

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Экономика Б1.Б.5**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А. , Северьянов О.И.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И. , Сафиуллин Л.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012239518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Северьянов О.И. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов, Oleg.Severyanov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, о системе образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы образования РФ. Дать целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- Дать общее представление об особенностях учебного предмета;
- Выявить связи данной дисциплины с другими науками
- Изучить необходимые изменения системы образования в современных условиях

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Экономика образования входит в профессиональный блок предметов профиля подготовки: юриспруденция и обществознание.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, - экономика, правоведение, образовательное право. На их основе базируется изучение экономики образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении правовых дисциплин, входящих в профессиональный блок предметов

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-04 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-04 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе Информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-05 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-07 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-09 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Основные процессы, происходящие в образовании;
- Основные термины и понятия, применяемые при изучении данной дисциплины;
- Роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования;
- Особенности национальных систем образования

2. должен уметь:

- Оценивать изменения, происходящие в системе образования;
- Рассматривать и принимать решения по социальным проблемам, которые встречаются в общеобразовательном учреждении

3. должен владеть:

- Оценивать реальные экономические отношения
- Рассчитывать оплату труда;
- Оценивать предложения по мероприятиям модернизации сферы образования

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Анализировать изменения, происходящие в системе образования;
- Принимать решения по социальным проблемам, которые встречаются в общеобразовательном учреждении

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.	7		6	0	0	Тестирование Творческое задание
2.	Тема 2. Тема 2. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.	7		6	6	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.	7		6	6	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.	7		0	6	0	Контрольная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая экономия, экономикс и неoinституциональная экономика. Экономическая теория и экономическая политика. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике. Экономические законы и категории в общественной жизни. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутрений (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

**Тема 2. Тема 2. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг. Специфика товара образовательная услуга. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга. Рыноч- и нерыночные образовательные услуги. Региональные рынки образовательных услуг.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Региональные рынки образовательных услуг.

**Тема 3. Тема 3. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ и проектность научно-образовательных

**Тема 4. Тема 4. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Интеграция производства, образования и науки. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. Международный обмен знаниями на рынке образования. Развитие инновационных образовательных центров.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.	7		подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к тестированию	6	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.	7		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.	7		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	Тестирование
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
  - организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
  - организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе
- Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.**



Творческое задание , примерные вопросы:

1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства
2. Образовательные услуги как продукты отрасли образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства
2. Образовательные услуги как продукты отрасли образования

### **Тема 2. Тема 2. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность Система образования как объект социальной политики

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Особенности системы образования во Франции

### **Тема 3. Тема 3. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Система повышения переквалификации педагогов. Эффективность образования и ее составляющие.

Тестирование , примерные вопросы:

48. Схема бюджетного финансирования образования Основные способы разработки проекта бюджета Основные уровни классификации расходов бюджета (разделы, целевые статьи, виды расходов) Научно-педагогические кадры и их воспроизводство Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования

### **Тема 4. Тема 4. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования. Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства
2. Образовательные услуги как продукты отрасли образования
3. Специфика производительных сил в сфере образования
4. Специфика производственных отношений в сфере образования
5. Методологические аспекты социальной политики
6. Методические аспекты социальной политики
7. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность
8. Система образования как объект социальной политики
9. Особенности системы образования в США
10. Особенности системы образования в Германии
11. Особенности системы образования во Франции
12. Образование как отрасль бюджетной сферы
13. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях
14. Сущность маркетинга образовательных услуг
15. Элементы маркетинга образовательных услуг
16. Планирование маркетинга образовательных услуг
17. Анализ рынка маркетинговых услуг
18. Разработка маркетингового комплекса



19. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг
20. Основные функции менеджера образовательных услуг
21. Среда деятельности менеджеров образовательных услуг
22. Особенности управления в госбюджетных организациях
23. Законодательные основы образования по Конституции РФ
24. Законодательные основы образования по ФЗ "Об образовании"
25. Основные законодательные положения об образовании по Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
26. Определение и состав элементов системы образования.
27. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
28. Процесс функционирования системы образования
29. Определение и виды образовательных учреждений
30. Определение и основные черты некоммерческой организации
31. Автономия образовательных учреждений
32. Определение, субъект и основные черты управления образованием
33. Определение и основные задачи образования
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Основные черты и схемы управления образованием
36. Принципы размещения образовательных учреждений. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием
40. Модель "Система планирования, программирования и бюджетирования"
41. Модель "Управление по целям"
42. Модель "Бюджетирование на нулевой основе"
43. Модель "Стратегическое планирование"
44. Модель "Бенчмаркетинг"
45. Финансирование. Сметное финансирование. Смета бюджетного управления
46. Схема формирования фонда денежных средств. Принципы финансирования
47. Основные функции участников процесса финансирования образования
48. Схема бюджетного финансирования образования
49. Основные способы разработки проекта бюджета
50. Основные уровни классификации расходов бюджета (разделы, целевые статьи, виды расходов)
51. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство
52. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования
53. Особенности послевузовского образования
54. Своеобразие воспроизводства учительских кадров
55. Система повышения переквалификации педагогов.
56. Эффективность образования и ее составляющие.

### 7.1. Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>
2. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=174497>

3. Основы инновационного менеджмента: учеб. пособие / Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ); Под ред. В.В. Коссова. - М.: Магистр, 2009. - 429 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=175101>

## 7.2. Дополнительная литература:

Персональный менеджмент: Учебник / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, Ф.Е. Удалов; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 559 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=343168>

Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 427 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=185944>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

библиотека материалов по экономической тематике - <http://www.libertariuv.ru/library>

галерея экономистов - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>

ГУ Высшая школа экономики - <http://www.hse.ru>

журнал Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>

сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой - <http://www.dumnaya.ru>

центральный экономико-математический институт - <http://www.cemi.rssi.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Северьянов О.И. \_\_\_\_\_

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

Сафиуллин Л.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.