

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Сравнительно-историческое языкознание БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Жолобов О.Ф.

**Рецензент(ы):**

Косова В.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902289914

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Жолобов О.Ф. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Oleg.Jolobov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

углубить знания студентов в области сравнительно-исторического языкознания; на материале сравнительной фонетики, морфологии и словообразования познакомить с основами сравнительно-исторического языкознания, его методами, законами, принципами; приобрести навыки применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Б3.ДВ5. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Профиль "Отечественная филология". (4 курс 7 семестр)

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин по введению в специальность, дисциплин историко-лингвистического цикла, а также древних и современных иностранных языков.

Курс призван дать студентам-гуманитариям в результате освоения дисциплины: понимание оснований родства индоевропейских языков, знание фонетических законов и морфологических особенностей основных индоевропейских языков, умение ориентироваться в истории сравнительно-исторического метода в языкознании, а также в основных терминах сравнительно-исторического языкознания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2)
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6)
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ОК-7);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки (ПК-1)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения сравнительно-исторического языкознания; основные фонетические законы и процессы индоевропейских языков, основные термины сравнительно-исторического языкознания.

2. должен уметь:

проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках; проводить языковую реконструкцию и комментировать ее результаты; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по проблематике курса; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

навыками сравнительно-исторического фонетического и морфологического анализа и методикой глоттохронологии; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторического языкознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Проблема ларингальных. Вопросы морфонологии	7	1	2	4	0	письменная работа
2.	Тема 2. Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики. Типология двойственного числа	7	2	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. "Идеология" грамматики. Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм	7	3	2	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Функционирование дуалиса в ранних славянских источниках. Свободное и связанное употребление. Проминально-вербальная и конгруэнтная разновидности дуалиса	7	4-5	4	8	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Дуалис в конструкциях с двумя именами. Devatadvandva. Парные формулы. Ранние славянские инновации. Двойственное число в берестяных грамотах и в "Слове о полку Игореве"	7	6-7	0	8	0	письменная работа
6.	Тема 6. Эволюция и реликты дуальных форм. "Скрытая" грамматика	7	8	0	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Индоевропейские числительные как один из древнейших классов слов. Состав числительных	7	9	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Происхождение славянских числительных	7	10-12	0	6	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Динамика древнеславянских числительных. Загадки древнерусского счета	7	13-14	0	4	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Проблема ларингалных. Вопросы морфонологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики. Система индоевропейского консонантизма (традиционный взгляд). Шумные смычные фонемы. Проблема смычных придыхательных.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**



Проблема рядов гуттуральных: языки "кентум" и "сатэм". Спиранты. Сонорные согласные и их особенности. Дальнейшие изменения в системе согласных в основных индоевропейских языках. Система индоевропейского вокализма (традиционный взгляд). Краткие и длинные гласные. Дифтонги. Проблема редуцированного гласного в индоевропейском. Чередование гласных (аблаут). Дальнейшие изменения в системе гласных в основных индоевропейских языках. История вопроса о ларингальных. Система консонантизма и вокализма в свете "теории ларингальных". Связь "теории ларингальных" с вопросом о диахронии праиндоевропейского языка. Основы морфонологии.

## **Тема 2. Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики.**

### **Типология двойственного числа**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Грамматическая система в сравнительно-историческом аспекте. Категория числа. Пионерская работа В.Гумбольдта "Ueber den Dualis".

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сравнительно-историческое и типологическое языкознание: двойственное число на языковой карте мира.

## **Тема 3. "Идеология" грамматики. Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы реконструкции индоевропейского двойственного числа. Грамматические категории как отражение ментальных и идеологических категорий. Двойственное число в системе религиозно-мифологических представлений индоевропейцев: devatadvandva.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Значение славянских данных для индоевропейской реконструкции. Реконструкция праславянского двойственного числа. Состав и классификация разновидностей двойственного числа.

## **Тема 4. Функционирование дуалиса в ранних славянских источниках. Свободное и связанное употребление. Прономинально-вербальная и конгруэнтная разновидности дуалиса**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Система дуальных форм в древнейших славянских источниках. Фундаментальное противопоставление в системе числовых форм: свободное и связанное двойственное число; дистрибутивная и несвязанная разновидности в системе дуалиса.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Проблематика выделения прономинально-вербального двойственного числа. Диалогический континуум и формы числа. Вопрос о реконструкции местоимения 2 лица. Энклитические формы местоимений. Части речи и грамматическая категориальность. Конгруэнтное двойственное число.

## **Тема 5. Дуалис в конструкциях с двумя именами. Devatadvandva. Парные формулы. Ранние славянские инновации. Двойственное число в берестяных грамотах и в "Слове о полку Игореве"**

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Место конструкций с двумя именами в системе дуальных форм. Термины грамматики Панини: devatadvandva. Индоевропейские архаизмы и их переосмысление в ранних славянских источниках. Парные формулы и биномы. Развитие двойственного числа в славянских языках. Ранние инновации. Двойственное число и вопрос о подлинности "Слова о полку Игореве". Дуальные формы в берестяных грамотах. Дуалис и категория одушевленности.

## **Тема 6. Эволюция и реликты дуальных форм. "Скрытая" грамматика**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Эволюция дуальных форм. Реликты дуальных форм в современных славянских языках. Эксплицитная и имплицитная грамматическая категориальность: "скрытые" грамматические категории.

## Тема 7. Индоевропейские числительные как один из древнейших классов слов. Состав числительных

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Антропометрическое пространство и образование числительных. Сравнительно-историческое изучение числительных. Частеречный статус числительных. Функциональное своеобразие числительных: счетная и количественная функции. Количественный и порядковый счет

## Тема 8. Происхождение славянских числительных

### практическое занятие (6 часа(ов)):

Корреляция количественных и порядковых числительных. Происхождение праславянских простых и составных числительных. Особая роль числительных '7' и '8' в remodelировании славянских числительных

## Тема 9. Динамика древнеславянских числительных. Загадки древнерусского счета

### практическое занятие (4 часа(ов)):

Парадигма квантитативных конструкций в праславянском языке. Инновации. Морфосинтаксические модели частеречного развития числительных в русском языке. Вопрос о древнеславянском девятичном счислении. Архаичные космогонические и мифологические представления и числительные. Числительные тридевять и девяносьто. Товарно-денежные единицы и числительные. Числительное сорокъ

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Проблема ларингальных. Вопросы морфонологии	7	1	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики. Типология двойственного числа		2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. "Идеология" грамматики. Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм	7	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Функционирование дуалиса в ранних славянских источниках. Свободное и связанное употребление. Проминально-вербальная и конгруэнтная разновидности дуалиса	7	4-5	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
5.	Тема 5. Дуалис в конструкциях с двумя именами. Devatadvandva. Парные формулы. Ранние славянские инновации. Двойственное число в берестяных грамотах и в "Слове о полку Игореве"	7	6-7	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
6.	Тема 6. Эволюция и реликты дуальных форм. "Скрытая" грамматика	7	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Индоевропейские числительные как один из древнейших классов слов. Состав числительных	7	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Происхождение славянских числительных	7	10-12	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
9.	Тема 9. Динамика древнеславянских числительных. Загадки древнерусского счета	7	13-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические аудиторные занятия, устный опрос, письменные задания, контрольные работы, тестирование, самостоятельная работа студентов, методы группового решения творческих задач, информационные технологии; при проведении практических занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий (подготовка докладов, презентаций, проведение диспутов) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем в формате Интернет-форума.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Проблема ларингальных. Вопросы морфонологии**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите правильное соотношение русских и латинских терминов: глухие смычные а) Mediae звонкие смычные б) Mediae aspiratae звонкие смычные придыхательные в) Tenues 2. К языкам кентум относятся ? (1), к языкам сатэм относятся? (2). а) авестийский б) латинский в) греческий г) литовский д) чешский е) готский ж) древнепрусский з) армянский 3. В языке-основе был а) 1 спирант: s mobile б) 4 спиранта: s, ларингальный, фарингальный, заднеязычный в) 2 спиранта: s и т.н. ?ларингальный? 4. Сонорные были слогообразующими, что доказывает а) материалом хеттского языка б) данными межъязыковых соответствий в) наличием ларингальной фонемы 5. Аблаут - это ? 6. Определите правильное соотношение ступеней аблаута и их названий: а) о 1) полная б) е 2) нулевая в) õ 3) тембровая полная г) ø 4) тембровая количественная

### **Тема 2. Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики. Типология двойственного числа**

устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов: 1. Славянская категория числа на сравнительно-историческом фоне 2. Славянская категория числа на типологическом фоне 3. Грамматические категории и части речи 4. Ментальные и грамматические категории

### **Тема 3. "Идеология" грамматики. Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм**

домашнее задание , примерные вопросы:

Учебное пособие Жолобов 2000, с. 3-8. Дать характеристику и привести примеры. 1. Свободное двойственное число. и периферия грамматической категориальности. 2. Дистрибутивное употребление дуальных форм. 3. Связанное двойственное число. Дуальный квантитатив. 4. Пронаминально-вербальное двойственное число. Грамматические проекции диалогической континуальности. 5. Конгруэнтное двойственное число. Грамматическая категориальность и части речи. 6. Двойственное число в конструкциях с двумя именами.

### **Тема 4. Функционирование дуалиса в ранних славянских источниках. Свободное и связанное употребление. Пронаминально-вербальная и конгруэнтная разновидности дуалиса**

контрольная работа , примерные вопросы:

Определить разновидности дуальных форм: а) \*dъva bratra padoste na kolěnu; б) \*žena bělma wъ oсыju jьměaše; в) др.-инд. mitrāvarunau; г) \*mati i dъkti krasьně byste; д) пол. (диал.) robiwa.

### **Тема 5. Дуалис в конструкциях с двумя именами. Devatadvandva. Парные формулы. Ранние славянские инновации. Двойственное число в берестяных грамотах и в "Слове о полку Игореве"**

письменная работа , примерные вопросы:

Указать и прокомментировать дуальные формы.

### **Тема 6. Эволюция и реликты дуальных форм. "Скрытая" грамматика**

домашнее задание , примерные вопросы:

Привести примеры реликтов дуальных форм в славянских языках и объяснить их связь со скрытой грамматической категориальностью. Указать отличия в эволюции дуальных форм в славянских языках. Назвать индоевропейские языки, в которых на разных этапах эволюции было зафиксирован дуалис или паралис

### **Тема 7. Индоевропейские числительные как один из древнейших классов слов. Состав числительных**

устный опрос , примерные вопросы:

Учебное пособие Жолобов 2010, с. 3-18, 22-32

### **Тема 8. Происхождение славянских числительных**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Доказуемо ли отсутствие ti-суффиксации в системе древнеславянских числительных? 2. Доказуемо ли отсутствие "нулевой" суффиксации в системе древнеславянских числительных? 3. Каков путь от и.-е. \*oktō(u) к прасл. \*osmь и рус. восемь? 4. Как образовались расхождения лат. septem, рус. семь и пол. siedem? 5. Отражается ли в системе числительных архаичный четверичный счет? 6. Как антропометрический фактор проявился в истории систем счисления и числительных пять и десять?

### **Тема 9. Динамика древнеславянских числительных. Загадки древнерусского счета**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Восстановите цепь праформ числительного восемь. 2. Объясните вариативность корневых морфем: семь - седьмой, восемь - осьминог - пол. ósmu. 3. Укажите и проанализируйте инновации в системе числительных: съконьчавъшемъsz .м=мъ дньнмъ ПС к. XI, 104; пристахомъ дньми девтъ\$ десцтъ ПС к. XI, 85; п@вша 7банадсцтъ пс+лма ПрС сер. XIII, 299a. 4. Прокомментируйте орфограммы с числительными: geden na szcze 74; ieden naszcse 124; dwa naszcze 131; syedem naszcze 41 (Библия королевы Софии XV в.). 5. Докажите этимологическое родство рус. девять и нем. neun. 6. Проанализируйте числительные и переведите на русский язык: възша дш=ъ боле тмы а ины1 ис@коша ЛИ ок. 1425, 182 (под 1160 г.); быс людемъ дво1 радость. и възкрсние Гн=е и кн=зь своихъ възвращение. с поб@дою ЛИ ок. 1425, 193; А скота рогатово воловъ и коровъ и телзт малых полсемадесцт АСВР, I, ♦ 71 (ок. 1430 г.). 7. Объясните истоки так называемого девятичного счета. Насколько он архаичен? 8. Какова роль отношений "слово и вещь" в истории числительного 40?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

- 1) Задачи сравнительно-исторической грамматики.
- 2) Принципы сравнительно-исторической грамматики.
- 3) Сравнительно-исторический метод.
- 4) Вопрос о "ближней" и "дальней" реконструкции.
- 5) Шумные смычные согласные фонемы: традиционный взгляд.
- 6) Ряды гуттуральных, или языки кентум и сатэм.
- 7) Система и.-е. вокализма (традиционный взгляд).
- 8) Дифтонги.
- 9) Чередование гласных. Аблаут.
- 10) Типологическая и сравнительно-историческая характеристика категории числа.
- 11) Двойственное число как проекция ментальных или идеологических категорий.
- 12) Свободное двойственное число. Ядро и периферия грамматической категориальности.
- 13) Дистрибутивное употребление дуальных форм.
- 14) Связанное двойственное число. Дуальный квантитатив.
- 15) Проминально-вербальное двойственное число. Грамматические проекции диалогической континуальности.
- 16) Конгруэнтное двойственное число. Грамматическая категориальность и части речи.
- 17) Двойственное число в конструкциях с двумя именами. Биномные структуры как разновидность номинации.
- 18) Индоевропейская архаика в славянской речи. Devatadvandva.
- 19) Словообразование и этимология. Основные принципы этимологического анализа.
- 20) Исходная система числительных в праславянском и раннедревнерусском.

- 21) Корреляция количественных и порядковых числительных. Роль числительных '7' и '8' в диахронической трансформации коррелятивных пар.
- 22) Числительные тридевять, девяносто и сорокъ.
- 23) Сингулярный квантитатив.
- 24) Малый квантитатив.
- 25) Большой квантитатив.

Тематика практических занятий

1. Выполнение заданий и обсуждение темы: принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики.
2. Выполнение заданий и обсуждение темы: система индоевропейского консонантизма; языки сатем и кентум.
3. Выполнение заданий и обсуждение темы: система индоевропейского вокализма; аблаут.
4. Выполнение заданий и обсуждение темы: вопросы теории ларингальных.
5. Выполнение заданий и обсуждение темы: типы корней в индоевропейском; понятие детерминатива.
6. Дуалис на языковой карте мира. Обсуждение работы В. Гумбольдта "Ueber den Dualis". Обсуждение состава и классификации дуальных форм, а также темы об идеологических проекциях грамматических категорий.
7. Анализ дуальных форм и обсуждение темы: свободное и связанное двойственное число; дистрибутивная и несвязанная разновидности. Анализ дуальных форм и обсуждение темы: прономинально-вербальное и конгруэнтное двойственное число; коммуникативные особенности диалога и языковые формы.
8. Анализ дуальных форм и обсуждение темы: конструкции с двумя именами; devatadvandva и проекции категории сакральности в языке; биномные номинации. Разбор дуальных форм в "Слове о полку Игореве" и обсуждение вопроса о его подлинности.
9. Анализ реликтов дуальных форм в славянских языках и обсуждение темы о скрытой грамматической категориальности.
10. Сравнительно-историческое словообразование. История становления. Отличие от историко-сопоставительного словообразования.
11. Пути формирования словообразовательной морфемии в славянских языках.
12. Развитие глагольно-именных словообразовательных отношений в славянских языках.
13. Формирование нулевой суффиксации в славянских языках.
14. Становление и развитие конфиксального способа славянского словообразования.

Формы контроля за самостоятельной работой студентов:

устный опрос, проверочные и контрольные работы, рефераты, доклады, презентации, дискуссии.

Часть 1

По разделу 1.

Выполнение контрольного задания

Подготовка презентаций на заданные темы

По разделу 2.

Подготовка презентаций на заданные темы

По разделу 3.

Подготовка презентаций на заданные темы

По разделу 4.

Подготовка и проведение дискуссии на заданную тему

По разделу 5.

Выполнение тестовых заданий

Варианты контрольных и тестовых работ, а также тем презентаций и дискуссий по разделам.

1. Традиционный взгляд на систему шумных смычных.
2. Первое (общегерманское) передвижение согласных.
3. Теория -Гамкрелидзе.
4. Сонорные согласные в индоевропейском.

1. Традиционный взгляд на систему гласных.
2. Аблаут и его роль в индоевропейских языках.

Вопросы для дискуссии:

1. Теория ларингальных: история и развитие.
2. От чего зависит количество выделяемых ларингальных?
3. Аргументы противников теории ларингальных.

Примерные задания теста:

1. В задачи сравнительно-исторической грамматики не входит:
  - а) реконструкция форм языка-основы
  - б) вопросы эволюции отдельных языков
  - в) сравнение близкородственных языков
  - г) сопоставление неродственных языков
2. Родственные языки - это ?
3. Внутренняя реконструкция - это
  - а) восстановление языка-основы периода его распада на диалекты
  - б) восстановление архетипа на базе сравнения данных близкородственных языков
  - в) восстановление архетипа исключительно по внутриязыковым фактам
4. Диахроническую перспективу изучения праязыка открывает
  - а) внешняя реконструкция
  - б) ближняя реконструкция
  - в) дальняя реконструкция
  - г) внутренняя реконструкция
5. Определите правильное соотношение русских и латинских терминов:  
глухие смычные а) Mediae  
звонкие смычные б) Mediae aspiratae  
звонкие смычные придыхательные в) Tenues

Часть 2

Примерные темы докладов, рефератов или курсовых работ

1. Славянская категория числа на сравнительно-историческом фоне
2. Славянская категория числа на типологическом фоне
3. Грамматические категории и части речи
4. Ментальные и грамматические категории
5. Динамика дуальных форм в древнерусском языке
6. Дульные формы в "Слове о полку Игореве"
7. Дуальные формы в оригинальных древнерусских текстах (на выбор)
8. Дуальные формы в языке современного богослужения.
9. Имплицитная грамматическая категориальность
10. Реликты дуальных форм в индоевропейских языках (на выбор)

Образцы заданий

Определить разновидности дуальных форм:

- а) \*dъva bratra padoste na kolěnu;

б) \*žena bělma wъ осыју јѣмѣаѣ;

в) др.-инд. mitrāvarunau;

г) \*mati i dъkti krasnѣ byste;

д) пол. (диал.) robiwa.

Часть 3

Тематика рефератов:

1. Отражение семантического синкретизма в славянском словообразовании.
2. Конкретность древней семантики и ее отражение в истории словообразования.
3. Последствия синкретизма в современном словообразовании.
4. Усиление глагольности в именном словообразовании.
5. Усиление адъективности в субстантивном словообразовании.
6. Обратная соотнесенность и ее типология.
7. Обратное словообразование.
8. Формирование нулевой аффиксации.
9. Нулевая суффиксация, ее особенности.
10. Развитие усечения в структуре слова. Типы усечений.
11. Славянская конфиксация.

Вопросы на зачет см. Приложение 1.

### 7.1. Основная литература:

1. Даниленко В. П. История русского языка[Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=320757>
2. Историческая грамматика русского языка[Электронный ресурс] : хрестоматия / [Р. И. Аванесов, С. Б. Бернштейн, И. А. Бодуэн де Куртенэ и др. ; сост.: Д. Г. Демидов и др.] ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств . - Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств Санкт-Петербургского государственного университета, 2009 . - 706, [1] с. (11 экз.)
3. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей по [направлениям "Филология" и "Педагогическое образование"] / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации ; [сост. д.ф.н. Л. Р. Абдулхакова, д.ф.н. И. В. Ерофеева] . - Казань : [б. и.], 2013 . - 47 с. (61 экз.)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Карпова, И. А. Толково-исторический словарь русского языка: ткани [Электронный ресурс] / И. А. Карпова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 218 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405838>
2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>



1. Красухин, Константин Геннадьевич. Введение в индоевропейское языкознание : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 021800 - "Теорет. и прикл. лингвистика" направления подгот. дипломированных специалистов 620200 - "Лингвистика и новые информ. технологии" / К. Г. Красухин. ? М. : Академия, 2004. 316, [1] с. ; 22. (Высшее профессиональное образование, Языкознание) (Учебное пособие). На 4-й с. обл. авт.: Красухин К.Г. - д.филол.н., проф. Библиогр.: с. 310-311 и в подстроч. примеч. Предм.-темат. указ.: с. 304-306. Имен. указ.: с. 307-309. ISBN 5-7695-0900-7, 6000.

2. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954. 4 экз.

3. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 1980. 3 экз.

4. Жолобов О.Ф., Крысько В.Б. Двойственное число / Историческая грамматика древнерусского языка. Т. 2. М., 2001. 1 экз.

5. Жолобов О.Ф. Числительные / Историческая грамматика древнерусского языка. Т. 4. М., 2006. 1 экз.

#### Раздел 1.

1. Актуальные вопросы сравнительного языкознания. - Л., 1989. 1 экз.

2. Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. - Тбилиси, 1984. - Т.1. 1 экз.

3. Соссюр Ф. Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках // Ф. де Соссюр. Труды по языкознанию. - М., 1977. 6 экз.

4. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков // Ф.Ф. Фортунатов. Избранные труды. - М., 1956. - Т.1. - С. 200 - 447. 1 экз.

#### Раздел 2.

1. Жолобов О. Ф. Символика и историческая динамика славянского двойственного числа. Frankfurt am Main usw., 1998. 260 с. (Beiträge zur Slavistik. Bd. 35). 1 экз.

2. Жолобов О. Ф. От философской антропологии к лингвистике: Гумбольдт о дуалисе // Немецко-русский диалог в филологии. Frankfurt/Main etc., 2001. S. 383-390. (Beitraege zur Slavistik; Bd. 44). 1 экз.

3. Жолобов О. Ф. Славяне в Германии: серболужицкое двойственное число // Грани сотрудничества: К 10-летию Соглашения о сотрудничестве между Казанским и Гиссенским университетами. Казань, 1999. С. 106-112. 2 экз.

4. Дегтярев В.И. Семантическая реконструкция грамматической категории числа в праславянском языке // Этимология 1994-1996. М., 1997. С. 106-116. 1 экз.

5. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986. 243 с. 1 экз.

Иванов Вяч. Вс., Топоров В.Н. Структурно-типологический подход к семиотической интерпретации произведений изобразительного искусства в диахроническом аспекте // Труды по знаковым системам. VIII. Тарту, 1977. С. 103-119. 1 экз.

6. Иорданский А.М. История двойственного числа в русском языке. Владимир, 1960. 1 экз.

7. Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951; М., 2000. 1 экз., 4 экз.

8. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей: Реконструкция на отд. уровнях яз. структуры.- М.: Наука, 1989. 3 экз.

9. Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка. Имена. Изд-во Моск. ун-та, 1990. 5 экз.

#### Раздел 3.

1. Бенвенист Э. Индоевропейское именное словообразование. М., 1955. 1 экз.

2. Десницкая А.В. К вопросу о соотношении именных и глагольных основ в индоевропейских языках / А.В. Десницкая // Ученые записки ЛГУ, ♦ 97, серия филологических наук, вып. 14, 1949. - С. 105 -139. 3 экз.

3. Марков В.М. К вопросу о происхождении суффикса -тель в славянских языках / В.М. Марков. - Избранные работы по русскому языку. - Казань, 2001. - 1 экз.

4. Мейе А. Общеславянский язык. - М., 1951. 1 экз.

5. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. ?М.: Иностран. лит., 1954. 2 экз.

6. Откупщиков Ю.В. Из истории индоевропейского словообразования. - Л., 1967. 1 экз.
7. Пауль Г. Принципы истории языка. - М., 1960. - 1 экз.
8. Покровский М.М. Избранные работы по языкознанию. - М., 1959.- 1 экз.
9. Потеня А.А. Из записок по русской грамматике. - М., 1968. - Т.3. 1 экз.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

О некоторых анахронизмах и новообразованиях праславянского языка. Автор: Ильинский Г.А. - <http://www.knigafund.ru/books/54699>

Профессор И.П.Сусов. Теоретическое языкознание Модуль 6. Языки в их отношении друг к другу Принципы сравнительно-исторического языкознания - [http://homepages.tversu.ru/~ips/6\\_02.htm](http://homepages.tversu.ru/~ips/6_02.htm)

Сравнительно-историческое языкознание - <http://filologia.su/sravnitelnoe>

Сравнительно-историческое языкознание - <http://yazykoznanie.ru/content/view/12/200/>

Топоров В.Н. Сравнительно-историческое языкознание // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 486-490. - <http://www.philology.ru/linguistics1/toporov-90.htm>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сравнительно-историческое языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

учебники, учебно-методические пособия, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Жолобов О.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Косова В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.