

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы социологии Б1.В.9

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 901810414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Шамсутдинова И.И. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, IShamsutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение базовых вопросов функционирования общества, раскрывающих предметную область социологической науки. Предполагается изучение базовых социологических концепций, включающих теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации, девиантности и другие; которые получают уточнение и развитие в контексте отраслевых социологических дисциплин, таких как социология религии, социология массовой коммуникации, экономическая социология, социология девиантного поведения и другие.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.9 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Цикл Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический.

"Социология" рассчитана на студентов 3 курса (6 семестр). Для изучения дисциплины "Социология" студент должен ориентироваться в этапах развития истории России, этапах развития социальной мысли, знать основные идеи ведущих философов и мыслителей древности, ориентироваться в процессах экономического развития страны.

Для изучения дисциплины "Социология" необходимо опираться на знание философии, истории, экономики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | обладать навыками рефлексии, адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития, проявлять готовность к дальнейшему обучению и самообучению |
| ПК-18 (профессиональные компетенции) | владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), быть готовым принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- определение общества как надындивидуальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- особенности и возможности различных видов социологических исследований;

- отличия количественных методик, их возможности и ограничения, отличие от качественных методик;
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- разбираться в основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- ориентироваться в разнообразии методов сбора и анализа эмпирических данных.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Социология как наука | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Методы социологии | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Общество: социологический подход | 6 | 2-3 | 1 | 1 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Социологические теории личности | 6 | 4-5 | 1 | 1 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность | 6 | 6-7 | 1 | 1 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака | 6 | 8-9 | 1 | 1 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Этничность нация и национализм | 6 | 8-10 | 1 | 1 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Политическая социология | 6 | 11-12 | 1 | 1 | 0 | |
| 9. | Тема 9. Социология религии | 6 | 11-13 | 1 | 1 | 0 | |
| 10. | Тема 10. Социология массовой коммуникации 6 | 6 | 14 | 1 | 1 | 0 | |
| 11. | Тема 11. Социология девиантного поведения | 6 | 14-15 | 1 | 2 | 0 | |
| 12. | Тема 12. Социология города и села | 6 | 16 | 1 | 2 | 0 | |
| 13. | Тема 13. Социология образования | 6 | 16-17 | 2 | 2 | 0 | |
| 14. | Тема 14. Экономическая социология и социология труда | 6 | | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 16 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс? и др. Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии. Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл). Классический этап развития социологии. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм о предмете и структуре социологии как науки. ?Социологизм? как методология научного исследования: основные принципы. Понятия социальной функции и социального факта. Правила социологического метода. Общество как нормативная система. Исследование самоубийства как социального феномена. Немецкая школа социологии. Концепция ?понимающей? социологии М.Вебера. Понятие идеального типа. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия. Проблема объективности социологического исследования и принцип ?свободы от ценностных суждений? М.Вебера. Основные принципы формальной социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Социологический позитивизм и антипозитивизм (?понимающая? социология). Функциональный и конфликтологический подходы в социологии. Развитие эмпирической социологии. Развитие социологии в XX веке. Структурный функционализм в социологии. Общая теория социального действия Т.Парсонса. Функционализм Р.Мертон: явные и латентные функции. Исследование Р.Мертонем аномии и ее связи с социальной структурой. Исторические условия и теоретико-методологические основы становления и развития социологии в России. Школы и направления в русской социологии конца XIX ? начала XX века. Социологические взгляды П.Сорокина: предмет и структура социологии. Теория социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П.Сорокина. Кризис и возрождение социологии в 1980-90-е годы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Современная социология в России: общая характеристика и основные направления. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

Тема 2. Методы социологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования. Специфика количественной стратегии: гипотетико-дедуктивный метод сбора и анализа данных, в фокусе анализа ? социальные институты и процессы, индивиды как продукты социума, преобладание формализованных (?жестких?) методов сбора эмпирической информации: массовых опросов на основе репрезентативной выборки с помощью специально разработанного вопросника (анкеты). Методы анализа информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Назначение статистики ? выявление тенденций общественного развития. Качественная стратегия исследования: микроанализ на основе понимающей социологии, индуктивный метод сбора и анализа данных, неформализованные (?мягкие?) методы сбора эмпирической информации (история жизни, глубинное интервью, включенное наблюдение). Методы анализа информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки. Проблема автономности применения и сочетаемости качественного и количественного подходов в социологии.

Тема 3. Общество: социологический подход

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие общества в социологии. Сущность и строение общества. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов. Динамика социальных институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. М.Вебер о ключевых характеристиках идеальной бюрократической организации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Иерархия социальных систем. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития.

Тема 4. Социологические теории личности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема ²идентичности² в современной социальной теории. Структура личности и представления об ²Оно², ²Я² и ²Сверх-Я² в психоанализе З.Фрейда. Репрессивный характер современного общества, постоянство и неустранимость конфликта между личностью и обществом.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности. Личность в современном обществе: оптимистическое и пессимистическое решение проблемы.

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Исторические типы стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации.

Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в модерном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX - успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар ("Второй пол").

Тема 7. Этничность нация и национализм

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности.

Тема 8. Политическая социология

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Политическая социология как отрасль социологического знания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Соотношение политической социологии, политологии, юриспруденции и государственоведения. Объект, предмет, методы, уровни исследования.

Тема 9. Социология религии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Понятие секуляризации.

Тема 10. Социология массовой коммуникации 6

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. "Коммуникационные революции" в истории человечества. Массовая коммуникация в контексте культуры. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации. Соотношение технологических и социальных факторов массовой коммуникации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Взаимодействие СМК (прессы, кино, радио, телевидения, новых "телематических" технологий), культуры и общества: разнообразие теоретических интерпретаций.

Тема 11. Социология девиантного поведения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации - Ч.Ломброзо, У.Шелдон.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психоаналитическое объяснение девиации - З. Фрейд, К.Хорни, Дж.Адлер. Виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийство.

Тема 12. Социология города и села

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Город и село как формы социально-пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции.

Тема 13. Социология образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование как социальный институт. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование как механизм социальной стратификации общества. Образование, социальная мобильность и жизненные шансы.

Тема 14. Экономическая социология и социология труда**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект, предмет и проблематика социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний о труде. Основные категории социологии труда. Социальная сущность труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Труд в исторической перспективе. Простой процесс труда. Общественный процесс труда и его характеристики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Социология как наука | 6 | 1 | устный опрос | 2 | опрос студентов |
| 2. | Тема 2. Методы социологии | 6 | 1 | устный опрос | 2 | опрос студентов |
| 3. | Тема 3. Общество: социологический подход | 6 | 2-3 | устный опрос | 2 | опрос студентов |
| 4. | Тема 4. Социологические теории личности | 6 | 4-5 | коллоквиум | 2 | коллоквиум |
| 5. | Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность | 6 | 6-7 | устный опрос | 2 | опрос студентов |
| 6. | Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака | 6 | 8-9 | устный опрос | 2 | опрос студентов |
| 7. | Тема 7. Этничность нация и национализм | 6 | 8-10 | контрольная работа | 2 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Политическая социология | 6 | 11-12 | устный опрос | 2 | опрос студентов |
| 9. | Тема 9. Социология религии | 6 | 11-13 | устный опрос | 2 | опрос студентов |
| 10. | Тема 10. Социология массовой коммуникации 6 | 6 | 14 | устный опрос | 4 | опрос студентов |
| 11. | Тема 11. Социология девиантного поведения | 6 | 14-15 | письменные задания | 4 | проведение письменной работы |
| 12. | Тема 12. Социология города и села | 6 | 16 | устный опрос | 4 | опрос студентов |
| 13. | Тема 13. Социология образования | 6 | 16-17 | устный опрос | 4 | опрос студентов |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 14. | Тема 14. Экономическая социология и социология труда | 6 | | контрольная работа | 4 | опрос студентов |
| | Итого | | | | 38 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение; разбор конкретных ситуаций, связанных примерами социальных явлений, социальных групп, социальных ролей и пр.; участие в смоделированной ситуации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука

опрос студентов, примерные вопросы:

Что является предметом социологии? а) Человек. б) Социальная жизнь человека, группы и общества. в) Общество

Тема 2. Методы социологии

опрос студентов, примерные вопросы:

Метод сбора первичной социологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения их фиксации и регистрации это: а) Интервью б) Наблюдение в) Опрос

Тема 3. Общество: социологический подход

опрос студентов, примерные вопросы:

Что из перечисленного не является признаком общества? а) Автономность и высокий уровень саморегуляции б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей в) Отсутствие интеграционной силы

Тема 4. Социологические теории личности

коллоквиум, примерные вопросы:

Что понимается в социологии под термином "личность"? а) Всякий человек с момента своего рождения б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы в) Выдающийся деятель

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность

опрос студентов, примерные вопросы:

Что является признаком предписанного статуса? а) Национальность б) Социальное происхождение в) Образование, квалификация

Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака

опрос студентов, примерные вопросы:

Моногамия ? это: а) Семья, состоящая из родителей и детей б) единобрачие в) Многомужество г) Многоженство

Тема 7. Этничность нация и национализм

контрольная работа, примерные вопросы:

Этничность, нация и национализм

Тема 8. Политическая социология

опрос студентов, примерные вопросы:

Политическая социология

Тема 9. Социология религии

опрос студентов, примерные вопросы:

Тема 10. Социология массовой коммуникации 6

опрос студентов, примерные вопросы:

Тема 11. Социология девиантного поведения

проведение письменной работы, примерные вопросы:

По определению. Н.Смелзера, девиантным поведением считается: а) Поведение, которое является отклонением от социальной нормы и влечет за собой изоляцию, лечение, исправление или другое наказание б) Поведение, не играющее деструктивной роли в развитии общества в) Поведение ?принятое в обществе как норма?

Тема 12. Социология города и села

опрос студентов, примерные вопросы:

Что является основным признаком урбанизации? а) социально-территориальные различия города и села; б) концентрация рабочей силы; в) наращивание социальной сферы; г) планирование и размещение промышленных зон

Тема 13. Социология образования

опрос студентов, примерные вопросы:

Тема 14. Экономическая социология и социология труда

опрос студентов, примерные вопросы:

Что не является элементом содержательности труда: а) отношение к труду б) мотивы труда в) стимулы труда г) организация труда

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Итоговые тесты по курсу "Социология":

1. Что является предметом социологии?

- а) Человек.
- б) Социальная жизнь человека, группы и общества.
- в) Общество

2. Для описания взаимодействия структуры и социального действия английский социолог Э.Гидденс использовал термин:

- а) Структурация
- б) Самореференция
- в) Habitus.

3.Метод сбора первичной социологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения их фиксации и регистрации это:

- а) Интервью
- б) Наблюдение
- в) Опрос

4. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

- а) Г.Спенсер
- б) Г.Лебон
- в) Т.Парсонс

5. К основным макросоциологическим парадигмам относятся:

- а) Функционализм
- б) Конфликтная социология
- в) Социальная стратификация

6. Кто ввел в социологию понятие "идеальный тип"?

- а) К.Маркс
 - б) Р.Мертон
 - в) М.Вебер
 - г) Ф.Теннис
7. Что из перечисленного не является признаком общества?
- а) Автономность и высокий уровень саморегуляции
 - б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей
 - в) Отсутствие интеграционной силы
8. каков наиболее распространенный тип современной семьи по критерию лидерства:
- а) Патриархальный
 - б) Матриархальный
 - в) Эгалитарный
9. Девиантность имеет скорее социальные, нежели индивидуальные корни, так как она:
- а) Разнится в зависимости от культурных норм
 - б) Социально определена
 - в) Отражает формы власти в обществе
4. Все варианты верны
10. Кто является субъектом современного крестьянского общества России?
- а) арендаторы
 - б) кооператоры
 - в) фермеры
 - г) Предприниматели
11. Каким из нижеперечисленных фундаментальных вопросов занимается социология?
- а) Насколько распространены социальные проблемы и благодаря чему возможно устойчивое общество
 - б) Каковы причины сохранения общества как устойчивой социальной системы и какова связь между индивидом
 - в) Как связаны истории и биография и насколько распространены социальные проблемы
12. Кто является автором "закона трех стадий"?
- а) М.Вебер
 - б) К.К.Маркс
 - в) О.Конт
 - г) Р.Дарендорф
13. "Идеальный тип" в социологии М.Вебера - это:
- а) Эмпирическая реальность
 - б) Утопия
 - в) Теоретическая конструкция
14. Что такое социальная структура?
- а) Организация отношений между людьми.
 - б) Образец поведения
 - в) Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции
15. Средний класс составляет в современном западном обществе?
- а) 10%
 - б) 60%
 - в) 30%
16. Что из перечисленного является признаком эндогамной семьи?

- а). Партнер избирается только из чужой группы
 - б) Партнер избирается только из своей группы
17. По определению Н.Смелзера, девиантным поведением считается:
- а) Поведение, которое является отклонением от социальной нормы и влечет за собой изоляцию, лечение, исправление или другое наказание
 - б) Поведение, не играющее деструктивной роли в развитии общества
 - в) Поведение "принятое в обществе как норма"
18. Субъективным критерием стратификации является:
- а) Престиж профессии
 - б) Власть
 - в) Доход
19. Кем была сформулирована феноменологическая концепция?
- а) Шюц, Гофман
 - б) Дж. Мид, Ч.Кули
 - в) Д.Белл, Т.Парсонс
20. Что не является элементом содержательности труда:
- а) отношение к труду
 - б) мотивы труда
 - в) стимулы труда
 - г) организация труда
21. В какой исторический период социология оформилась, как самостоятельная научная дисциплина:
- а) В пер. половине 20 века
 - б) В первой трети 19 века
 - в) В конце 19 века
 - г) В эпоху Просвещения
22. Вычеркните неверные варианты функции социологии:
- а) Теоретико-познавательная
 - б) Культурно-просветительская
 - в) Методологическая
 - г) Управленческая
23. Укажите самый распространенный метод социологии:
- а) Опрос
 - б) Анализ документов
 - в) Эксперимент
 - г) Наблюдение
24. Что является признаком предписанного статуса?
- а) Национальность
 - б) Социальное происхождение
 - в) Образование, квалификация
25. Что понимается в социологии под термином "личность"?
- а) Всякий человек с момента своего рождения
 - б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
 - в) Выдающийся деятель
26. Какие из названных функций семьи являются неспецифическими?
- а) Биологическое воспроизводство общества
 - б) Передача социального статуса
 - в) Социализация молодого поколения

27. Отметьте верные суждения:

- а) Девиантность различается в зависимости от культурных норм
- б) Люди становятся девиантными, когда оказываются таковыми в глазах других
- в) Как установление, так и нарушение правил подразумевает социальную власть
- г) все варианты верны

28. Кто в своем новаторском исследовании девиантности высказал поразительную идею: в девиантности нет ничего аномального?

- а) Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) О. Конт
- г) Г. Спенсер

29. Моногамия - это:

- а) семья, состоящая из родителей и детей
- б) единобрачие
- в) многомужество
- г) многоженство

30. Что является основным признаком урбанизации?

- а) социально-территориальные различия города и села;
- б) концентрация рабочей силы;
- в) наращивание социальной сферы;
- г) планирование и размещение промышленных зон

Вопросы к экзамену:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Методы социологии.
6. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
7. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
8. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.
9. Социальный статус и роли личности.
10. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Концепция социальной стратификации К. Маркса.
13. Концепция социальной стратификации М. Вебера.
14. Функционалистская теория социальной стратификации и ее критика.
15. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
16. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
17. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
18. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
19. Сущность социологического подхода к девиации.
20. Биологические объяснения девиации.
21. Теория девиантности Э. Дюркгейма.
22. Теория девиантности Р. К. Мертона.
23. Предмет и проблематика социологии религии.
24. Э. Дюркгейм о сущности и социальной роли религии.

25. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
26. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
27. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
28. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
29. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
30. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа" и текущей коммуникационной революции.
31. Город как социально-территориальная общность.
32. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
33. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.
34. Понятие этничности и признаки "этнического".
35. Нация и национализм в современном обществе.
36. Предмет и проблематика экономической социологии и социологии труда.

7.1. Основная литература:

Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014.
<http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=339969>

Социология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т массовых коммуникаций и соц. наук, Каф. социологии ; [авт.-сост.: С. А. Ахметова и др.] .? Электронные данные (1 файл: 2,71 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .? Режим доступа: открытый .?

7.2. Дополнительная литература:

Социология: учебное пособие для студентов заочного отделения / [С. А. Ахметова и др.; под ред. Р. Г. Минзарипова, Л. Г. Егоровой]; Казан. гос. ун-т.-Казань: Казанский государственный университет, 2009.?214 с.

Кравченко, Альберт Иванович. Социология: учеб. / А. И. Кравченко.?М.: Проспект, 2009.?544 с.

Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=316166>

Социологический словарь / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Уч. секр. О.Е. Чернощек. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=222704>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Нестор - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Система федеральных образовательных порталов - www.auditorium.ru/lib/

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению - <http://soc.lib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы социологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для освоения данной дисциплины имеется библиотека КФУ и компьютерный зал с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.