

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Археология Нового времени

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEvorobeva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-13	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. методологические и методические основы археологической науки к изучению исторических процессов на современном этапе;
2. общие закономерности процессов развития материальной культуры человеческого общества в Новое время и основные подходы к интерпретации ;
3. основные этапы и достижения археологии Нового времени;

Должен уметь:

- анализировать и критически осмысливать археологический материал как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- определять место объекта историко-археологического наследия в контексте археологической периодизации;
- ориентироваться в научной и справочной литературе

Должен владеть:

- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов при изучении археологии и проведения научно-исследовательских работ
- навыками абстрактного мышления. анализа и синтеза

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

- к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;
- к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Археология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Археологии Нового времени: особенности формирования	2	1	2	0	6
2.	Тема 2. Методика исследований. Виды и типы археологических памятников Нового времени.	2	1	2	0	6
4.	Тема 4. Археология Нового времени в Америке. Периодизация Нового и Старого Света. Индейцы Америки. Индустриальная археология.	2	2	2	0	10
5.	Тема 5. Археология Нового времени в Европе	2	1	2	0	6
6.	Тема 6. Археология Нового времени Восточной Европы	2	0	2	0	7
7.	Тема 7. Археология Сибири	2	0	2	0	5
8.	Тема 8. Этноархеология	2	1	2	0	5
9.	Тема 9. Подводная археология	2	0	2	0	5
	Итого		6	16	0	50

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Археологии Нового времени: особенности формирования

Проблема хронологического рубежа. Региональное своеобразие развития археологии Нового времени. "Современная" археология: основные подходы к интерпретации термина.

Актуальные направления современной археологической науки ("индустриальная")

археология, "колониальная" археология).

## **Тема 2. Методика исследований. Виды и типы археологических памятников Нового времени.**

Общие свойства археологических памятников (АП) Нового времени. Виды, типы и специфика археологических памятников (АП) Нового времени. Производственные комплексы (фабрики, мануфактуры). Поля сражений. Фортификация. Города, погребальные памятники и кладбища Нового времени. Особенности методики и приемы изучения АП Нового времени.

## **Тема 4. Археология Нового времени в Америке. Периодизация Нового и Старого Света. Индейцы Америки. Индустриальная археология.**

Открытие Америки Колумбом. Индейцы Центральной Америки. Аборигены северной Америки. Народы Южной Америки до европейского завоевания.

## **Тема 5. Археология Нового времени в Европе**

Промышленные поселения Нового времени. Некрополи. Поля сражений. Некрополистика. Акрополь

## **Тема 6. Археология Нового времени Восточной Европы**

Археология Нового времени городов (Москва, Казань, Санкт-Петербург). Вельбарская археологическая культура для истории Средней и Восточной Европы. Характерные материалы вельбарских памятников. Предметы материальной культуры.

## **Тема 7. Археология Сибири**

Сибирский неолит. Сибирский палеолит. Сибирь бронзового века. Русская колонизация Сибири. Остроги, крепости. Аборигены населения Сибири Нового времени по археологическим материалам.

## **Тема 8. Этноархеология**

Историческая этнография и материальная культура в археологических исследованиях памятников Нового времени. Этноархеология: племена сэн и хэздэ.

## **Тема 9. Подводная археология**

Рождение подводной археологии. Жак-Ив Кусто. Подводная археология в современных исследованиях. Подводная археология России. История отечественной подводной археологии на начальных этапах ее становления. Этапы развития подводной археологии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Археологическая информационная система - <https://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>

Институт археологии РАН - <https://www.archaeolog.ru>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Археологическая информационная система - <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>

Археологический музей КФУ - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Институт археологии - <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=36>

Исторический портал проекта - <http://history.rin.ru>

Сайт Современной археологии - <http://arheologia-segodnia.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основную часть самостоятельной работы составляет подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашнего письменного задания, написание рефератов, составление презентаций, изучение соответствующей литературы, работа с Интернет-ресурсами. Для успешного выполнения самостоятельной работы от обучающегося требуются организованность, предполагающая планирование деятельности, и соблюдение гигиены умственного труда.

Подготовка к семинарским занятиям включает чтение рекомендованной литературы, конспектирование, критический анализ и обобщение прочитанного, составление продуманных и логичных ответов вопросы плана занятия. К конспектированию, которое является видом научной деятельности, следует относиться серьезно. При конспектировании необходимо выяснять значения непонятных терминов и прояснять для себя неизвестные факты, справляться о персоналиях, сопоставлять разные точки зрения и пытаться составить собственное аргументированное мнение, стремиться передавать прочитанное 'собственными словами'. Нужно придерживаться правил научного конспектирования (указание выходных данных, страниц конспектируемой работы, соблюдение авторского права). Правилами научного конспектирования следует руководствоваться при написании рефератов, изучении основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского 'essai', англ. 'essay', 'assay' - попытка, проба, очерк; от латинского 'exagium' - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ('Опыты', 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Методические указания к выполнению аннотации АННОТАЦИЯ (от лат. *annotatio* ? замечание), краткая характеристика книги, статьи или рукописи, их идейно-политической направленности, содержания, назначения, ценности. Аннотация - краткая характеристика статьи, или части монографии, формы и других особенностей. Составление аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Выполняется по любой статье, связанной с тематикой курса. Поиск иностранной литературы возможно осуществить с помощью электронного каталога Научной библиотеки УдГУ, электронного каталога Национальной библиотеки УР. Аннотация выполняется на русском языке на листе формата А4. Ее объем -1-2 стр. На титульном листе дается библиографическое описание статьи в соответствии с ГОСТ 2003 г. Ваша цель - создать справочную аннотацию - дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Она включает:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка. Действия при написании аннотации могут быть следующими: 1. Разбейте текст на смысловые части. 2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заглавием из текста. 3. Сформулируйте основную мысль своими словами. 4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. 5. Определите значимость работы. Аннотация выполняется на листе формата А4. Ее объем может составлять 1-2 страницы. Оформляется титульный лист. На второй странице текст сразу начинается с раздела 'Аннотация'. Аннотация выполняется по любой статье или главе монографии, связанной с тематикой курса.

Электронная презентация должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения реферата. Презентация должна включать около 10 слайдов с текстовым и изобразительным материалом. На отдельных слайдах представляется название темы, план сообщения, перечень использованной литературы. При изложении текста (основные положения, понятия, выводы) нужно максимально лаконично (тезисно) его формулировать, подбирать шрифт, удобный для чтения.

На каждом семинарском занятии заслушивается сообщение (15-20 мин.) на основе реферата. Реферат - работа, представляющая собой результат сжатого изложения (реферирования) содержания текста опубликованных работ - монографий, статей и др. При написании реферата, наряду с изложением содержания реферируемой работы, желательно отражать результаты собственного осмысления и критического анализа. Работа над рефератом начинается с составления библиографического списка (списка необходимой литературы). Желательно использовать не менее двух-трех публикаций, которые нужно изучить и законспектировать (см. рекомендации выше). Далее нужно продумать структуру реферата и составить его план. Как правило, реферат содержит оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, при необходимости также список иллюстраций и иллюстрированное приложение. Во введении необходимо обозначить актуальность проблемы, степень ее разработанности, цель и задачи реферативной работы, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. Реферат должен быть правильно оформлен, начиная с титульного листа, содержащего необходимую информацию об авторе (Ф.И.О., статус), учебном заведении; названии (теме) реферата; ФИО проверяющего преподавателя). Внутритекстовые ссылки на научные работы и список использованной литературы должны оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями (ГОСТ Р7.1 - 2003) и включать только использованные при написании публикации. Реферат должен быть набран на компьютере (14 кегль, полуторный интервал) или написан разборчивым почерком. В сообщении по материалам реферата нужно постараться доступно и логично изложить основное содержание реферата. Поскольку предмет методики полевых исследований требует иллюстраций, необходимо сопроводить сообщение мультимедийной презентацией. После сообщения докладчику задаются вопросы, на которые он должен ответить. В ходе последующего обсуждения выясняется степень усвоения аудиторией сообщенной информации, при необходимости участниками обсуждения вносятся коррективы и дополнения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий.
2. Зачет по курсу проводится по билетам.
3. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

4. качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий.
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу)
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

5. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Археология".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>
2. Древняя и средневековая археология Волго-Камья : сборник статей к 70-летию П. Н. Старостина / Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани ; [редкол.: Д. Г. Бугров (отв. ред.) и др.] .? Казань : [Институт истории АН РТ], 2009 .? 182, [2] с. : ил. ; 30 .? (Археология евразийских степей ; Вып. 10) - 10 экз. в НБ КФУ.
3. Калан, Экрем. Улус Джучи (Золотая Орда) и страны Востока : торгово-экономические взаимоотношения во второй половине XIII-XIV вв. / Экрем Калан ; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани, Нац. центр археол. исслед. им. А. Х. Халикова .? Казань : [ЯЗ : Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ], 2012 .? 155 с., 14 экз. в НБ КФУ

#### Дополнительная литература:

1. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
2. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
3. Хитти Филип Хури. Краткая история Ближнего Востока : мост трех континентов / Филип Хитти ; [пер. с англ. А.В. Бушуева] .? Москва : Центрполиграф, [2012] .? 285, [2] с. : ил., карты / Philip K. Hitti .ISBN 978-5-9524-4987-9 ((в пер.)) , 3000. 10 экз. в НБ КФУ

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.2 Археология Нового времени

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.