

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Британская языковая личность в контексте диалога "язык и культура"

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поспелова Н.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), NVPospelova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории лингвокультурологии;
- современные направления в области лингвокультурологии в нашей стране и за рубежом;
- идеи лингвокультуроведческого образования, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения диалогу 'язык и культура' в различных типах школ и на различных этапах обучения;
- обобщенные способы решения лингвокультуроведческих задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Должен уметь:

- организовать междисциплинарное ознакомление с социокультурным портретом Великобритании, США, общеевропейской культурой и европейским культурным многообразием;
- формулировать лингвокультуроведческую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным лингвокультуроведческим материалом и для подготовки к лингвокультурному практикуму;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность теоретической базе лингвокультурологии, принципам анализа языка;
- работать с научной литературой (вычленять лингвокультурную значимую информацию и осмысливать ее);

Должен владеть:

- основами анализа языка с позиций лингвокультурологии;
- основами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления реалий, безэквивалентной лексики, фоновой лексики;
- основами экспериментального исследования сравнений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы лингвокультуроведения	9	2	2	0	4
2.	Тема 2. Язык и культура: проблемы взаимодействия.	9	2	2	0	4
3.	Тема 3. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.	9	2	2	0	4
4.	Тема 4. Символ как стереотипизированное явление культуры.	9	2	2	0	4
5.	Тема 5. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка.	9	2	2	0	4
6.	Тема 6. Системность дифференциально-таксономических связей между подсистемами лексики в основных вариантах английского языка	9	2	2	0	4
7.	Тема 7. Культурно обусловленные ритуалы общения.	9	1	4	0	6
8.	Тема 8. Национальные ценностные ориентиры и их проявления в процессе межкультурной коммуникации.	9	1	4	0	6
	Итого		14	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы лингвокультуроведения

Язык - культура - человек - этнос.

Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.

Культура: подходы к изучению.

Задачи культурологии.

Культура и человек. Культура и цивилизация.

Из истории возникновения лингвокультурологии.

Задачи и цели дисциплин.

Методология и методы лингвокультурологии.

Объект и предмет исследования в лингвокультурологии.

Базовые понятия лингвокультурологии.

Культурная коннотация.

Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии.

Идея антропоцентричности языка.

Сравнительно-историческая парадигма.

Системно-структурная парадигма.

Антропоцентрическая парадигма.

Лингвокультурология - продукт антропоцентрической парадигмы в лингвистике.

Лингвокультурология изучает язык как феномен культуры. Язык теснейшим образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее.

Этнолингвистическое направление. Социоллингвистика.

Лингвострановедение. Культурология.

Подходы к пониманию и определению культуры:

- описательный;
- ценностный;
- деятельностный;
- функционистский;
- герменевтический;
- нормативный;
- духовный;
- диалогический;
- информационный;
- символический;
- типологический.

"Все, что есть в человеке как человеке, предстает в виде культуры, и она оказывается столь же разносторонне богатой и противоречиво-дополнительной, как сам человек - творец культуры и ее главное творение" (Качан М.С. Философия культуры.- СПб., 1996 - с.19-20).

Культура создает новое, цивилизация лишь тиражирует известное.

Лингвокультурология - это наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Задачи:

- 1) Как культура участвует в образовании языковых концептов;
- 2) к какой части значения языкового знака прикрепляются "культурные смыслы";
- 3) осознаются ли эти смыслы говорящим и слушающим и как они влияют на речевые стратегии;
- 4) существует ли в реальности культурно-языковая компетенция носителя языка, т.е. естественное владение языковой личностью процессами речепорождения и речевосприятия и, что особенно важно, владение установками культуры; для доказательства этого нужны новые технологии лингвокультурологического анализа языковых единиц;
- 5) какова концептосфера (совокупность основных концептов данной культуры), а также дискурсы культуры, ориентированные на репрезентацию носителями одной культуры, множества культур (универсалии); культурная семантика данных языковых знаков, которая формируется на основе взаимодействия двух разных предметных областей: языка и культуры.

Методы лингвокультурологии - это совокупность аналитических приемов, операций и процедур, используемых при анализе взаимосвязи языка и культуры.

Объектом лингвокультурологии является исследование взаимодействия языка, который есть транслятор культурной информации культуры с ее установками и прерференциями, и человека, который создает эту культуру, пользуясь языком.

Предмет исследования - слова и выражения, служащие предметом описания в лингвострановедении:

- безэквивалентные языковые единицы;
- лакуны;
- реалии;
- архетипы и мифологемы;
- обряды и поверья;
- ритуалы и обычаи, закреплённые в языке;
- паремиологический фонд языка;
- фразеологический фонд языка;

- эталоны, стереотипы, символы.

Базовые понятия дисциплины:

- культурные семы;
- культурный фон;
- культурные концепты;
- ментальность;
- менталитет;
- культурная коннотация;
- лингвокультурема;
- культурные универсалии;
- прецедентные имена.

Содержание культурно-национальной коннотации составляет соотнесение с тем или иным культурным кодом.

Закрепление ассоциативных признаков в значении слова, т.е. возникновение коннотаций - процесс культурно-национальный.

Тема 2. Язык и культура: проблемы взаимодействия.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.

Теория языковых гештальтов.

Концепция В.Гумбольдта.

Язык есть одновременно и продукт культуры, и ее важная часть, и условие существования культуры.

Язык - специфический способ существования культуры, фактор формирования культурных кодов.

Каждый язык имеет особую картину мира.

Языковая личность обязана организовывать содержание высказывания в соответствии с этой картиной.

Специфически человеческое восприятие мира, зафиксированное в языке.

Гештальты- особые глубинные содержательные единицы языка (Дж. Лакофф).

Тема 3. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.

Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Варианты языка. Литературный язык. Диалекты. Говоры. Арго. Просторечия.

Лингвокультурный аспект английской фразеологии.

Текст - истинный хранитель культуры.

Метафора как способ представления культуры.

Конструктивная роль языка в формировании духовной культуры народа.

Носители литературного языка.

Диалекты и говоры - народная культура.

Просторечье - "третья культура", т.е. культура для народа. Арго - профессиональная субкультура.

Социолингвистическая ситуация в Великобритании: Англия, Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия.

Американский вариант английского языка.

Канадский вариант английского языка.

Австралийский вариант английского языка.

Новозеландский вариант английского языка.

Фразеологизмы - своеобразные микромиры, они содержат в себе "и нравственный закон, и здравый смысл, выраженные в кратком изречении, которые завещали предки в руководство потомкам" (Ф.И. Буслаев).

Фразеологический состав языка - "зеркало, в котором лингвокультурная общность идентифицирует свое национальное самосознание" (В.Н. Телия).

Фразеологические единицы ассоциируются с культурно-национальными эталонами, стереотипами, мифологемами.

Текст пронизан множеством культурных кодов. Текст хранит информацию об истории, этнографии, национальной психологии, национальном поведении.

Правила построения текста зависят от контекста культуры, в котором он возникает.

Тема 4. Символ как стереотипизированное явление культуры.

Образность символа.

Мотивированность, архитипичность символа.

Цветобозначение.

Стереотип как явление культурного пространства.

Этнические, культурные стереотипы.

Стереотип поведения. Языковая личность.

Образ - символ - знак. Символ и гештальт.

Архетип - генетически фиксированные древние образы и социально-культурные идеи.

Символьное значение цветов.

Автостереотипы отражают то, что думают люди сами о себе.

Гетеростереотипы относятся к другому народу.

Стереотипы-образы, стереотипы-ситуации.

Стереотип поведения может переходить в ритуал.

Языковая личность (Ю.Н. Караулов) имеет три структурных уровня:

- вербально-семантический (семантико-строевой, инвариантный), отражающий степень владения обыденным языком;

- когнитивный (предполагает отражение языковой модели мира личности);

- прагматический, включающий в себя выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием языковой личности.

Тема 5. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка.

Лексика с культурным компонентом значения в национальных вариантах английского языка. Сферы концентрации национально маркированных элементов.

Фоновая лексика (Г.Д. Томахин).

Национально-культурный компонент значения (А.С. Мамонтов).

Культурно-исторический компонент (В.В. Ощепкова).

Реалии (Г.Д. Томахин).

Национально-культурные семантические доли (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров).

Национально-культурная коннотация (В.Н. Телия).

Реалии природно-географической среды.

Реалии, относящиеся к кухне Великобритании.

Реалии, относящиеся к кухне США.

Реалии, относящиеся к кухне Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Тема 6. Системность дифференциально-таксономических связей между подсистемами лексики в основных вариантах английского языка

Лексика, отражающая особенности начального, среднего, послесреднего образования.

Собственные и национально-специфические черты системы просвещения англоязычных стран.

Взаимодействие и взаимовлияние между терминсистемами ?школьное дело?.

Иерархия управления системой просвещения.

Школы начальной ступени образования и школы второй ступени обучения. Модели структуры школьного обучения.

Система оценок. Экспериментальные школы.

Престижное/непрестижное высшее образование.

Символы престижного образования.

Тема 7. Культурно обусловленные ритуалы общения.

Рутинное поведение и суеверия, связанные с днем рождения.

Формы общения во время бракосочетания.

Суеверия, связанные с театром.

Национально маркированные формы общения при рождении и крещении ребенка.

Речевые и поведенческие клише, связанные со знакомством и любовным ухаживанием. Национально маркированные формы общения во время бракосочетания или венчания.

Поведенческие клише, связанные с расставанием на время или разводом. Театральные суеверия (УК).

Тема 8. Национальные ценностные ориентиры и их проявления в процессе межкультурной коммуникации.

Национальный характер британцев, американцев, австралийцев, новозеландцев.

Какие они англичане? Шотландская, ирландская языковая личность. Какие они жители Уэльса?

Национальный характер канадцев.

Национальный характер австралийцев. Работа со словарем, выполнение упражнений.

Национальный характер новозеландцев.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ДИАЛОГА КУЛЬТУР В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2010_1-1_47.pdf

Обучение иностранному языку в контексте диалога культур - https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ac69b5c43b89521306d26_0.html

Особенности усвоения родного и иностранного языков - <https://studfiles.net/preview/1604339/page:3/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и/или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал.</p> <p>В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 Британская языковая личность в контексте
диалога "язык и культура"*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Великобритания: История и культура = Great Britain: Culture Across History [Электронный ресурс]: Учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 224 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707908-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
2. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастилистика текста [Электронный ресурс] / В.В. Волков - М. : ФЛИНТА, 2014. - 148 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520165-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
3. Язык и культура : От теории к практике [Электронный ресурс] / Милюк Н.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 150 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976528888-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9789850622846-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
2. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 403 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000191682-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
3. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билинггов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466295>
4. 'Языковая личность' в художественном тексте : монография [Электронный ресурс] / Чурилина Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 239 с. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499995.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 Британская языковая личность в контексте
диалога "язык и культура"

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.