

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мухаметзянова А.Х. ; старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- различные теоретические подходы к речевому развитию в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях;
- формы и способы организации процесса обучения родному языку в ДОО;
- технологии управления речевым развитием детей;
- основные термины и понятия, составляющие научный аппарат данной дисциплины;
- основные источники и труды теоретического и научно-методологического характера по дисциплине.

Должен уметь:

- определять возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников;
- видеть закономерности усвоения детьми лексики, грамматики, фонетики, связной речи; восприятия художественной литературы;
- ориентироваться в теоретической и методической литературе по проблемам развития речи детей дошкольного возраста;
- определять содержание речевой работы с группой и с отдельными детьми;

Должен владеть:

- технологиями выбора эффективных путей воздействия на речь детей дошкольного возраста;
- технологиями диагностики результата влияния целенаправленного воздействия искусственной речевой среды на речь как целой речевой группы, так и отдельных детей;

- культурой мышления: быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом;
- пользоваться справочной и критической литературой;
- творчески и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- осмысливать специфику курса во взаимосвязи с другими курсами цикла профессиональных дисциплин

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 175 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи	5	1	1	0	6
2.	Тема 2. Билингвальное образование дошкольников	5	1	1	0	5
3.	Тема 3. Система речевой работы в ДОО	5	1	1	0	6
4.	Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста	5	1	1	0	5
5.	Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО	5	1	2	0	13
6.	Тема 6. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР	5	1	2	0	18
7.	Тема 7. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.	5	1	1	0	6
8.	Тема 8. Методика формирования синтаксической стороны речи	5	1	1	0	5
9.	Тема 9. Особенности освоения детьми ЗСР	5	1	1	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР	5	1	1	0	5
11.	Тема 11. Формирование звуков выразительности речи детей Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР	5	1	2	0	20
12.	Тема 12. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения	5	1	0	0	6
13.	Тема 13. Обучение детей связной диалогической речи	5	1	0	0	4
14.	Тема 14. Беседа как метод обучения диалогической речи	5	1	0	0	6
15.	Тема 15. Приемы обучения детей связной монологической речи	5	1	0	0	10
16.	Тема 16. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений	5	1	0	0	5
17.	Тема 17. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам	5	1	0	0	6
18.	Тема 18. Обучение монологической речи по картинам	5	1	0	0	10
19.	Тема 19. Обучение творческому рассказыванию Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством	6	0	0	0	18
20.	Тема 20. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Методика ознакомления детей со словом и предложением Значение и принципы планирования работы по развитию речи Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей	6	0	0	0	17
	Итого		18	14	0	175

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Нормативные документы, регламентирующие организацию речевого развития детей в ДОО. Методические принципы и средства развития речи детей дошкольного возраста.

##### Тема 2. Билингвальное образование дошкольников

Роль родного языка в развитии личности ребенка. Внедрение УМК по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста. Внедрение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Процесс формирования речи детей дошкольного возраста. Методические принципы. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

##### Тема 3. Система речевой работы в ДОО

Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО.

Практическое задание

1. Составить таблицу, отражающую характеристику разделов речевого развития в программах воспитания и обучения детей (три программы по выбору студента).
2. Выполнить анализ речи воспитателя в процессе общения с детьми в разных видах деятельности.

#### **Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста**

Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей третьего года жизни. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

#### **Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО**

Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни. Руководство воспитателя развитием речи детей второго года жизни. Особенности развития импрессивной речи детей третьего года жизни. Особенности развития экспрессивной речи детей третьего года жизни.

Практическое задание

Подобрать игры и упражнения на развитие точных движений пальцев рук для детей раннего возраста

#### **Тема 6. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР**

Принципы словарной работы. Общая характеристика методов словарной работы. Методы введения лексики в речь детей. Методы закрепления и активизации словаря. Приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы

Практическое задание

1. Разработать конспект занятия по формированию словаря детей дошкольного возраста.
2. Разработать критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп

#### **Тема 7. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.**

Методика формирования морфологической стороны речи детей разных возрастных групп. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.

Практическое задание

1. Изготовить дидактическое пособие.
2. Составить сравнительные таблицы (анализ вариативных программ по разделу).

#### **Тема 8. Методика формирования синтаксической стороны речи**

Особенности формирования синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание

Разработка фрагментов занятий для разных возрастных групп.

#### **Тема 9. Особенности освоения детьми ЗСР**

Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

#### **Тема 10. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР**

Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Методы и приемы обучения детей правильному звукопроизношению.

Практическое задание

1. Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по дифференциации звуков.
2. Подобрать упражнения и игры по воспитанию чистого и правильного произношения шипящих звуков.

#### **Тема 11. Формирование звуков выразительности речи детей Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР**

Понятие выразительности речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.

Практическое задание

Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по обучению фонетико-интонационной выразительности речи и проигрывать.

## **Тема 12. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения**

Значение овладения связной речью для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки связного высказывания. Принцип развития языкового чутья (чувства языка). Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

## **Тема 13. Обучение детей связной диалогической речи**

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми. Словесные поручения воспитателя. Приемы обучения детей способам общения. Специально организованные речевые ситуации.

Практическое задание

1. Подобрать речевые ситуации для разных возрастных групп.
2. Разработать конспект беседы с детьми одной из возрастных групп (вид беседы по выбору студента).

## **Тема 14. Беседа как метод обучения диалогической речи**

Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Принцип взаимосвязи всех сторон речевого развития. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной речевой практики. Общение взрослых и детей и детей друг с другом; культурная

языковая среда, речь педагога; обучение родной речи и языку на занятиях.

## **Тема 15. Приемы обучения детей связной монологической речи**

Общая характеристика детских связных высказываний.

Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.

Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика.

Практическое задание

Подбор произведений для пересказа, приемов обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, игра-драматизация.

## **Тема 16. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений**

Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста.

Принципы отбора литературных произведений для пересказа.

Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп.

Приемы обучения пересказу.

Практическое задание

Подобрать художественную литературу для пересказа для разных возрастных групп

## **Тема 17. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам**

Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Практическое задание

Работать конспект занятия по обучению детей сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

## **Тема 18. Обучение монологической речи по картинам**

рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине

Практическое задание

Разработка вопросов для обучения детей рассматриванию предметной (сюжетной, пейзажной) картины, натюрморта и серии сюжетных картин.

Работать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по пейзажной картине.

## **Тема 19. Обучение творческому рассказыванию Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством**

Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения рассказыванию из опыта. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. Этапы развития детского словесного творчества. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.

Практическое задание

1. Работать конспект занятия по обучению детей рассказыванию из личного опыта.
2. Работать конспект занятия по обучению детей творческому рассказыванию.
3. Составление тематики рассказов из коллективного и личного опыта для детей разных возрастных групп.

#### **Тема 20. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей.**

Этапы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Основные методы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Формы ознакомления дошкольников с художественной литературой.

Алгоритм чтения и рассказывания художественной литературы. Алгоритм занятия по заучиванию стихотворения. Инсценировка художественного произведения.

Практическое задание

Разработать сценарий для инсценировки художественного произведения для разных возрастных групп.

Сущность подготовки к обучению грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его словесном виде. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления детей с термином "слово". Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Приемы звукового анализа и синтеза. Методика ознакомления детей с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложения.

Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Теоретические основы планирования работы по речевому развитию дошкольников. Виды планирования. Планирование занятий по развитию речи. Планирование индивидуальной работы с детьми.

Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);



- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Детский сад от А до Я - <http://www.detskiysad.ru/>

Дошкольное образование - <http://www.detskiysad.ru/>

Ресурсы образования - <http://resobr.ru/materials/45/26892/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка "5"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное усвоение программного материала</li> <li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,</li> <li>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,</li> <li>- правильно обоснованные принятые решения,</li> <li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li> </ul> <p>Оценка "4"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала</li> <li>- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>- правильное применение теоретических знаний</li> <li>- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</li> </ul> <p>Оценка "3"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основного материала</li> <li>- при ответе допускаются неточности</li> <li>- при ответе недостаточно правильные формулировки</li> <li>- нарушение последовательности в изложении программного материала</li> <li>- затруднения в выполнении практических заданий</li> </ul> <p>Оценка "2"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание программного материала,</li> <li>- при ответе возникают ошибки</li> <li>- затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Теории и технологии развития речи и  
коммуникативной культуры детей дошкольного возраста*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Игры со словами для развития речи: Карточка игр для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504910.html>
2. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрушина И.И., Лебедева Е. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>
3. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М.: ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html>

**Дополнительная литература:**

1. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507669.html>
2. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М.: ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019630.html>
3. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / В.Н. Судакова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517479.html>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Теории и технологии развития речи и  
коммуникативной культуры детей дошкольного возраста*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows