МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал)

Елабужский институт (филиал) Факультет психологии и педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности и методику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- разные модели дошкольного образования; методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста;
- специфику и особенности воспитания детей дошкольного возраста и подготовки детей к школе;

Должен уметь:

- проектировать воспитательно-образовательный процесс;
- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать конспекты по разным моделям дошкольного образования;
- анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей, раннего дошкольного возраста;
- проектировать подготовку детей к школе;

Должен владеть:

- навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыком организации деятельности детей, согласно, разных моделей дошкольного образования;
- навыком анализа педагогического процесса и прогнозирования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- -готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 5, 7 семестрах.



3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 248 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 22 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)			Самостоятельная
			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы дошкольной педагогики	3	1	1	0	6
	Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста	3	1	1	0	6
	Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений	3	1	1	0	6
4.	Тема 4. Становление педагогики раннего детства	3	1	1	0	6
	Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	3	1	1	0	6
	Тема 6. Планирование воспитательно-образовательно работы в группах раннего возраста	3	0	1	0	6
	Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	3	0	1	0	6
8.	Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста	3	1	0	0	6
9.	Тема 9. Теория игры	3	0	1	0	6
10.	Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника	5	1	0	0	7
	Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение	5	1	0	0	8
12.	Тема 12. К вопросу теории игр	5	1	0	0	7
13.	Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	5	0	1	0	7
	Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	5	1	1	0	7
15.	Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье	5	1	0	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
16.	Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда	5	1	1	0	8
	Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста	5	1	0	0	7
18.	Тема 18. Организация занятий в ДОУ	5	1	1	0	8
	Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса	5	1	1	0	7
20.	Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста	5	1	1	0	9
	Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников	7	1	1	0	10
	Тема 22. Теоретические основы планирования	7	1	2	0	13
23.	Тема 23. Виды планирования	7	1	2	0	14
24.	Тема 24. Моделирование педагогического процесса	7	1	2	0	16
25.	Тема 25. Преемственность между детским садом и школой	7	2	1	0	17
26.	Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе	7	2	2	0	14
27.	Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал	7	1	2	0	14
28.	Тема 28. Работа детского сада с семьей	7	1	2	0	13
	Итого		26	28	0	248

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы дошкольной педагогики

Предмет дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. Задачи дошкольной педагогики.Принципы воспитания.Программное обеспечение образовательного процесса в ДОУ РФ. Виды основных и дополнительных программ. Методы нравственного воспитания дошкольников. ФГОС как документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию в РФ

Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.

Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений

Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования. Программа эстетического воспитания детей. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.

Тема 4. Становление педагогики раннего детства

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с первых дней жизни. Организация яслей в России. Ведущие проблемы педагогики раннего возраста. История развития взглядов на педагогику раннего детства. Особенности развития отечественной педагогики раннего детства в советский период. Педагогика раннего детства на современном этапе развития образования.

Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста



Возрастные особенности развития детей раннего возраста. Потенциальные возможности развития детей раннего возраста. Индивидуальные особенности детей раннего возраста. Комплекс особенностей раннего детства. Задачи и содержание образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогическая характеристика игры как ведущего вида деятельности. Классификация игр.

Тема 6. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Значение и цель планирования. Календарное планирование на 2 недели. Содержание планирования обеспечивает развитие личности, мотивации

и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие образовательные области

социально - коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно - эстетическое развитие

физическое развитие

Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Характеристика игры в зарубежной и отечественной педагогики и психологии. Новая классификация игр. Игра - средство всестороннего развития ребенка. Быстрый темп физического и психического развития ребенка, повышенная ранимость его организма. Взаимо связь этих особенностей. Необходимость опоры при воспитании ребенка ран него возраста на такие его особенности, как впечатлитель ность, эмоциональность, подражательность; сенсомоторная потребность и формирование на ее основе потребнос ти в общении с окружающими. Учет особенностей высшей нервной деятельности детей при организации их воспитания. Обоснование необходимости воспитания детей с мо мента рождения.

Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Значение игрушки. История происхождения и создания игрушки. Виды игрушек и их характеристика. Требования к игрушкам и принципы отбора игрушек для каждой возрастной группы. Новые подходы к подбору игрушек и организации игрового пространства. Требование единства подхода к воспитанию ребен ка со стороны всех окружающих его людей. Индивидуальное обращение к детям. Учет возрастных особенностей и возможностей детей. Воспитание положительного отношения к предло жениям и поручениям взрослых.

Вред частых запретов, длительных пассивных ожи фданий.

Тема 9. Теория игры

Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников. Историческое происхождение игровой деятельности. Теории игры в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Наиболее распространенные теории игр в 19 - 20 веках.

Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника

Организационные формы обучения, их воспитательно-образовательные задачи. Современные поиски новых форм организации обучения. Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка на разных этапах онтогенеза. Русская народная игрушка. Классификация игрушек. Игрушка является регулятором психического и физиологического развития ребёнка. Краткая история возникновения игрушки.

Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение

Занятия - основная форма обучения в условиях ДОУ. Вид и характер занятий. Структура занятий, особенности руководства каждой структурной частью. Подготовка занятий. Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

- 1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу.
- 2. Постепенное заполнение групп
- 3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации
- 4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду

Тема 12. К вопросу теории игр

Функции планирования. Принципы планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Современное состояние теории игры. Классификация детских игр. Игры с готовым содержанием и правилами. Строительно-конструктивные игры. Традиционные или народные игры. Предметно-манипулятивные (функциональные) игры.

Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

Годовой план. Перспективный план. Календарный и тематический план. Тенденции в подходах к содержанию планирования на современном этапе. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Организация предметно-игровой среды. Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры.

Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста



Сущность и значение преемственности в работе детского сада и школы. Специфика работы в подготовительной к школе группы. Формы связи детского сада и школы. Задачи трудового воспитания. Виды труда дошкольников. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе . Ручной и художественный труд.

Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье

Функции современной семьи. Семья и детский сад как два социальных воспитательных института. Современные исследования об особенностях семейного воспитания. Организация труда дошкольника в детском саду и семье. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольного возраста.

Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда

Особенности изобразительной деятельности. Задачи педагога. Рисование. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда .Коллективный труд как форма организации деятельности детей. Его характеристика.Требования к отбору содержания

коллективного труда. Методика руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста

Линии современного образования. Утрата социально-нравственных ориентиров. Проблема политической направленности. Система современного дошкольного образования. Основные проблемы дошкольного образования. Современные и актуальные подходы и концепции дошкольного образования. Концепции, закономерности, научные основы, основные направления исследований; современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста.

Тема 18. Организация занятий в ДОУ

Понятие "занятие в ДОУ". Признаки занятий. Традиционные занятия. Требования к занятию. Комплексные и интегрированные занятия. Основные цели, которые стоят перед ФГОС при воспитании детей в ДУ: физическое развитие; развитие речи; развитие коммуникативных навыков; личностное развитие; развитие мотивации; развитие познавательного интереса; развитие художественных навыков и эстетического вкуса.

Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса

Процесс обучения и его основы. Методы познавательной деятельности. К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся:

- наблюдение:
- рассматривание картин;
- демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов;
- некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и д

Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста

Специфика детей дошкольного возраста. Создание педагогом положительной обстановки.

Организация занятия. Решение дидактических задач. Отличительные характеристики дошкольного возраста. Своеобразие обучения детей раннего дошкольного возраста. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.

Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Задачи развития сенсорного восприятия детей дошкольного возраста. Основы умственного воспитания. Понятие "сенсорные эталоны". Принципы сенсорного воспитания. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания как части умственного воспитания дошкольников. Условия, содержание и средства сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания. Дидактическая игра в сенсорном воспитании дошкольника

Тема 22. Теоретические основы планирования

Сущность, задачи и принципы и методы планирования. Теоретические основы планирования классификация, принципы планирования.Предметом планирования являются различные ресурсы предприятия. В области планирования выделяют следующие их виды: трудовые ресурс производственные фонды инвестиции информация время предпринимательский талант.

Тема 23. Виды планирования

Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные планирования. Этапы планирования .Виды планирования по содержанию: основное направление развития предприятия; отдельная проблема; детальная программа производственной деятельности. Понятие и виды планирования в зависимости от характера решаемых задач: стратегические; среднесрочные; тактические (текущие или бюджетные).

Тема 24. Моделирование педагогического процесса

Модель, моделирование, проект, проектирование. Виды моделей. процесс педагогического моделирования состоит из следующих этапов: построение модели оптимизация модели выбор модели (принятие решения). В процессе моделирования решаются задачи выбор способа моделирования того или иного состояния развивающегося объекта схема, рисунок, таблица, граф и др.

- формулировка гипотезы о строении и функционировании исследуемого объекта;
- определение направления процесса научного поиска.



Тема 25. Преемственность между детским садом и школой

Преемственность в системе народного образования. Процесс преемственности с разных сторон. Задачи непрерывного образования. ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

Согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.

Тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе.

Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе

Старший дошкольный возраст. Цели занятий. Подготовка ребенка к школе как одна из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Проблема формирования готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической литературе

Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Характеристика компонентов готовности к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению

Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал

Потенциал современной семьи в духовно-нравственном развитии. Современная российская семья и семейное воспитание. Влияние семьи на становление личности ребенка. Способы повышения педагогической культуры родителей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании ребенка.

Работа педагога с семьей. Основные направления организации работы педагога с родителями воспитанников. Формы взаимодействия педагогов и родителей

Тема 28. Работа детского сада с семьей

Формы и методы работы с семьей внутри детского сада. Влияние семьи на становление личности ребенка. Способы повышения педагогической культуры родителей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании ребенка.

Работа педагога с семьей. Основные направления организации работы педагога с родителями воспитанников. Формы взаимодействия педагогов и родителей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;



- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/ Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
зачет	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".



Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.1 Дошкольная педагогика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

- 1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 256 с. ISBN 978-5-9765-0906-1. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466421
- 2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 219 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518735
- 3. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. 2-е изд., испр. М.: Флинта: МПСИ, 2011. 176 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=255151

Дополнительная литература:

- 1. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал М. : Шк. Пресса, 2018. ♦ 1. 80 с. ISSN 2223-7003. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593
- 2.Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Никольская. М. : Прометей, 2012. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223610.html
- 3. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / E.B. Михеева М. : ФЛИНТА, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html



Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.1 Дошкольная педагогика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

