

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Институт востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Диалог цивилизаций и ислама БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хамидов Е.Н.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Беккин Р. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Хамидов Е.Н. кафедра востоковедения и исламоведения отделение Институт востоковедения , Evgenij.Hamidov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов, обучающихся по специальности "Зарубежное регионоведение" с исламским подходом к диалогу.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина относится к профессиональному циклу (по выбору) (БЗ.ДВ10) учебного плана бакалавриата по специальности "Зарубежное регионоведение". Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как "История ислама", "Введение в исламоведение". "Конфликтология", "Исламский фактор в международных отношениях", "Внешняя политика стран Ближнего Востока", "Религиозно-политические течения в исламе и процессы глобализации". ДЦИ - это дисциплина, благодаря которой студенты получают представление об исламских принципах, относящихся к диалогу, конфликтам, межконфессиональным отношениям, практике их применения в мусульманских сообществах и странах, а также получают инструмент для изучения мусульманских диаспор в странах Запада, самостоятельного анализа конфликтных ситуаций.

Для вникания в суть предмета "Диалог цивилизаций и ислам" студенты должны обладать знаниями по истории мусульманских стран и международных отношений, по основам ислама, разбираться в основных подходах к политическим процессам, протекающим в международных отношениях, знать основы конфликтологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 6 (профессиональные компетенции)	- выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ПК 9 (профессиональные компетенции)	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять степень и характер влияния ислама на становление и функционирование общественно-политических институтов стран региона специализации (ПК-6);
- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ПК-9).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Теоретические подходы ислама к диалогу.	7	1	2	4	0	эссе
2.	Тема 2. Война и джихад в исламе.	7	3-4	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Отношение к людям писания и другим немусульманам в сунне. Религиозная терпимость при первых четырех халифах.	7	4-5	2	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Положение немусульман в средневековых мусульманских государствах. Подходы различных исламских течений к диалогу.	7	6-7	2	4	0	письменная работа
5.	Тема 5. Отношение к немусульманам в Золотой Орде. Положение татар в Российской империи. Постсоветский ислам и диалог.	7	8-9	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Современные мусульманские движения и диалог между представителями различных убеждений. Проблемы мусульманских иммигрантов в странах Запада. Диалог в эпоху глобализации.	7	10-11	2	6	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			12	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в предмет. Теоретические подходы ислама к диалогу.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исламская концепция прав человека: юридические и религиозные параметры Права человека в исламе: теоретические посылки и исходные начала Современная исламская юриспруденция об отдельных правах и свободах человека Особенности исламского понимания прав женщин Свобода и равенство в исламе: юридическое закрепление и религиозно-этические границы Исламская мысль на фоне современного буддийского и христианского понимания прав человека Исламский и либеральный взгляд на права человека: противостояние и диалог

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Определение диалога. Принципиальные черты диалога. Исламский подход к диалогу на основе Корана и Сунны: исламские ученые и богословы, формулируя единодушное решение, никогда не поощряли ненависть и агрессию, были сторонниками мира, не разрешали целенаправленные убийства. Современные мусульманские деятели в сфере исламского подхода к диалогу культур и религий

##### Тема 2. Война и джихад в исламе.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Джихад (от араб.усилие) понятие в исламе, означающее усердие на пути Аллаха. Обычно джихад ассоциируется с вооружённой борьбой, однако понятие значительно шире. Джихадом в исламе является борьба со своими духовными или социальными пороками (например, с ложью, обманом, развращённостью общества и т. д.), устранение социальной несправедливости, постоянное усердие в деле распространения ислама, ведение войны с агрессорами, наказание преступников и правонарушителей. Кроме того, в арабском языке слово ?джихад? означает любое усилие или усердие, в частности в работе, учёбе и т. д. Согласно Корану, каждый мусульманин должен проявлять усердие в утверждении и защите ислама, расходовать для этого свои материальные средства и все свои силы. В случае опасности необходимо подниматься на вооружённую борьбу против врагов веры. Джихад ? это вершина ислама, отдача всех сил и возможностей ради распространения и торжества ислама ? одна из главных обязанностей мусульманской общины. В период национально-освободительного движения идеи джихада могут быть применены к борьбе против колониализма. Понятие военного джихада стало основным значением для немусульман и получило название ?священная война?. Однако некоторые мусульманские авторы отвергают такой подход. Среди самих мусульман джихад является освободительной формой общей миссии, однако в ряде демократических светских стран и республик джихад относится к ветви экстремизма. Радикальный мусульманский мыслитель, идеолог организации ?Братья-мусульмане? Сейид Кутб считал, что джихад ? это форма борьбы с врагами ислама. Историк ислама Даниэль Пайпс считает, что ?целью джихада является не столько распространение исламской веры, сколько расширение сферы влияния суверенной мусульманской власти? Таким образом, джихад по своей натуре беззастенчиво агрессивен, а его конечная цель состоит в том, чтобы добиться господства мусульман над всем миром?. Он же указывает, что всегда джихад проявлялся в виде территориальной экспансии. Российский политолог И. Хохлов пишет, что тенденции в деятельности исламистских экстремистов следует считать ?глобальным джихадом?. По его мнению, ?если ранее основное внимание уделялось революциям в отдельных странах или регионах с целью изменения правящего режима или государственного строя, то теперь приоритет отдан борьбе с Соединёнными Штатами Америки, Израилем и европейскими странами?. Аналогичного мнения о связи радикального исламизма с глобальным джихадом придерживается профессор Дамасского университета Садик Аль-Азм. Он полагает, что это борьба за реисламизацию мира.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Как считает исполнительный директор Института международной политики по борьбе с терроризмом доктор Боаз Ганор, радикальные исламисты делят мир на две части ?мир войны? и ?мир ислама?. Их целью является всемирная террористическая война против тех, кто не исповедует их ценности ? глобальный джихад. Некоторые исламские богословы, основываясь на хадисах, делят джихад на большой (духовная борьба) и малый (газават ? вооружённая борьба). Как уже было отмечено, понятие джихада относится не только к ведению войны, но и в широком смысле означает постоянное действие и усердие во имя торжества идеалов исламской религии. Об этом в частности говорится в Коране: Верующие ? это только те, которые уверовали в Аллаха и Его Посланника, а потом не испытывали сомнений и положили своё имущество и свою жизнь на путь Аллаха. Они-то и есть искренние верующие.? Коран, 49:15 Также ?великий (или большой) джихад?, т.е. духовный, ставится гораздо выше ?малого джихада?, т.е. вооружённой борьбы. В подтверждения этого мусульмане приводят слова пророка Мухаммеда: ?Мы вернулись с малого джихада, чтобы приступить к джихаду великому? Поэтому в исламской доктрине имеются положения о различных видах джихада, в частности выделяют следующие: Джихад на поле боя. (?джихад руки?) Ведение боевых действий для охраны жизни и имущества людей, защиты государства от агрессии является обязательным (фард) в исламе. Мусульмане, участвующие в войнах, называются муджахидами. Погибшие в войнах мусульмане называются шахидами. Они занимают одно из наивысших мест у Аллаха и будут введены в рай. А живые участники войн называются газиями (Гази). Джихад против своих пороков (нафс, ?джихад сердца?). Индивидуальная борьба каждого мусульманина против своих пороков является самой сложной формой джихада, так как не поборов свои греховные страсти и духовные пороки человек не может вести борьбу за торжество идеалов религии. Это определение ввёл Аль-Газали. Военный джихад (газават). (?джихад меча?) Необходимость этого возникает в том случае, если в какой-либо стране мусульманам запрещают исповедовать свою религию в полном объёме, если мусульман притесняют и т. д. Также если мусульмане, обратившиеся с исламским призывом к представителям других религий в странах их проживания, встретили препятствие со стороны властей этих государств. Другими словами, если мусульманам фактически запрещено доводить до людей слово Господа и вести проповедь ислама. Джихад языка. Повеление одобряемого и запрещение порицаемого. Джихад своими познаниями. Изучение различных наук, эрудиция, ученость ведет к совершенствованию человеческой личности и противопоставляется невежеству. Джихад посредством распространения истинных знаний об исламе. Джихад материальными средствами. Решение проблем при помощи денег, имущества.

### **Тема 3. Отношение к людям писания и другим немусульманам в сунне. Религиозная терпимость при первых четырех халифах.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Люди Писания (араб. أهل الكتاب ? ахль аль-Китаб) в исламе ? немусульмане, сообразующие свою жизнь с божественным откровением, изложенном в Ветхом Завете. В настоящее время это христиане и иудеи. В Коране много аятов, посвящённых людям Писания, некоторые из которых могут толковаться неоднозначно. Поэтому споры о статусе людей Писания вообще, а также до и после ниспослания Корана продолжают в исламе и сегодня. Однако исторически и по сей день правовой статус христиан и иудеев (в Иране и монотеистов зороастрийцев) отличается от статуса последователей других не исламских религиозных течений и неверующих.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Мусульманские власти сохранили (или в случае с христианами ? создали) институты самостоятельного управления каждой из вероисповедных общин, главы которых, как правило, избирались самими общинами и только получали правительственное утверждение в должности. Иудеи сохранили и укрепили ту автономию, которой обладали в Византии и в особенности в рамках Сасанидской империи. Подобным образом было поступлено и с зороастрийцами, к которым арабское правительство питало отчасти уважение, отчасти испытывало опасения перед лицом наследников сасанидской власти. Главы зороастрийцев и иудеев являлись как духовными, так и светскими правителями, собирающими налоги со своих единоверцев и только оговорённую часть из них (то есть дань) выплачивающими арабам. В руках главы иудеев находились довольно существенные полномочия ? суд между единоверцами, а также и полицейские полномочия. Значительные изменения в административную, а отчасти и в религиозную структуру иудейской общины на мусульманском востоке внёс раскол халифата, происшедший с завоеванием Фатимидами Египта и укреплением исмаилитского халифата (972 г.). Во главе иудеев восточных, находящихся под формальной властью Аббасидов, провинций остаётся реш галута, которому багдадский халиф жалует титул сайидуна (?господина нашего?), тогда как на западе признаётся власть сар хассарима (?князя князей?), имеющего свою резиденцию в Каире. А. Мец отмечает, что ?это особое положение каирского нагида, вероятно, было искусственно создано фатимидской оппозицией в противовес всему исходящему из Багдада, так как мы располагаем датированным ещё XII в., то есть сразу же после падения Фатимидов, посланием одного из предстоятелей египетской общины, к которому был направлен из Багдада негодный раввин? (Мец А. Мусульманский Ренессанс. ? М.: ВиМ, 1996. ? С. 47). Христиане находились в несколько менее выгодном положении: во-первых, вследствие религиозной раздробленности (православные, монофизиты, несториане); во-вторых, поскольку они являлись до завоевания в большинстве своём господствующим исповеданием или претендовали на подобное положение и не имели автономных упорядоченных административных структур. Глава христиан обладал преимущественно духовной властью, хотя и ему, разумеется, принадлежал целый ряд административных и судебных полномочий. При Аббасидах, с перемещением центра халифата на восток, преобладающее (в административном во всяком случае) значение получают восточные христианские исповедания, а официальным главой христиан в пределах халифата становится несторианский патриарх (католикос). Особыми полномочиями обладал якобитский патриарх, также получавший утверждение по своему избранию от халифа, однако в начале X в. ему было воспрещено избирать своей резиденцией Багдад (дабы, по всей вероятности, не вызывать неизбежных в противном случае конфликтов с несторианами). Во главе зороастрийцев стоял Худинан пештобай (?Глава [обладающих] благой верой?), мусульманами чаще называвшийся ?Главой магов? или ?Главой гебров?. Должность эта по меньшей мере на протяжении ста пятидесяти лет (IX?X вв.) принадлежала представителям одного семейства, пользовавшегося авторитетом и при дворе халифов.

#### **Тема 4. Положение немусульман в средневековых мусульманских государствах.**

##### **Подходы различных исламских течений к диалогу.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Проблема веротерпимости Ислама и отношения его к другим религиям особенно актуальна для сегодняшней России в плане укрепления ее южных рубежей, сохранения целостности государства и стабильности в обществе. О веротерпимости Ислама писали многие исследователи. К примеру, швейцарский востоковед Адам Мец (1869-1917г.г.) отмечает, что наличие огромной массы иноверных составляет основное различие между мусульманской империей и средневековой Европой, полностью находящейся под сенью христианства, и жизнь покровительствуемых (т.е. христиан и иудеев) была равноценна перед лицом закона с жизнью мусульманина??, ??наиболее доходные места были заняты христианами и иудеями, сидевшими на них плотно и крепко?. Больше всего поражает в мусульманской империи огромное количество чиновников-немусульман?. Покровительствуемые получали медицинскую помощь на равных правах с правоверными мусульманами?. Говоря о веротерпимости в арабском Халифате, Адам Мец также отмечает, что она ??некая неизвестная в средневековой Европе?. Действительно, основополагающими источниками Ислама ? Священным Кораном и Сунной (действия и высказывания Пророка (мир ему благословение) ? декларирована веротерпимость. Когда Пророк (мир ему благословение) приехал в Медину, он нашел там полнейшую анархию и междоусобицу. Через несколько недель ему удалось призвать к порядку всех жителей региона. В образованном им городе-государстве на основе общественного договора жили мусульмане, иудеи, арабы-язычники и небольшое количество христиан. Примечательно, что в одном из пунктов ?конституции? этого первого мусульманского государства говорится: ?Мусульманам - их религия, а иудеям - их религия?. Или: ?Да будет свободна воля и справедливость?. Немусульмане платили небольшой дополнительный налог, от которого освобождались женщины и бедняки, но этот налог не был обременительным и несправедливым. В свою очередь, мусульмане брали их под свое покровительство и должны были защищать их. Этот налог был равен двенадцати дирхамам в год, что составляло расход средней семьи за 10 дней, и его платили только постоянные жители какого-нибудь города. Когда египетский немусульманин предложил правительству проект перестройки старого канала от Каира до Красного моря, чтобы обеспечить морские перевозки продовольствия из Египта, то халиф ?Умар I в знак благодарности освободил его пожизненно от уплаты этого налога. Во времена халифа ?Умара I были случаи, когда мусульмане отбирали земельные участки, принадлежащие евреям, и строили там мечети. Узнав об этом, халиф приказал разрушить мечети и вернуть участки евреям. Имеется много хадисов и достоверных исторических эпизодов, которые свидетельствуют об отношении мусульман к немусульманам.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

И в последующем представители различных религиозных конфессий жили на земле Ислама в мире и согласии, правители мусульман предоставляли иноверцам самые благоприятные возможности для сохранения своей религиозной, языковой и этнической самобытности. Пожалуй, самым ярким примером такого мирного сосуществования может служить Османская империя. Семисотлетнее господство империи над большей частью Малой Азии и Ближнего Востока и многими странами Европы было возможным лишь благодаря уважению и терпимости ко всем многонациональным этническим и религиозным группам, входившим в состав империи. Мусульмане несли своим подданным добро и мир, терпимость и уважение. Мирлюбивое, гуманное отношение мусульман к иноверцам и веротерпимость Ислама даже в состоянии войны подтверждают выдающиеся историки и востоковеды современности. Так, за 88 лет правления крестоносцев в городе Иерусалиме были уничтожены все мусульмане. И крестоносцы, оставшиеся в городе после вхождения в него войск Салахутдина аль-Аюби, со страхом ожидали, что их постигнет та же участь. Однако он не причинил вреда ни одному из христиан города. Более того, он приказал покинуть город лишь христианам-католикам, причислявшим себя к войску крестоносцев, тогда как православные христиане остались в городе и продолжали без какого-либо притеснения или ущемления вести привычный образ жизни и исполнять религиозные богослужения.

#### **Тема 5. Отношение к немусульманам в Золотой Орде. Положение татар в Российской империи. Постсоветский ислам и диалог.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Как и в Монгольской империи, высшей судебной инстанцией являлись правители Золотой Орды, которые во второй половине XIII в. получили сначала фактическую, а затем и официальную независимость и приняли ханский титул. Правосудие в качестве одной из функций ханской власти было унаследовано монголами от древних тюрков: уже в Тюркском каганате в VI-IX вв. хаган – высшая судебная инстанция. Центральное правительство в Монголии признало право фактического основателя Золотой Орды – Бату (Батый, правил в 1227-1256 гг.) на суд над подчиненными ему нойонами и чиновниками, правда, с оговоркой, что судьей Бату является каан. В 1250-е годы хаган Монке делегировал Бату судебные полномочия по вопросам общеимперского значения: после подавления заговора против хагана один из заговорщиков Бури был отправлен на суд к Бату, который после подтверждения [его] вины предал его смерти. Последующие ханы Золотой Орды тоже активно осуществляли судебные функции. Так, хронист характеризует внука Батыя, правившего в 1267-1280 гг.: «Мунке-Тимур-хан» был царем справедливым, умным, великодушным; в период своего султанства он укрепил справедливость и правосудием основу ханства и правила правления, так что в его правление все обиженные благодарили его природу, а обидчики жаловались. Именно при Менгу-Тимуре в 1269 г. Золотая Орда официально стала самостоятельным государством, а ее правители – суверенными государями, одним из неотъемлемых признаков власти которых было осуществление функции верховного судьи. Главным источником права в Монгольской империи и государствах Чингизидов были так называемые ясы (законы) Чингис-хана (в совокупности именовавшиеся Великой Ясой) и его преемников – великих ханов. Великая Яса основателя империи и ясы его преемников составляли главный источник права для всех органов, осуществлявших правосудие, включая и хана. Иные источники не должны были противоречить ясам.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Принятие ислама в качестве государственной религии в Золотой Орде привело и к заимствованию исламских институтов, в том числе и судебных. Так, появились вышеупомянутые суды кади, которые сосуществовали с традиционным монгольским институтом ? судом-дзаргу и в целом были сходны с аналогичными судами стран исламского Востока ? Египта, Ирана, Аравийского полуострова. Например, суд Золотой Орды имел постоянную основу ? как в странах исламского мира (в отличие от стран Европы, Руси или даже Монгольской империи, где правосудие осуществлялось ad hoc). Такой вывод позволяет сделать вышеприведенное свидетельство Ибн Баттуты. На введение постоянного суда повлияли существовавшие в регионе традиции мусульманских судей, действующих на постоянной основе ? кади. Ибн Баттута упоминает о ?правоведах?, ?писцах? и ?эмирах?, к которым приходят ?судиться?. Наличие аппарата специальных чиновников, как нам представляется, служит еще одним подтверждением того, что суд не создавался в особых случаях, а существовал на постоянной основе. Ислам стал государственной религией в Золотой Орде к 1320 г., но, в отличие от других исламских государств, это не привело к тотальной исламизации ее общества, государственных и правовых институтов. Особенностью судебной системы Золотой Орды, во-первых, стало упомянутое выше сосуществование институтов традиционной монгольской юстиции ? судов-дзаргу и мусульманского суда кади; при этом никакого конфликта, казалось бы, несовместимых правовых систем не наблюдалось: представители каждой из них рассматривали дела, отнесенные к их исключительному ведению. Венгерский миссионер Иоганка, побывавший в Золотой Орде в 1320 г., т.е. уже в период исламизации этого государства, сообщает о ?заражении сарацинским заблуждением? (исламом), отмечая при этом существование татарских судей, которые придерживались несторианского варианта христианства и обладали значительным влиянием. Интересно отметить, что нормы монгольского права успешно сосуществовали с мусульманскими и в государствах ? преемниках Золотой Орды. Например, в Казахском ханстве монгольские правовые обычаи служили руководством при рассмотрении дел судами племенных предводителей ? биев еще в середине XIX в. Они были вытеснены не исламским правом, а в результате судебной реформы, проведенной русской администрацией. Мы не встречаем ни в хрониках, ни в документах той эпохи сведений о неравенстве перед судом в Золотой Орде мусульман и ?неверных?, как, например, в мусульманских районах христианской Испании в тот же период, где показания христианина-свидетеля принимались во внимание мусульманским судом только в том случае, если они подтверждались свидетелем-мусульманином, и игнорировались, если их мог подтвердить лишь другой христианин. Не было в Золотой Орде и особых судов для немусульман, каковые, например, появились в Османской империи после включения в ее состав христианских земель. Принцип веротерпимости монголов отмечали еще первые европейцы, вступившие с ними в контакт. Данный принцип отразился и на суде Золотой Орды, который так и не стал полностью мусульманским вплоть до падения этого государства. Подобный подход можно считать весьма передовым для той эпохи: в то время в Европе житель другой сельской общины уже считался чужаком, не говоря о представителях других государств и тем более конфессий.

**Тема 6. Современные мусульманские движения и диалог между представителями различных убеждений. Проблемы мусульманских иммигрантов в странах Запада. Диалог в эпоху глобализации.**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Глобализация есть категория полезная, но по поводу точного значения этого слова существуют различные мнения. Многие - оставляя в стороне ее экономический аспект - хотели бы видеть ее более широкое определение. Например, Роланд Робертсон пишет: "В настоящих целях глобализацию можно просто определить в качестве компрессии нашего мира. Данное понятие компрессии относится как ко все увеличивающейся социально- культурной плотности, так и к стремительно расширяющемуся сознанию. Глобализация как таковая является длительным процессом, происходящим на протяжении многих веков, хотя только в последние столетия - причем с возрастающей быстротой - она стала приобретать свою определенную форму. Следует четко понимать, что глобализация является процессом во многих измерениях. Иными словами, это одновременно культурная, экономическая и политическая категория".

Существование всемирной службы новостей CNN (средства массовой информации), рост международных организаций (политика) и McDonald's (экономика и культура) иллюстрируют разнообразие факторов, движущих глобализацию. Кроме того, необходимо признать, что глобализация - в качестве предмета - связана с победой капитализма в холодной войне. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций, Кофи Аннан отмечал, что ее противники рассматривают глобализацию в качестве "идеологии побочного капитализма". Майкл Хардт - профессор литературы в Университете Дьюк, а Антонио Негри - на настоящий момент заключенный римской тюрьмы Ребибья. (3). Их совместная книга Империя является постмарксистской попыткой дать анализ капитализму/ глобализму и предлагает следующий простой тезис: "Глобализм - это симптом новой Европы. Новая Европа есть результат ослабления суверенитета национального государства. Однако "современные преобразования, инструменты политического контроля и государственного функционирования, а также регулирующие механизмы продолжают повсеместно играть главенствующую роль в сфере социально- экономического производства и обмена. Нашей основной гипотезой будет, что суверенитет приобрел новую форму, составляющими которой стал ряд национальных и супранациональных организмов, объединенных единой логикой правления. Такая новая глобальная форма суверенитета и есть то, что мы называем Европой". Однако по мере снижения национального суверенитета возникает "Империя". Империя, или глобализация, есть последний вариант стратегии власть и деньги имущих осуществлять контроль за слабыми и безвластными. Она имеет ряд преимуществ над традиционным национальным государством, которому Империя пришла на смену. Во-первых, она не имеет границ. Во-вторых, она пытается создать миф о том, что является не более чем логическим выражением некоторых законов экономики. В-третьих, она стремится придать форму каждому аспекту человеческой жизни. И, наконец, она прячется за риторикой о мире".

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Исследование придает большое значение ослаблению государственного суверенитета. Оно документирует - с определенной осторожностью - внушительный набор исторических и социальных условий, которые породили идею о том, что конкретный народ в пределах обозначенных границ является сувереном своих действий. В нем отмечается, что данное положение часто служило инструментом для защиты тирании, и что европейская Эпоха Просвещения отличалась сильной тенденцией к расизму и колониализму. Там, где традиционная национальная суверенность была сосредоточена в руках "ниспосланного" правителя (то есть, короля над своим народом), Империя использует капитал для главенства в сфере господства "посредством механизмов и сетей взаимоотношений превосходства без опоры на безусловный центр власти... При трансформации суверенитета в сферу господства, повсеместно в рамках каждого государства произошло крушение национальных границ". (6). Капитализм заключается не только во власти над ресурсами, это еще отношение религии и этики к экономической жизни. Опасность данной полемики о глобализации состоит в том, что мы отдаем свои предпочтения политически левым (то есть, тем, кто симпатизирует социалистам), и политически правым (то есть, тем, кто симпатизирует капиталистам).

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет. Теоретические подходы ислама к диалогу.	7	1	подготовка к эссе	6	эссе
2.	Тема 2. Война и джихад в исламе.	7	3-4	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
3.	Тема 3. Отношение к людям писания и другим немусульманам в сунне. Религиозная терпимость при первых четырех халифах.	7	4-5	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
4.	Тема 4. Положение немусульман в средневековых мусульманских государствах. Подходы различных исламских течений к диалогу.	7	6-7	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
5.	Тема 5. Отношение к немусульманам в Золотой Орде. Положение татар в Российской империи. Постсоветский ислам и диалог.	7	8-9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Современные мусульманские движения и диалог между представителями различных убеждений. Проблемы мусульманских иммигрантов в странах Запада. Диалог в эпоху глобализации.	7	10-11	подготовка к реферату	8	реферат
	Итого				34	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает чуть более 30 % от общего числа аудиторных занятий. Семинарские занятия подразумевают проблемный подход при разборе материала, знакомство с первоисточниками, работу в группах. При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны также использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета. Два семинарских занятия будут проходить в виде ролевой игры, где участники будут моделировать конфликт и переговоры и искать выходы в соответствии с объемом полученных знаний.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в предмет. Теоретические подходы ислама к диалогу.**

эссе , примерные темы:

Примерные темы для эссе: "Как я понимаю понятие "диалог"?", "Диалог в современном мире", "Диалог культур в мировой истории".

### **Тема 2. Война и джихад в исламе.**

контрольная точка , примерные вопросы:

Коранические основы диалога. Аяты "войны" и "диалога" в Корана. Отношение к диалогу в сунне пророка Мухаммада. Отношение к людям писания и другим немусульманам в сунне. Религиозная терпимость при первых четырех халифах.

### **Тема 3. Отношение к людям писания и другим немусульманам в сунне. Религиозная терпимость при первых четырех халифах.**

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: "Терпимость в раннем арабском халифате и в средневековой Европе"

### **Тема 4. Положение немусульман в средневековых мусульманских государствах. Подходы различных исламских течений к диалогу.**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по пройденному лекционному материалу. Вопросы: 1. Понятие "диалог", определение, основные черты; 2. Понятие "джихад" в исламе, объявление и ведение войны; 3. Люди писания - это.; 4. Правовое положение немусульман согласно исламу.

### **Тема 5. Отношение к немусульманам в Золотой Орде. Положение татар в Российской империи. Постсоветский ислам и диалог.**

устный опрос , примерные вопросы:

Положение немусульман в средневековых мусульманских государствах. Подходы различных исламских течений к диалогу. Отношение к немусульманам в Золотой Орде. Положение татар в Российской империи. Русско-татарский диалог. Джадидизм. Постсоветский ислам и диалог.

### **Тема 6. Современные мусульманские движения и диалог между представителями различных убеждений. Проблемы мусульманских иммигрантов в странах Запада. Диалог в эпоху глобализации.**

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: "Сравнительный анализ положения религиозных меньшинств в средневековой Европе и Арабском халифате", "Положение религиозных меньшинств в Мусульманской Андалусии"; "Положение мусульман в Андалусии после реконкисты"

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Основным типом промежуточной аттестации является контрольная работа в виде устного доклада. Общая тема контрольной работы: "Исламский подход к диалогу", конкретизацию (в сфере экономики, политики, межконфессиональных отношений и т.д.) выбирают сами студенты.

Основой для самостоятельной работы студентов, являются контрольные вопросы по курсу. Список контрольных вопросов:

1. Коранические основы диалога.
2. Аяты "войны" и "диалога" в Корана.
3. Отношение к диалогу в сунне пророка Мухаммада.
4. Отношение к людям писания и другим немусульманам в сунне.
5. Религиозная терпимость при первых четырех халифах.

6. Положение немусульман в средневековых мусульманских государствах.
7. Подходы различных исламских течений к диалогу.
8. Отношение к немусульманам в Золотой Орде.
9. Положение татар в Российской империи. Русско-татарский диалог. Джадидизм.
10. Постсоветский ислам и диалог.
11. Современные мусульманские движения и диалог между представителями различных убеждений.
12. Проблемы мусульманских иммигрантов в странах Запада.
13. Диалог в эпоху глобализации.
14. Современная исламская модель диалога.
15. Внутриконтинентальный диалог в исламе.
16. Факторы толерантного общества: образование, социально-экономическое развитие, информационная безопасность.
17. Роль масс-медиа в построении диалога. Мусульманские СМИ.
18. Технологии диалога: научные решения конфликтов на базе исламских подходов.

### 7.1. Основная литература:

Сапронова М.А. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: учеб. пособие / М.А.Сапронова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с.

Эл. ресурс.

<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-805152.pdf>

Ахсанов, Камиль Гусманович. Мусульманские страны Ближнего Востока в XX - начале XXI веков : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (бакалавриат) / К. Г. Ахсанов ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т" .? Казань : Яз, 2014 .? 191 с. ; 21 см .? Библиогр.: с. 191 и в конце глав .? ISBN 978-5-904449-98-8 ((в пер.)) 33 экз.

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 (Флинта), ISBN 978-5-89502-773-8 (МПСИ).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017>

### 7.2. Дополнительная литература:

Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама): Монография / С.И. Чудинов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 312 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0973-3, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247780>

Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с.: 60x90 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9282-0550-8

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320735>

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00570-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=211564>

Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005659-3, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341081>

Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309995>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ -

<http://www.muslim.ru/articles/123/2653/>

ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ЦИВИЛИЗАЦИЙ КАК РЕЛИГИОЗНЫЙ ПРИНЦИП ИСЛАМА И ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -

[http://www.idmedina.ru/books/history\\_culture/ramazan/3/dialog\\_emelanov.htm](http://www.idmedina.ru/books/history_culture/ramazan/3/dialog_emelanov.htm)

Диалог цивилизаций и исламский фактор - <http://magazines.russ.ru/vestnik/2002/7/sanai.html>

"Диалог цивилизаций": что стоит за формулой? - <http://www.countries.ru/library/civilis/dialog.htm>

Мировой общественный форум (МОФ) ?Диалог цивилизаций? -

[http://ria.ru/tags/event\\_Dialog\\_civilizacij/](http://ria.ru/tags/event_Dialog_civilizacij/)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Диалог цивилизаций и ислама" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации, иллюстрирующие материал лекций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):

Хамидов Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.