

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Образовательная программа дошкольной образовательной организации

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность и особенности содержания современного начального образования;
- Закон РФ 'Об образовании' (ст. 7, 9, 14);
- ФГОС общего начального образования;
- профессиональный стандарт педагога;
- виды образовательных программ для начальной школы;
- сущность и структуру примерной образовательной программы начальной школы.

Должен уметь:

- ориентироваться в Законе РФ 'Об образовании' и ФГОС общего начального образования в соответствии с заданной целью;
- анализировать различные образовательные программы начальной школы;
- выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки.

Должен владеть:

- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ начальной школы;
- современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы;
- навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	9	1	2	0	6
2.	Тема 2. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов	9	0	0	0	6
3.	Тема 3. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	9	1	2	0	6
4.	Тема 4. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.	9	1	2	0	7
5.	Тема 5. Методическое обеспечение программ, их характеристики	9	0	2	0	6
6.	Тема 6. Стандарт дошкольного образования: история создания, основные идеи, структура документа	9	1	2	0	6
7.	Тема 7. Анализ достоинств и спорных позиций программ.	9	0	2	0	6
8.	Тема 8. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.	10	0	0	0	6
9.	Тема 9. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции	10	0	0	0	7
10.	Тема 10. Парциальные программы: цели, задачи и содержание, структура	10	0	0	0	6
11.	Тема 11. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ.	10	0	0	0	7
12.	Тема 12. Затруднения педагогов при реализации традиционных и парциальных программ.	10	0	0	0	7
13.	Тема 13. Преимущество образовательной программы ДОУ и начальной школы	10	0	0	0	7
	Итого		4	12	0	83

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Современное дошкольное образование.

###### Тема 2. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов

Методология и методика построения программ, их структура. Методическая культура педагога дошкольного образовательном учреждении. Виды методической работы педагога в дошкольном образовательном учреждении. Принципы построения программ. Структура этих программ. Характеристика основных компонентов данных программ.

### **Тема 3. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Характерные особенности организации обучения дошкольников; "изустный" (В.Ф.Одоевский), "докнижный" (К.Д.Ушинский) характер передачи знаний педагогом детям;\*личный пример взрослых в различных видах деятельности (рисование, пение, ритмические движения, творческие рассказы и т.д.) как способ активизации умственного воспитания детей. Принципы отбора и построения программы знаний, умений и навыков детей.

### **Тема 4. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.**

Характеристика программ: комплексность (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие); формирование разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих); становление специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.). Основные комплексные программы: Гармония развития? (Д. И.Воробьева); Детский сад - дом радости (Н. М.Крылова), Детство (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и др.); Золотой ключик (Г. Г. Кравцов и др.); Истоки (под ред. Л. Е. Курнешовой), Из детства в отрочество (под ред. Т. Н.Дороновой), Кроха (Г. Г. Григорьева, Е. Г. Кравцова и др.); Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой); Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст (под ред. Т. Н.Дороновой, Н. А.Коротковой); Радуга (под ред. Т. Н.Дороновой); Развитие (под ред. О. М.Дьяченко).

### **Тема 5. Методическое обеспечение программ, их характеристики**

Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования образовательных программ. Образцы методической документации согласно современным требованиям системы образования РФ. Алгоритмы, представленные в организационных, методических и содержательных сценариях занятий программ обучения воспитания и развития дошкольников.

### **Тема 6. Стандарт дошкольного образования: история создания, основные идеи, структура документа**

История создания стандарта дошкольного образования. Этапы формирования дошкольного образования. Основные идеи, лежащие в основе разработки стандартов дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования: структура документа. Характеристика основных компонентов стандарта дошкольного образования.

### **Тема 7. Анализ достоинств и спорных позиций программ.**

Использование некоторых парциальных программ сочетается с работой по другим направлениям педагогического процесса. Делается больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Анализ достоинств и спорных позиций программ. Принцип комплектности.

### **Тема 8. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.**

Комплексные (или общеразвивающие) программы - включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

### **Тема 9. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции**

Парциальные (специализированные, локальные)- включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Методы квалифицированного подбора парциальных программ. Парциальные программы дошкольного образования Программа здоровьесберегающего направления Основы безопасности детей дошкольного возраста Программы экологического воспитания Программы художественно-эстетического цикла Программы социально-нравственного развития дошкольников Программы физического развития и здоровья дошкольников и др.

### **Тема 10. Парциальные программы: цели, задачи и содержание, структура**

Парциальные (специализированные, локальные) программы - включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

### **Тема 11. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ.**

Содержание затруднений педагогов при реализации традиционных и парциальных программ; общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых педагог испытывает затруднение. Подготовка педагогов к реализации программ для дошкольника. соблюдается принцип комплексности - педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественно-эстетическое и др.), предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей;

использование некоторых парциальных программ сочетается с работой по другим направлениям педагогического процесса;

происходит развитие новых, нетрадиционных направлений содержания работы дошкольного образовательного учреждения, таких, как обучение хореографии и ритмике, иностранному языку, новым разнообразным техникам изобразительного творчества, компьютерное обучение, приобщение к национальной культуре;

делается больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения;

интеграция разных видов деятельности, комплексность содержания способствуют раскрепощению образовательного процесса в детском саду;

предпринимаются попытки эмоционального насыщения атмосферы в процессе обучения, что позволяет успешно преодолевать учебно-дисциплинарные приемы и методы в работе педагога;

происходит овладение новыми педагогическими технологиями с учетом личностно-ориентированного взаимодействия - переход на новый стиль общения и игры с ребенком;

зарождаются новые формы и содержание сотрудничества педагогов с родителями, что способствует преодолению формализма в преемственности в обучении и воспитании ребенка в условиях детского сада и семьи;

использование новых моделей устройства помещения и его оборудования обеспечивает потребность ребенка к совместной деятельности со сверстниками, и вместе с тем создаются условия для индивидуальных занятий, что важно для осуществления реального действенного индивидуального подхода к детям.

#### **Тема 12. Затруднения педагогов при реализации традиционных и парциальных программ.**

Содержание затруднений педагогов при реализации традиционных и парциальных программ; общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых педагог испытывает затруднение. Подготовка педагогов к реализации программ для дошкольника.

#### **Тема 13. Преемственность образовательной программы ДОУ и начальной школы**

Успешная преемственность как предмет дискуссии. Преемственность как способ успешной адаптации ребенка к обучению в школе. Готовность к школе как результат преемственности. Преемственность образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Преемственность образовательной программы начальной школы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
  - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образование и общество - <http://www.education.rekom.ru>

Электронная библиотека Университета управления ТИСБИ - [www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн - <http://www.iprbookshop.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	Экзамен проводится в устной или письменной форме. В случае письменной формы обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.13 Образовательная программа дошкольной  
образовательной организации

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. - М, ФОРУМ, 2012. - 144с. Источник: ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com/bookread2.php?book=148093>
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
3. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526570>

**Дополнительная литература:**

1. Арасланова Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
2. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516710>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.13 Образовательная программа дошкольной  
образовательной организации*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.