

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзаринов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
**Введение в языкознание Б2.Б.4**

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ерофеева И.В.

**Рецензент(ы):**

Салмина Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Ерофеева И.В. кафедры русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Irina.Erofeeva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать у студентов профессиональное лингвистическое мировоззрение, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- 2) познакомить с основным понятийно-терминологическим аппаратом языкознания;
- 3) пробудить научный интерес к языку, к изучению его проблем и особенностей современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- 4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение базовыми понятиями лингвистики и освоение её терминологии с тем, чтобы воспринимать и осмысливать все последующие дисциплины;
- 2) создание представления о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- 3) осмысление основополагающих дихотомий (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- 4) выработка научного понимания сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- 5) знакомство с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- 6) формирование навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.4 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Введение в языкознание" в составе общепрофессионального цикла, его базовой части, модуля 1: "Отечественная филология (Русский язык и литература)". Раздел Б2.Б.4. (1 курс 1 семестр)

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2); - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание важнейших лингвистических терминов;  
 специфику устройства и функционирования языков, обусловленную их происхождением и их взаимодействием;  
 основные категории, понятийный аппарат языкознания и принципы лингвистического анализа;  
 обладать знаниями о сущности языка как средства общения, о методах его исследования и содержании отдельных языковых уровней, о соотношении языка и речи;  
 взаимосвязь языка с другими явлениями человеческой культуры, его происхождение и историю;  
 причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития;  
 различать собственно русские языковые особенности и особенности других языков мира, типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа;  
 ориентироваться в генеалогической и морфологической классификациях языков мира, в своеобразии фонетических и морфологических систем разных языков;

2. должен уметь:

использовать основные понятия и термины, приемы и методы анализа и интерпретации языковых данных;  
 продемонстрировать на практике владение ключевыми письменными жанрами научного языкознания: аннотация, рецензия, обзор, реферат, доклад;  
 анализировать имеющиеся в науке суждения по обсуждаемому полихроническому и диахроническому материалу с выявлением собственной позиции;

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;  
излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории русского языка;  
создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат);  
применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в языкознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;  
к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания в системе других наук: гуманитарных и естественных. Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.	1	1	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие языка как объекта языкознания. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык и речь. Основные направления в языкознании, связанные с разными представлениями о природе языка. Основные теории происхождения языка.	1	2	2	0	0	тестирование
3.	Тема 3. Знаковая сущность языка. Понятие языкового знака, его специфики. Единицы языка и их отношение к знакам. Понятие о семиотике.	1	2	2	0	0	творческое задание
4.	Тема 4. Основные методы исследования в языкознании. Понятие языковой синхронии и диахронии. Разные взгляды на понимание языковой синхронии.	1	3	0	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Фонетика как раздел языкознания. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Фонетика общая и частная описательная и историческая. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.	1	4	2	0	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, долгота и тембр звука. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Функции отдельных органов речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Фазы артикуляции.	1	5	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.	1	6	2	2	0	контрольная точка
8.	Тема 8. Классификация гласных звуков по положению губ, движению языка по горизонтали и вертикали, участию небной занавески. Понятие о дифтонге. Типы дифтонгов: истинные и ложные, восходящие и нисходящие	1	7	2	2	0	тестирование
9.	Тема 9. Транскрипция как вид фонетического письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция	1	8	0	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Социальный аспект изучения звуков речи. Теория фонемы. Противопоставления фонем. Варьирование фонем. Понятие варианта фонемы. Понятие фонемного ряда. Роль русской науки в разработке теории фонемы.	1	9	2	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.	1	9	0	2	0	письменная работа
12.	Тема 12. Живые и исторические чередования звуков. Чередования количественные и качественные, чередования монофтонгов и дифтонгов. Исторические изменения в звуковом строе языка. Звуковые законы.	1	10	2	0	0	тестирование
13.	Тема 13. Фонетическое членение речи. Слог. Теория слогоделения. Синтагма. Основные типы словесного ударения. Фонетическое слово. Понятие логического ударения. Интонация и ее разновидности.	1	10	2	0	0	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Лексикология как раздел языкознания, ее предмет и задачи. Основные разделы лексикологии. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Заимствования и кальки. Основные пути заимствования слов.	1	11	2	2	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин. Основные типы семантических переносов.	1	12	2	2	0	творческое задание
16.	Тема 16. Понятие лексической синонимии, омонимии и антонимии. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.	1	12	2	2	0	коллоквиум
17.	Тема 17. Понятие фразеологической единицы. Основные типы фразеологизмов по степени слитности, спаянности компонентов. Фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения.	1	13	0	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Этимология как раздел языкознания. Основные принципы этимологического анализа. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Понятие ?внутренней формы? слова.	1	13	2	2	0	тестирование
19.	Тема 19. Грамматика как раздел языкознания. Виды грамматик, разделы грамматики. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове.	1	14	2	2	0	устный опрос
20.	Тема 20. Средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия.	1	15	0	2	0	дискуссия
21.	Тема 21. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов.	1	16	2	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
22.	Тема 22. Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные типы морфем. Классификация морфем по местоположению в слове. Аффиксы слово- и формообразующие, живые и мертвые, продуктивные и непродуктивные. Оморфемы, синоморфемы, антоморфемы, нулевые морфемы.	1	17	2	0	0	тестирование
23.	Тема 23. Основные способы словообразования. Морфологическое и семантическое словообразование. Синхроническое и диахроническое словообразование. Исторические изменения в морфологической структуре слова.	1	17	2	2	0	устный опрос
24.	Тема 24. Синтаксис как раздел языкознания. Предложение и словосочетание. Основные типы предложений.	1	18	0	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Языки мира. Общие сходства и различия между ними. Роль сравнительно-исторического метода в создании генеалогической классификации языков. Классификация языков по степени сложности морфологической структуры слова. Языки синтетические, аналитические и полисинтетические	1	18	0	2	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания в системе других наук: гуманитарных и естественных. Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научное познание языка ? это познание его внутренних законов, законов его развития. Объектом языкознания является язык по всем объему его свойств и функций, строение, функционирование и развитие языка. Внутри языкознания условно различают частное и общее языкознание.

**Тема 2. Понятие языка как объекта языкознания. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык и речь. Основные направления в языкознании, связанные с разными представлениями о природе языка. Основные теории происхождения языка.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вопрос о сущности языка является одним из сложнейших в языкознании, поэтому он имеет несколько решений. Объектом изучения языкознания является речь как специфическая форма человеческой деятельности, связанная с мышлением и другими формами человеческой деятельности. Предметом языкознания является язык как таковой.

**Тема 3. Знаковая сущность языка. Понятие языкового знака, его специфики. Единицы языка и их отношение к знакам. Понятие о семиотике.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Язык как специфическая знаковая система. Отличие языковых знаков от других знаков, существующих в мире.

**Тема 4. Основные методы исследования в языкознании. Понятие языковой синхронии и диахронии. Разные взгляды на понимание языковой синхронии.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Метод ? это путь познания и истолкования явлений, используемый в той или иной науке. В языкознании выделяется целый ряд методов: Описательный метод; - Сравнительно-исторический метод; Исторический метод; Сопоставительный метод; Структурный метод. Методы других наук, используемые в языкознании: - статистический метод; экспериментальный метод

**Тема 5. Фонетика как раздел языкознания. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Фонетика общая и частная описательная и историческая. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет фонетики. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лексикой, грамматикой, синтаксисом. Связь общей фонетики с акустикой, физиологией, психологией.

**Тема 6. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, долгота и тембр звука. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Функции отдельных органов речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Фазы артикуляции.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Акустический (физический) аспект. Звуки речи как разновидность звуков, существующих в природе вообще. Колебания, воспринимаемые человеческим ухом. Характер колебаний: тоны и шумы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Акустические характеристики звуков речи: - высота звука. Ее характеристики. Единица измерения. - сила звука. Ее характеристики. Единица измерения. - длительность звука. Ее характеристики. Единица измерения. - тембр как специфическая окраска звука. Специфика колебаний, создающих тембр звука. Явление резонанса. Резонаторные полости в речевом аппарате человека.

**Тема 7. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные группы согласных по способу образования и активному действующему органу.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Губные и язычные согласные. Зазычные согласные. Языки мира, в которых представлены заязычные согласные. Увулярные согласные. Фарингальные согласные. Гортанные согласные. Способ образования преграды при их образовании. Дополнительная артикуляция при образовании согласных. Палатализация. Веляризация. Назализация. Лабиализация.

**Тема 8. Классификация гласных звуков по положению губ, движению языка по горизонтали и вертикали, участию небной занавески. Понятие о дифтонге. Типы дифтонгов: истинные и ложные, восходящие и нисходящие**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение гласных. Деление гласных по широте раствора рта. Степень сонорности. Основания классификации гласных звуков.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ряд и подъем языка, работа губ, назализация, напряжение, долгота. Гласные переднего, среднего заднего ряда. Гласные верхнего, среднего и нижнего подъема. Треугольник Л.В.Щербы. Лабиализированные и нелабиализированные гласные. Носовые гласные. Долгие и краткие гласные. Их фонематическое значение. Деление гласных на дифтонги и монофтонги. Истинные и ложные дифтонги. Восходящие и нисходящие дифтонги. Понятие дифтонгоида.

**Тема 9. Транскрипция как вид фонетического письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные правила фонетической и фонематической транскрипции.

## **Тема 10. Социальный аспект изучения звуков речи. Теория фонемы.**

**Противопоставления фонем. Варьирование фонем. Понятие варианта фонемы. Понятие фонемного ряда. Роль русской науки в разработке теории фонемы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль звуков речи в процессе общения. Звуки речи как лингвистический факт. Возникновение теории фонемы. Роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитии теории фонемы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принципы объединения звуков в фонему. Сигнификативная (смыслоразличительная) функция фонемы. Варианты одной фонемы (аллофоны). Позиционные варианты фонем. Дифференциальные (различительные) признаки фонем. Интегральные (неразличительные) признаки фонем

**Тема 11. Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные изменения звуков в потоке речи. Влияние звуков друг на друга, изменения звуков в определенных условиях произношения. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

**Тема 12. Живые и исторические чередования звуков. Чередования количественные и качественные, чередования монофтонгов и дифтонгов. Исторические изменения в звуковом строе языка. Звуковые законы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отражение в языке живых и исторических чередований звуков.

**Тема 13. Фонетическое членение речи. Слог. Теория слогоделения. Синтагма. Основные типы словесного ударения. Фонетическое слово. Понятие логического ударения. Интонация и ее разновидности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Слог как минимальная единица речевого потока с произносительной точки зрения. Основные теории слогоделения. Экспираторная теория. Сонорная теория. Отто Есперсен. Мускульная теория Л.В.Щерба. Структура слога. Речевой такт. Проклитика и энклитика. Ударение как важный элемент речевого потока. Синтагма. Принципы организации синтагмы. Фраза как самая крупная единица фонетического членения речи. Интонация и ритмико-мелодический строй речи.

**Тема 14. Лексикология как раздел языкознания, ее предмет и задачи. Основные разделы лексикологии. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Заимствования и кальки. Основные пути заимствования слов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, лексику. Слово как двусторонняя единица языка. Словарный состав языка. Подвижность словарного состава языка. Его зависимость от степени развитости языка. Изучение словарного состава с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса, стилистической окраски.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные разделы лексикологии. Лексикография. Семасиология. Этимология. Фразеология. Ономастика. Лексическая стилистика. Исторические изменения в словарном составе языка. Неологизмы. Лексические и семантические неологизмы. Языковые и авторские неологизмы.

**Тема 15. Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин. Основные типы семантических переносов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Предмет и задачи семасиологии как раздела языкознания. Связь семасиологии и лексикологии. Главная единица лексики. Учение о слове. Звуковая, грамматическая и лексическая стороны слова. Понятие лексического значения слова. Номинативная функция слов в языке. Слова, обладающие и не обладающие номинативной функцией. Обобщающая функция слова.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исторические изменения значения лексических единиц. Сужение значения слова. Расширение значения слова. Слово и понятие. Понятие как мыслительный образ слова. Понятие как единица мышления.

**Тема 16. Понятие лексической синонимии, омонимии и антонимии. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Синонимы как слова, называющие одно явление действительности. Антонимы как слова с противоположным значением. Омонимы. Отличие омонимии и многозначности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Виды синонимов. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Энантисемия. Типы омонимов. Собственные (лексические) омонимы. Полные и неполные лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Пути возникновения омонимов. Паронимы.

**Тема 17. Понятие фразеологической единицы. Основные типы фразеологизмов по степени слитности, спаянности компонентов. Фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Фразеологизм как целостная единица языка, устойчивая в своем значении, составе и структуре. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Основные признаки, отличающие фразеологизмов от свободных сочетаний слов: воспроизводимость, целостность, устойчивость, непроницаемость. Отличия фразеологизмов от слов: структурная оформленность, грамматическая оформленность, акцентологическая оформленность.

**Тема 18. Этимология как раздел языкознания. Основные принципы этимологического анализа. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Понятие ?внутренней формы? слова.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи этимологии. Цели этимологического исследования. Факторы, позволяющие определить происхождение слов. Принципы наименования. Внутренняя форма слова. Мотивировка. Мотивированные и немотивированные слова .

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Утрата производящего слова. Утрата морфемы, с помощью которой было образовано слово. Утрата предметом признака, который был для него характерен. Изменения в фонетическом облике слова. Реэтимологизация. Народная этимология. Народная этимология при усвоении заимствованных слов.

**Тема 19. Грамматика как раздел языкознания. Виды грамматик, разделы грамматики. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи грамматики как раздела языкознания. Два основных раздела грамматики. Морфология и синтаксис. Противопоставленность грамматики лексике и словообразованию. Общая и частная, историческая и описательная грамматики. Виды грамматика: описательная грамматика, историческая грамматика, сопоставительная грамматика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Грамматическое значение. Соотношение грамматического и лексического значений в слове. Их различия. Связь лексического и грамматического значений в слове. Реальное содержание грамматических форм. Формальность грамматического значения. Связь грамматики и фонетики.

## **Тема 20. Средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Грамматическое средство. Грамматическая форма слова. Аффиксация. Аффиксы, выражающие грамматические значения. Два типа Аффиксации как средства выражения грамматических значений в языках мира. Агглютинация и фузия. Их различия. Примеры языков с агглютинацией и фузией.

## **Тема 21. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Грамматическая категория как наиболее общее понятие грамматики. Соотношение грамматической категории и грамматического значения. Грамматическая категория как единство грамматического значения и грамматической формы. Особое языковое выражение грамматических категорий. Грамматическая форма слова (словоформа). Грамматическая парадигма. Связь грамматических категорий с действительностью.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Своеобразие грамматических категорий в разных языках. Наличие или отсутствие грамматических категорий в разных языках. Содержание грамматических категорий в разных языках Средства выражения грамматических значений внутри грамматических категорий в разных языках.

## **Тема 22. Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные типы морфем. Классификация морфем по местоположению в слове. Аффиксы слово- и формообразующие, живые и мертвые, продуктивные и непродуктивные. Омоморфемы, синоморфемы, антоморфемы, нулевые морфемы.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Словообразование как наука, занимающая промежуточное положение между лексикологией и морфологией. Словообразование как основное средство пополнения словарного состава языка новыми лексическими единицами. Морфема как минимальная значимая часть слова. Различие морфем по значению Основная (корневая) морфема и аффиксы. Служебная функция аффиксов. Словообразовательные аффиксы. Словоизменяющие (формообразующие) аффиксы.

## **Тема 23. Основные способы словообразования. Морфологическое и семантическое словообразование. Синхроническое и диахроническое словообразование. Исторические изменения в морфологической структуре слова.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Пути возникновения новых слов в языке. Два основных способа словообразования: морфологический и семантический. Способы морфологического словообразования: префиксация, суффиксация, конфиксация, постфиксация, сложение. Производящая база при морфологическом и семантическом способах словообразования.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Основа в плане словоизменения, основа в плане словообразования. Производящая основа. Производная основа, непроизводная. Основа. Отношения соотнесенности. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Процессы изменения морфологической структуры слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. В.А. Богородицкий.

## **Тема 24. Синтаксис как раздел языкознания. Предложение и словосочетание. Основные типы предложений.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Синтаксис как раздел грамматики. Место синтаксиса в кругу других лингвистических дисциплин. Понятие о словосочетании. Словосочетание как некоммуникативная единица. Синтаксические связи слов: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование, изафет. Типы словосочетаний по объему, соотношению компонентов, стрелковому слову. Отличие словосочетания от предложения.



**Тема 25. Языки мира. Общие сходства и различия между ними. Роль сравнительно-исторического метода в создании генеалогической классификации языков. Классификация языков по степени сложности морфологической структуры слова. Языки синтетические, аналитические и полисинтетические**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Количество языков мира. Языки живые и мертвые, распространенные и нераспространенные, письменные и бесписьменные. Различные классификации языков в современном языкознании. Основы генеалогической классификации языков. Роль сравнительно-исторического метода в создании генеалогической классификации языков.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания в системе других наук: гуманитарных и естественных. Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.	1	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие языка как объекта языкознания. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык и речь. Основные направления в языкознании, связанные с разными представлениями о природе языка. Основные теории происхождения языка.	1	2	подготовка к тестированию	1	тестирование
3.	Тема 3. Знаковая сущность языка. Понятие языкового знака, его специфики. Единицы языка и их отношение к знакам. Понятие о семиотике.	1	2	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Основные методы исследования в языкознании. Понятие языковой синхронии и диахронии. Разные взгляды на понимание языковой синхронии.	1	3	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
5.	Тема 5. Фонетика как раздел языкознания. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Фонетика общая и частная описательная и историческая. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.	1	4	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
6.	Тема 6. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, долгота и тембр звука. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Функции отдельных органов речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Фазы артикуляции.	1	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.	1	6	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Классификация гласных звуков по положению губ, движению языка по горизонтали и вертикали, участию небной занавески. Понятие о дифтонге. Типы дифтонгов: истинные и ложные, восходящие и нисходящие	1	7	подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. Транскрипция как вид фонетического письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция	1	8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
10.	Тема 10. Социальный аспект изучения звуков речи. Теория фонемы. Противопоставления фонем. Варьирование фонем. Понятие варианта фонемы. Понятие фонемного ряда. Роль русской науки в разработке теории фонемы.	1	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.	1	9	подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Живые и исторические чередования звуков. Чередования количественные и качественные, чередования монофтонгов и дифтонгов. Исторические изменения в звуковом строе языка. Звуковые законы.	1	10	подготовка к тестированию	2	тестирование
13.	Тема 13. Фонетическое членение речи. Слог. Теория слога деления. Синтагма. Основные типы словесного ударения. Фонетическое слово. Понятие логического ударения. Интонация и ее разновидности.	1	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
14.	Тема 14. Лексикология как раздел языкознания, ее предмет и задачи. Основные разделы лексикологии. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Заимствования и кальки. Основные пути заимствования слов.	1	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин. Основные типы семантических переносов.	1	12	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Понятие лексической синонимии, омонимии и антонимии. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.	1	12	подготовка к коллоквиуму	1	коллоквиум
17.	Тема 17. Понятие фразеологической единицы. Основные типы фразеологизмов по степени слитности, спаянности компонентов. Фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения.	1	13	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
18.	Тема 18. Этимология как раздел языкознания. Основные принципы этимологического анализа. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Понятие ?внутренней формы? слова.	1	13	подготовка к тестированию	1	тестирование
19.	Тема 19. Грамматика как раздел языкознания. Виды грамматик, разделы грамматики. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове.	1	14	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
20.	Тема 20. Средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия.	1	15	подготовка к дискуссии	1	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
21.	Тема 21. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов.	1	16	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
22.	Тема 22. Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные типы морфем. Классификация морфем по местоположению в слове. Аффиксы слово- и формообразующие, живые и мертвые, продуктивные и непродуктивные. Омоморфемы, синоморфемы, антоморфемы, нулевые морфемы.	1	17	подготовка к тестированию	1	тестирование
23.	Тема 23. Основные способы словообразования. Морфологическое и семантическое словообразование. Синхроническое и диахроническое словообразование. Исторические изменения в морфологической структуре слова.	1	17	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
24.	Тема 24. Синтаксис как раздел языкознания. Предложение и словосочетание. Основные типы предложений.	1	18	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
25.	Тема 25. Языки мира. Общие сходства и различия между ними. Роль сравнительно-исторического метода в создании генеалогической классификации языков. Классификация языков по степени сложности морфологической структуры слова. Языки синтетические, аналитические и полисинтетические	1	18	подготовка к тестированию	1	тестирование
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания в системе других наук: гуманитарных и естественных. Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.

**Тема 2. Понятие языка как объекта языкознания. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык и речь. Основные направления в языкознании, связанные с разными представлениями о природе языка. Основные теории происхождения языка.**

тестирование , примерные вопросы:

Язык и речь

**Тема 3. Знаковая сущность языка. Понятие языкового знака, его специфики. Единицы языка и их отношение к знакам. Понятие о семиотике.**

творческое задание , примерные вопросы:

Понятие языкового знака, его специфики.

**Тема 4. Основные методы исследования в языкознании. Понятие языковой синхронии и диахронии. Разные взгляды на понимание языковой синхронии.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные методы исследования в языкознании.

**Тема 5. Фонетика как раздел языкознания. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Фонетика общая и частная описательная и историческая. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.

**Тема 6. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, долгота и тембр звука. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Функции отдельных органов речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Фазы артикуляции.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Речевой аппарат и его устройство.

**Тема 7. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.**

контрольная точка , примерные вопросы:

Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу.

**Тема 8. Классификация гласных звуков по положению губ, движению языка по горизонтали и вертикали, участию небной занавески. Понятие о дифтонге. Типы дифтонгов: истинные и ложные, восходящие и нисходящие**

тестирование , примерные вопросы:

Классификация гласных звуков по положению губ, движению языка по горизонтали и вертикали, участию небной занавески.

**Тема 9. Транскрипция как вид фонетического письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция**

письменная работа , примерные вопросы:

Транскрипция как вид фонетического письма.

**Тема 10. Социальный аспект изучения звуков речи. Теория фонемы.**

**Противопоставления фонем. Варьирование фонем. Понятие варианта фонемы. Понятие фонемного ряда. Роль русской науки в разработке теории фонемы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Теория фонемы.

**Тема 11. Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.**

письменная работа , примерные вопросы:

Позиционные и комбинаторные изменения звуков

**Тема 12. Живые и исторические чередования звуков. Чередования количественные и качественные, чередования монофтонгов и дифтонгов. Исторические изменения в звуковом строе языка. Звуковые законы.**

тестирование , примерные вопросы:

Живые и исторические чередования звуков.

**Тема 13. Фонетическое членение речи. Слог. Теория слогоделения. Синтагма. Основные типы словесного ударения. Фонетическое слово. Понятие логического ударения. Интонация и ее разновидности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Фонетическое членение речи. Слог.

**Тема 14. Лексикология как раздел языкознания, ее предмет и задачи. Основные разделы лексикологии. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Заимствования и кальки. Основные пути заимствования слов.**

домашнее задание , примерные вопросы:



Слово как основная единица языка и предмет лексикологии.

**Тема 15. Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин. Основные типы семантических переносов.**

творческое задание , примерные вопросы:

Пути и типы развития и изменения значения слова.

**Тема 16. Понятие лексической синонимии, омонимии и антонимии. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.

**Тема 17. Понятие фразеологической единицы. Основные типы фразеологизмов по степени слитности, спаянности компонентов. Фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения.**

письменная работа , примерные вопросы:

Основные типы фразеологизмов по степени слитности, спаянности компонентов.

**Тема 18. Этимология как раздел языкознания. Основные принципы этимологического анализа. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Понятие ?внутренней формы? слова.**

тестирование , примерные вопросы:

Основные принципы этимологического анализа.

**Тема 19. Грамматика как раздел языкознания. Виды грамматик, разделы грамматики. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове.**

устный опрос , примерные вопросы:

Соотношение лексического и грамматического значения в слове.

**Тема 20. Средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия.**

дискуссия , примерные вопросы:

Агглютинация и фузия.

**Тема 21. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов.**

творческое задание , примерные вопросы:

Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.

**Тема 22. Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные типы морфем. Классификация морфем по местоположению в слове. Аффиксы слово- и формообразующие, живые и мертвые, продуктивные и непродуктивные. Оморфемы, синоморфемы, антоморфемы, нулевые морфемы.**

тестирование , примерные вопросы:

Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы.

**Тема 23. Основные способы словообразования. Морфологическое и семантическое словообразование. Синхроническое и диахроническое словообразование. Исторические изменения в морфологической структуре слова.**

устный опрос , примерные вопросы:

Морфологическое и семантическое словообразование.

**Тема 24. Синтаксис как раздел языкознания. Предложение и словосочетание. Основные типы предложений.**

творческое задание , примерные вопросы:

Основные типы предложений.

**Тема 25. Языки мира. Общие сходства и различия между ними. Роль сравнительно-исторического метода в создании генеалогической классификации языков. Классификация языков по степени сложности морфологической структуры слова. Языки синтетические, аналитические и полисинтетические**

тестирование , примерные вопросы:

Генеалогическая классификация языков.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала учебников, учебно-методических пособий, научных статей;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий по темам практических занятий;
- изучение генеалогической классификации языков.

По разделам "Фонетика, лексикология, словообразование"

Контрольная работа:

Задание 1. Записать фонетическим письмом и определить изменения согласных в следующих словах и словосочетаниях:

Плащ белый, сжечь, разведка, мягкий, что, афганец, подпись, счета, нос большой

Задание 2. Подберите синонимы к словам:

Смелый, мгновенно, выражать, путь

Задание 3. Подберите антонимы к словам:

Дикий, отважный, громадный, веселый, сила, начальный, гигантский.

Задание 4. Выделите морфемы в словах:

Сцепление, заказчик, лоскуток, невидимка, взгорье, предрассветный

Задание 5. Определите значение суффиксов в словах:

Рыбка, шоколадка, свалка, тетрадка, артистка, молотилка, вязка, повязка.

Тест:

1. Сравнительно-исторический метод в языкознании возник: а) в XVIII веке; б) в 1-ой половине XIX века; в) во 2-ой половине XIX века; г) в XX веке.

2. Структурный метод в языкознании сложился: а) в 1-ой половине XIX века; б) во 2-ой половине XIX века; в) в 1-ой половине XX века; г) во 2-ой половине XX века.

3. Для изучения неродственных языков используется: а) описательный метод; б) исторический метод; в) сравнительно-исторический метод; г) сопоставительный метод.

4. Родоначальником структурного метода в языкознании является: а) А.Х. Востоков; б) И.А. Бодуэн де Куртенэ; в) А.А. Потебня; г) Ф.И. Буслаев.

Примерные вопросы к экзамену.

### **ОБЩИЙ РАЗДЕЛ**

1. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык и общество. Язык и мышление.
3. Язык как системно-структурное образование.
4. Язык (система языка) и речь.
5. Язык как знаковая система.
6. Основные теории происхождения языка.
7. Территориальная и социальная дифференциация языка.
8. Развитие языков. Лингвистические и экстралингвистические факторы языкового развития.
9. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация.
10. Типологические классификации языков.
11. Прикладная лингвистика.

12. Стилистика как раздел языкознания. Стилистическая дифференциация языка.

13. Лингвография как раздел языкознания. Типы языковых справочников.

14. Лингвистика текста.

#### ФОНЕТИКА

15. Фонетика как раздел языкознания.

16. Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи.

17. Согласные и гласные.

18. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

19. Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонология. Фонема.

20. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы.

21. Ударение. Интонация.

#### ГРАФИСТИКА (ПИСЬМО)

22. Графистика (грамматология) как раздел языкознания. Письмо, типы письма.

23. Графика, алфавит и орфография. Транскрипция, транслитерация.

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ

24. Лексикология как раздел языкознания.

25. Слово как единица языка.

26. Лексическое значение слова.

27. Системные отношения в лексике.

28. Фразеология.

29. Исторические изменения в лексической системе языка.

#### ГРАММАТИКА

30. Грамматика как раздел языкознания.

31. Грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений.

32. Грамматическая категория. Своеобразие грамматических категорий в отдельных языках.

33. Морфема, виды морфем.

34. Словообразование.

35. Части речи.

36. Синтаксис. Предложение и словосочетание, их типы.

### 7.1. Основная литература:

Введение в языкознание, Вендина, Татьяна Ивановна, 2005г.

Введение в языкознание, Маслов, Юрий Сергеевич, 2005г.

Введение в языкознание, Рождественский, Юрий Владимирович; Блинов, Александр Викторович, 2005г.

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П.

Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: //

<http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

2. Николина Н. А., Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] :

учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

3. Земская Ю. Н. Теория текста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. - Режим доступа:

// <http://znanium.com/bookread.php?book=220732>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Введение в языкознание, Гируцкий, Анатолий Антонович, 2005г.

Введение в языкознание, Галиуллин, Камиль Рахимович; Виноградов, В. А., 2006г.

Теория языка. Введение в языкознание, Серебряная, Ирина Борисовна, 2004г.

1. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: //

<http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

2. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

SovLit - СовЛит - Ruthenia - [http:// www.ruthenia.ru/sovlit/](http://www.ruthenia.ru/sovlit/);

Грамма.py - <http://www.gramma.ru/>

Грамота.py - <http://www.gramota.ru/>

История отечественной литературы - [http://](http://www.book-vl.ru/.../128710-russkaya-literatura-xx-veka-shkoly-napravleniya-metody-tvorcheskoj-raboty..htm)

[www.book-vl.ru/.../128710-russkaya-literatura-xx-veka-shkoly-napravleniya-metody-tvorcheskoj-raboty..htm](http://www.book-vl.ru/.../128710-russkaya-literatura-xx-veka-shkoly-napravleniya-metody-tvorcheskoj-raboty..htm)

Словари.py - <http://www.slovari.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Ерофеева И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Салмина Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.