с соседями: начало возвышения Темучина.

Образование Монгольского государства. Курултай на р. Орхон (1206 г.). Законодательство Монгольского государства ? Великий Джасак? (Яса) Чингис-хана.

Военное дело при Чингис-хане. Субудай и Джебе ? талантливые стратеги и полководцы Чингисхана.

Организация управления государством. Почтовая служба. Столица государства ? Каракорум. Сыновья ? наследники Чингис-хана: Джучи, Чагатай, Угедей, Тулуй. Выделение улуса старшему сыну, отношения Джучи с отцом в свете критических оценок ученых и исторических фактов. Формирование улусной системы управления внутри государства ? удельно-степной феодализм и его последствия для империи в будущем.

Экспансия Чингис-хана в Азии. Война с китайским царством Цзинь. Войны с меркитами, каракитаями. Отношения Чингис-хана с Хорезмом.

Разведывательный рейд Джебе и Субудая в Закавказье (Грузия) и Восточную Европу, столкновение с аланами и половцами. Тактика действий Субудая, битва на р. Калке, разгром русских и половцев. Рейд Субудая и Джебе в Среднее Поволжье, поражение от болгар и возвращение в Среднюю Азию.

Курултай 1233 (1234) г.: план завоевательных походов в Восточную Европу. Судьба Улуса Джучи: изменение границ улуса, Бату (Батый).

Завоевательная кампания 1236 ? 1241 гг. Вторжение монгольской армии в Восточную Европу: основные направления действий, армии. Вторжение Бату в половецкие степи, бегство Котьяна в Венгрию. Завоевательный поход Субудая на Волжскую Булгарию. Борьба болгар с завоевателями: восстание под предводительством Баяна, Джику, Бачмана 1237 ? 1241 гг.

Деятельность Бату. Обустройство собственного Улуса. Смерть Бату (1256). Хан Берке. Внешняя политика Берке: противоборство с Хулагу, установление дипломатических отношений с мамлюкским Египтом.

Правление Менгу-Тимура (1266 ? 1282). Курултай на р. Талас и раздел империи Чингис-хана

Территория государства. Поволжье ? центр политической и хозяйственной жизни государства. Улусное деление государства, уделы в составе Улуса Джучи, особенности взаимоотношений удельных владетелей и феодальной аристократии с ханом. Население Золотой Орды: этнический и религиозный состав, кочевое и оседлое население. Баскаки, функции баскаков. Даруга.

Дипломатические, торговые и культурные связи Улуса Джучи с Западной Европой, странами Азии и мусульманским Востоком.

Правление хана Узбека (1312 ? 1342) ? период наивысшего расцвета Джучиева Улуса.

Правление Джанибека (1342 ? 1357/58). Борьба за престол после смерти Узбека. Убийство Танибека и Хизрбека. Узурпация власти Джанибеком.

Феодальные отношения, хозяйство и общество в Золотой Орде. Формы феодального землевладения: сююргал, тархан. Особенности жизни оседлого и кочевого населения. Многообразие типов хозяйственной деятельности: кочевое скотоводство, земледелие. Садоводство. Хозяйственно-культурные области Золотой Орды.

Культура Золотой Орды. Центры культурной жизни, общие и особенные черты локальных общностей.

Распад Золотой Орды. Образование и краткая характеристика постзолотоордынских государств.

Тема 6. Казанское ханство: политическая, социально-экономическая история, культура. Присоединение Казанского ханства к России и Казанский край во второй половине XVI в.

Образование Казанского ханства.

Ситуация в Среднем Поволжье в период распада Улуса Джучи. Данные о местных владетелях Казани: варианты интерпретации. Улу-Мухаммед: изгнание из Сарая, приход к Белёву, Белёвская битва (1437), борьба с Московским княжеством, сражение под Суздалем, последствия пленения Василия II.

Период самостоятельного развития Казанского ханства (1445 ? 1487). Воцарение Махмуда в Казани, начало политической истории ханства. Внешняя и внутренняя политика хана Махмуда. Казань и Москва: соотношение военно-политических сил и взаимоотношения в середине XV в.

Ханы Халиль, Ибрагим, Ильхам. Эпоха Ивана III Васильевича на Руси: политика великого князя по отношению к Казани, изменение соотношения сил между государствами, поход Ивана III 1487 г., установление протектората.

Период протектората Москвы (1487 ? 1521): правление Мухаммед-Амина (1487 ? 1495), борьба промосковской и антирусской партий при ханском дворе, политическая и дипломатическая деятельность Нур-Султан. Свержение Мухаммед-Амина, поход сибирского царевича Мамука. Абдул-Латиф (1495 ? 1502). Воцарение Мухаммед-Амина (1502 ? 1518): война с Москвой 1505 ? 1507 гг., взаимоотношения Казанского ханства и Русского государства в начале XVI в. Шах-Али (1519 ? 1521).

Период правления крымских ханов (1521 ? 1551): мятеж казанской знати, изгнание Шах-Али, сближение Казани с Крымским ханством, установление крымской династии. Сахиб-Гирей (1521 ? 1524), временное усиление Казани и антирусской партии, военный поход на Москву. Политическая нестабильность в Казани как фактор ослабления государства: Джан-Али, Шах-Али, Сафа-Гирей ? борьба за престол. Недовольство казанской знати засильем крымских сил: народное восстание 1545 ? 1546 гг. Утямыш-Гирей, регентство царицы Сююмбике: выдача царицы с сыном Москве.

Государственный строй: хан, избрание и преемственность ханской власти, диван. Феодалный и общественный строй: беки, эмиры, карачи, мурзы, огланы, бахадурь. Феодалное землевладение ? ханские земли, тархан, сююргал. Население ханства: этнический состав, занятия и хозяйство, ремесленное производство. Данные ярлыка Сахиб-Гирея о социально-экономическом строе ханства. Развитие торговли: ярмарки, предметы экспорта и импорта, подрыв торговли Русским государством, учреждение Макарьевской ярмарки.

Города Казанского ханства: Арск, Джукетау, Кашан, Чаллы и др. Казань ? политический и экономический центр ханства, город в конце XV - первой половине XVI вв.

Казанские походы 1545 ? 1550 гг. Строительство русских крепостей на границе с ханством. Последствия неудачного похода 1550 г.: отложение Горной стороны, основание крепости в устье р. Свияги (1551). Отправка царицы Сюзюмбике с сыном в Москву (1551). Обострение политической ситуации в Казани накануне падения: переворот 9 марта 1552 г., правительство Чапукуна Отучева. Хан Ядигер. Ситуация в Казанском ханстве накануне похода 1552 г.

Подготовка и организация казанского похода 1552 г. Инженерно-технические особенности осады Казани. Решающий штурм 2 октября 1552 г.: избивание жителей и борьба в городе по данным источников. Иван Грозный в Казани, первые мероприятия по организации управления. Ситуация в Среднем Поволжье после падения Казани.

Казанская война 1552 ? 1556 гг. Причины войны, соотношение сил, ход военных действий. Центры повстанческого движения.

Тема 7. Казанский край в XVII - XIX вв. Модернизационные процессы среди народов региона.

Ситуация в крае после падения Казани. Казанский и свияжский воеводы: функции, полномочия в крае. Приказ Казанского дворца. Татарская судная изба. ?Наказы? царя воеводам. Недовольство местного населения колониальной политикой, ?черемисские войны?. Сохранение административных и налоговых норм ханского периода.

Учреждение Казанской епархии (1555), наказ Ивана Грозного епископу Гурию. Начало крещения казанских татар и других народов Казанского края. Религиозная политика государства в период правления Федора Иоанновича: указы о разрушении мечетей.

Казанский край в эпоху Смутного времени: народные движения в Среднем Поволжье, участие нерусских народов в борьбе, Джан Али Шугуров. Переворот в Казани, Никанор Шульгин.

Сбор ?пятой деньги?. Еналеевское восстание 1615 г.

Социально-экономическое положение татарского народа и населения Казанского края в XVII веке. Политика государства по отношению к татарскому служилому сословию.

Участие татар в восстании Степана Разина: отряд Хасана Карачурина. Миграционные потоки татарского населения в связи с ростом экономического, национально-религиозного гнета.

Казанский край в эпоху Петровских реформ: особенности государственной политики в многонациональном крае. Татарское население страны в конце XVII ? первой четверти XVIII вв. Возобновление христианизаторской политики. Указ 1708 г. о создании в стране губерний. Экономическое развитие края. Превращение Казани в центр промышленного производства. Учреждение Суконной мануфактуры, реорганизация мануфактуры. Казанское адмиралтейство. Помповый завод.

Религиозная политика в Среднем Поволжье во второй четверти - середине XVIII века. Восстание Батырши. ?Дело? муллы Мурада.

Социально-экономическое положение татарского населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в.

Промышленное развитие края. Крепостническая и капиталистическая мануфактуры.

Политика Екатерины II ? ?просвещенный абсолютизм?. Пребывание Екатерины II в Казани (1767): впечатления императрицы от пребывания в городе, прагматичная политика Екатерины II по отношению к татарам.

Строительство первых каменных мечетей в Казани. Указ 1773 г. о веротерпимости. Оренбургское магометанское духовное собрание.

Губернская (административная) реформа 1775 г.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева в крае: участие татар и других нерусских народов в восстании, осада Казани пугачевцами, разгром отрядов Е. Пугачева под Казанью, результаты восстания.

Культура Казанского края в XVIII веке: общая характеристика. Культура, образование татарского народа во второй половине XVIII в.: новые тенденции.

Культура Казанской провинции в XVIII в.: общая характеристика. Первая Казанская гимназия, начало изучения и преподавания восточных языков в Казани, Казанская духовная семинария. Литература и публицистика XVIII в. о Казани.

Восстание татар в Приуралье 1835 г. ?Картофельные? бунты 1842 ? 1843 гг. Значение крестьянской реформы Александра II для крестьянства. Реформа П.Д. Киселева и татарская деревня. Перевод бывших государственных крестьян на обязательные выкупные платежи (1887). Органы крестьянского самоуправления и надзор местных властей.

Состояние промышленности региона в XIX веке. Начало промышленного переворота в регионе.

Национальная и религиозная политика по отношению к татарам в XIX столетии.

Провинциальная культура Казани и Поволжья. Татарская культура, образование и общественная идеология в XIX веке.

Тема 8. Среднее Поволжье в начале XX века. Революционные события 1905 и 1917 годов. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны.

Численность, национальный состав и структура населения Среднего Поволжья по данным Первой всеобщей переписи населения 1897 г.

Экономическое развитие региона в начале XX века: динамика и особенности роста капиталистических отношений, промышленность, промыслы, торговля.

Деревня в начале XX в.: крестьянская община, расслоение крестьянства. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия на примере Казанской губернии.

Революция 1905 ? 1907 гг. в общественно-политической жизни Казанской губернии. Основные политические силы губернии в период революции.

Татарское общественно-политическое движение и царское самодержавие в начале XX века.

Рост общественно-политического сознания татар на рубеже XIX ? XX вв.

Съезды мусульман в 1905 ? 1906 гг.: создание партии ?Иттифак аль-муслимин? (Союз мусульман, идея национально-культурной автономии. Отказ правительства легализовать деятельность партии ?Иттифак?.

Джадидизм как общественно-политическое явление в татарской идеологии начала XX в. Политическая деятельность татарских депутатов в Государственной Думе. Четвертый съезд мусульман в Петербурге (15 ? 24 июня 1914 года).

Раскол в татарском обществе по вопросу о реформировании образования, отношение консервативных мулл, формирование кадимизма.

Становление женского образования. Развитие татарского книгопечатания.

Зарождение и развитие татарской периодической печати. Газета ?Нур? Г. Баязитова. Ведущие татарские дореволюционные издания. Татарская литература и публицистика начала XX века. Новые жанры и художественные методы. Зарождение татарского театра. Первые самостоятельные театральные постановки, отношение татарского общества к театру. Татарские театральные труппы (?Сайяр?, ?Нур?, ?Ширкат?.

Казань и Казанская губерния в 1916 ? начале 1917 гг. Реакция общества и губернских властей на известие о революции. Формирование органов Временного правительства на местах. Нарастание борьбы политических сил. Большевизация Казанского совета рабочих и солдатских депутатов.

Октябрьское вооруженное восстание в Казани, установление власти большевиков, временный революционный комитет (К. Грасис, Н. Ершов, М. Вахитов, К. Якубов и др.). Передача власти Казанскому совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Первые мероприятия: национализация, реализация декрета о земле.

Татарское общественно-политическое движение в 1917 ? 1918 гг.

I Всероссийский мусульманский съезд в Москве (1 ? 11 мая 1917 года):

Летние съезды в Казани. Изменение общественно-политической ситуации в стране осенью 1917 года после свержения Временного правительства. Национальная политика большевиков в первые месяцы после Октябрьской революции: Народный комиссариат по делам национальностей (Наркомнац). Образование комиссариата по делам мусульман при Наркомнаце. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 года).

Деятельность Национального собрания (Милли меджлиса) в Уфе (22 ноября 1917 г. ? 11 января 1918 г.). Политика большевиков после разгона Учредительного собрания: роспуск ?Милли меджлиса?, ликвидация ?Милли идара?. Большевистский проект Татаро ? Башкирской республики (23 марта 1918 года).

Наступление Народной армии Комуча, борьба армии Комуча и революционных сил за Казань (август ? сентябрь 1918 года).

?Вилочный мятеж? в Среднем Поволжье. Советская национальная политика в Среднем Поволжье.

Тема 9. Образование ТАССР. Социально-экономические и культурные процессы в республике в довоенный период. ТАССР в годы Великой Отечественной войны.

Численность, национальный состав и структура населения Среднего Поволжья по данным Первой всеобщей переписи населения 1897 г.

Экономическое развитие региона в начале XX века: динамика и особенности роста капиталистических отношений, промышленность, промыслы, торговля.

Деревня в начале XX в.: крестьянская община, расслоение крестьянства. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия на примере Казанской губернии.

Тема 10. ТАССР в послевоенный период. Модель Татарстана на рубеже столетий.

Численность, национальный состав и структура населения Среднего Поволжья по данным Первой всеобщей переписи населения 1897 г.

Экономическое развитие региона в начале XX века: динамика и особенности роста капиталистических отношений, промышленность, промыслы, торговля.

Деревня в начале XX в.: крестьянская община, расслоение крестьянства. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия на примере Казанской губернии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Старые книги - <http://starienknigi.info/>

Электронная библиотека Института истории им. Ш. Марджани АН РТ - <http://xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/libraries>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История Татарстана - <http://historytat.ru/>

Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

Сайт исторической литературы ?Руниверс? - <http://runivers.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра. |
| практические занятия | Практические занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы. |
| самостоятельная работа | В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету. |
| зачет | Зачет проходит в традиционной форме: вопрос ? ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.03 "Управление персоналом" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 История Татарстана

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452447>

Скворцова, Е. М. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.: ISBN 978-5-238-01400-5

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>

Дополнительная литература:

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>

Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320735>

Алехина Н. В. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006497-0, 300 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394279>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 История Татарстана

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows