МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы методологии, сущности, видов, функций педагогического мониторинга, возможностей и особенностей теоретических и эмпирических методов научного исследования;

- особенности психолого-педагогического исследования;

- теоретические основы, сущность, специфику педагогического мониторинга, требования и этапы его организации;

- историю развития психолого-педагогических концепций прошлого и настоящего как методологии дошкольного образования, условий для овладения методологией и методами психолого-педагогического исследования, приобретения опыта планирования, организации и анализа результатов исследовательской деятельности с целью проведения педагогического мониторинга, адекватного применения методов исследования;

- об исследовательских возможностях эмпирических и теоретических методов, требованиях к их отбору, условиях применения; правилах обработки, интерпритации и оформления результатов психолого-педагогического исследования; при выполнении исследования адекватно применять исследовательские методы для решения педагогических задач, соблюдая правила профессиональной этики;

Должен уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания

и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- проведения научно-исследовательской работы, организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей;

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- отбирать, адаптировать и применять научно- обоснованные методы и техники психологической и педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, осуществлять сбор, фиксацию, анализ, оценивание данных научного исследования и психолого-педагогического мониторинга;

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- организовывать, планировать и выполнять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу в области методологии психологии и педагогики с последующим использованием данных для решения профессиональных задач, осуществлять презентацию результатов психолого-педагогического исследования;

Должен владеть:

- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- способами выделения актуальных проблем дошкольного образования, их ретроспективного анализа, формулирования научно-исследовательских целей и задач для последующего решения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-способность к самоорганизации и самообразованию

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки	5	1	1	0	8
2.	Тема 2. Проблема и тема исследования	5	0	0	0	7
3.	Тема 3. Объект и предмет исследования	5	0	1	0	8
4.	Тема 4. Цели и задачи исследования	5	1	1	0	8
5.	Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования	5	1	1	0	8
6.	Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	5	1	1	0	7
7.	Тема 7. Теоретические методы исследования	5	1	1	0	7
8.	Тема 8. Наблюдение как научный метод	5	0	1	0	7
9.	Тема 9. Метод эксперимента	5	1	1	0	8

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Социологические методы в исследованиях	5	0	1	0	8
11.	Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии	5	0	1	0	7
12.	Тема 12. Творческая индивидуальность педагога-исследователя	5	0	0	0	0
	Итого		6	10	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. Методология, метод, методика. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов. Источники, условия, принципы проведения научного исследования педпроцесса

Тема 2. Проблема и тема исследования

Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования.

Понятие о проблеме. Правильная постановка проблемы залог успеха научного поиска Выбор проблемного исследования. Отличия проблемы от практического задания. Выбор темы. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Тема 3. Объект и предмет исследования

Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Отличия предмета и объекта. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Описание объекта и предмета исследования. Причины важности объекта и предмета. Порядок оформления объекта и предмета.

Тема 4. Цели и задачи исследования

Особенности исследовательского целеполагания. Группы задач исследования. Средства и способы достижения результата. Формулировка цели и задач социологического исследования. В зависимости от цели выделяют два типа исследований:

теоретико-прикладные исследования, цель которых состоит в разработке новых подходов к решению социальных проблем;

прикладные исследования, направленные на практическое решение конкретных социальных проблем.

Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования

Ведущая идея исследования. Замысел исследования. Понятие о гипотезе, виды гипотез. Сущность научного исследования. Замысел научного исследования и его основные этапы. Научное исследование, как процесс включает в себя три основных компонента (составляющих):

целесообразную деятельность человека, т.е. собственно сам научный труд;

предмет научного труда.

средства научного труда.

Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Тема 7. Теоретические методы исследования

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Аксиоматический метод. Моделирование. Формализация. Факт.

Тема 8. Наблюдение как научный метод

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Сущность педагогического наблюдения. Основные требования к педагогическому наблюдению. Классификация наблюдений. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

Тема 9. Метод эксперимента

Сущность и виды педагогического эксперимента. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование отдельных фаз эксперимента. Этапы осуществления психологического эксперимента:

постановка проблемы и выведение гипотезы;

анализ литературных и теоретических данных по выбранной проблематике;

выбор экспериментального инструмента, позволяющего как управлять зависимой переменной, так и регистрировать изменения независимой;

формирование релевантной выборки и групп испытуемых;

проведение экспериментальных опытов или диагностики;

сбор и статистическая обработка данных;

интерпретация результатов исследования, составление выводов.

Тема 10. Социологические методы в исследованиях

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные. Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, шкалирование. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками

Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Работа над литературой по проблеме исследования. Комплексность исследования. Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы.

Тема 12. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

Научная работа . Творческий труд. Актуальность работы. Плановость и точность выполнения. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования. Изложение работы. Творчество и инновации в педагогической деятельности. Педагогическое рационализаторство - усовершенствования, связанные с модернизацией и адаптацией к конкретным условиям уже используемых методов и средств воспитания и обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

база данных polpred. - http://polpred.com

Библиотека психологической литературы по детской психологии - http://psi.lib.ru

Федеральный портал ?Российское образование? - http:// www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен проходит в устной или письменной форме.Обучающиеся получают определенные вопросы или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Методология и методика
психолого-педагогического исследования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1.Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. - СПб.: КАРО, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507669.html

2.Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html

3. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие: 3 - Москва: Издательство 'Флинта', 2011 - 204с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=409593

Дополнительная литература:

1.Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html

2. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=469028

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Методология и методика
психолого-педагогического исследования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.