

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Языковая личность в социуме Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Колосова Е.И.

Рецензент(ы):

Федорова Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902241914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Колосова Е.И. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Helena.Kolosova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

разработками в области лингвистической семантики, дать представление об особенностях содержательной стороны различных языковых единиц, обеспечить обобщенное и системное рассмотрение проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения, сформировать представление об особенностях содержательной стороны языковых единиц разных уровней, прежде всего слова и предложения, а также о тех общих закономерностях, которые определяют правила передачи и получения информации с помощью языковых средств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. ДВ 3.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии "Введение в теорию коммуникации", "Теория коммуникации", "Введение в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология)", "Современные методы лингвистического анализа", "Психология", "Лингвокультурология".

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; продолжает развитие компетенций и знаний, полученных в результате освоения студентами дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативистики и практики общения.

Дисциплина осваивается на 3 курсе бакалавриата (семестр 5)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6); - умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции интерпретации языковой личности и законы ее коммуникативного поведения;

2. должен уметь:

применять полученные теоретические знания при анализе языковой личности и составлении речевого портрета и языкового паспорта личности;

3. должен владеть:

навыками анализа дискурса личности; основными методами и приемами исследовательской работы в области устной и письменной коммуникации; навыком конструировать собственное речевое поведение как поведение успешной и коммуникативно эффективной личности.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Актуализация понятий языковая личность (ЯЛ), коммуникативная личность, речевое поведение, модель речевого поведения, вариативность языковая и коммуникативная, языковое сознание, лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации.	5	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Виды социальной вариативности языка. Коммуникативная компетентность носителя языка, ее составляющие (уровни владения языком).	5	2-3	0	2	0	
3.	Тема 3. - Социолингвистические аспекты речевого поведения. - Социальная роль и статус в языке, их реализация в коммуникативном акте - Лингвосоционический алгоритм декодирования соционической личности в русском языке.	5	4-5	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. - ЯЛ и политика. ЯЛ в условиях общества толерантности и демократии. ЯЛ в тоталитарном государстве. Языковая политика (цели, задачи, способы, стратегии и тактики). Понятие пропаганды, призыва. - ЯЛ как объект нейролингвистического программирования.	5	6	0	4	0	
5.	Тема 5. ЯЛ и религия. Этнические и религиозные конфликты и национальная политика, их отражение в текстах агрессивной направленности. Экстремистский текст ? особенности конструирования и распознавания.	5	7	0	4	0	
6.	Тема 6. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Возраст, пол, национальность и др. факторы, обуславливающие особенности порождения и восприятия речи.	5	8	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Ментальный лексикон. Лексический портрет современной языковой личности. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях и СМИ.	5	9	0	2	0	
8.	Тема 8. ЯЛ ребенка. Особенности детской речи.	5	10	0	4	0	
9.	Тема 9. Язык и гендер	5	10-11	0	4	0	
10.	Тема 10. ЯЛ поэта. Психопоэтика. Особенности порождения и восприятия поэтической речи. Техника стихотворной речи.	5	12	0	2	0	
11.	Тема 11. ЯЛ как объект обценного речевого акта. Психосоциальные и лингвистические проблемы сквернословия.	5	13	0	2	0	
12.	Тема 12. Описание речевого портрета творческой ЯЛ (Л.Гумилева, А.С. Пушкина, М.Цветаевой, И.Северянина).	5	14	0	2	0	
13.	Тема 13. Создание речевого имиджа на примере анализа речевого имиджа политиков (Путина, Медведева, Жириновского, Ельцина и проч.)	5	15	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Доклады с представлением самостоятельно созданных языковых портретов.	5	16-17	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуализация понятий языковая личность (ЯЛ), коммуникативная личность, речевое поведение, модель речевого поведения, вариативность языковая и коммуникативная, языковое сознание, лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуализация понятий языковая личность (ЯЛ), коммуникативная личность, речевое поведение, модель речевого поведения, вариативность языковая и коммуникативная, языковое сознание, лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации.

Тема 2. Виды социальной вариативности языка. Коммуникативная компетентность носителя языка, ее составляющие (уровни владения языком).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Параметры формирования языкового паспорта личности. Речевая компетенция. Речевой портрет: методика анализа и структурирования.

Тема 3. - Социолингвистические аспекты речевого поведения. - Социальная роль и статус в языке, их реализация в коммуникативном акте - Лингвосоционический алгоритм декодирования соционической личности в русском языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социолингвистические аспекты речевого поведения. - Социальная роль и статус в языке, их реализация в коммуникативном акте - Лингвосоционический алгоритм декодирования соционической личности в русском языке.

Тема 4. - ЯЛ и политика. ЯЛ в условиях общества толерантности и демократии. ЯЛ в тоталитарном государстве. Языковая политика (цели, задачи, способы, стратегии и тактики). Понятие пропаганды, призыва. - ЯЛ как объект нейролингвистического программирования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ речевого имиджа политика

Тема 5. ЯЛ и религия. Этнические и религиозные конфликты и национальная политика, их отражение в текстах агрессивной направленности. Экстремистский текст ? особенности конструирования и распознавания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ агрессивного текста.

Тема 6. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Возраст, пол, национальность и др. факторы, обуславливающие особенности порождения и восприятия речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Возраст, пол, национальность и др. факторы, обуславливающие особенности порождения и восприятия речи.

Тема 7. Ментальный лексикон. Лексический портрет современной языковой личности. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях и СМИ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ речевого портрета.

Тема 8. ЯЛ ребенка. Особенности детской речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ речи ребенка.

Тема 9. Язык и гендер

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ речи.

Тема 10. ЯЛ поэта. Психопоэтика. Особенности порождения и восприятия поэтической речи. Техника стихотворной речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ стихотворных произведений.

Тема 11. ЯЛ как объект обценного речевого акта. Психосоциальные и лингвистические проблемы сквернословия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с обценным материалом.

Тема 12. Описание речевого портрета творческой ЯЛ (Л.Гумилева, А.С. Пушкина, М.Цветаевой, И.Северянина).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ стихов.

Тема 13. Создание речевого имиджа на примере анализа речевого имиджа политиков (Путина, Медведева, Жириновского, Ельцина и проч.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ имиджевой составляющей.

Тема 14. Доклады с представлением самостоятельно созданных языковых портретов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка и презентация доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. ЯЛ и религия. Этнические и религиозные конфликты и национальная политика, их отражение в текстах агрессивной направленности. Экстремистский текст ? особенности конструирования и распознавания.	5	7	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
9.	Тема 9. Язык и гендер	5	10-11	Подготовка анализа	10	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Доклады с представлением самостоятельно созданных языковых портретов.	5	16-17	Подготовка доклада	16	защита доклада
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, тренинга).

Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины

При изучении курса "Языковая личность в социуме" используются методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, компьютерные технологии (презентации), кредитно-модульная и балльно-рейтинговая система обучения и контроля знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Актуализация понятий языковая личность (ЯЛ), коммуникативная личность, речевое поведение, модель речевого поведения, вариативность языковая и коммуникативная, языковое сознание, лингвистические и паралингвистические компоненты коммуникации.

Тема 2. Виды социальной вариативности языка. Коммуникативная компетентность носителя языка, ее составляющие (уровни владения языком).

Тема 3. - Социолингвистические аспекты речевого поведения. - Социальная роль и статус в языке, их реализация в коммуникативном акте - Лингвосоционический алгоритм декодирования соционической личности в русском языке.

Тема 4. - ЯЛ и политика. ЯЛ в условиях общества толерантности и демократии. ЯЛ в тоталитарном государстве. Языковая политика (цели, задачи, способы, стратегии и тактики). Понятие пропаганды, призыва. - ЯЛ как объект нейролингвистического программирования.

Тема 5. ЯЛ и религия. Этнические и религиозные конфликты и национальная политика, их отражение в текстах агрессивной направленности. Экстремистский текст ? особенности конструирования и распознавания.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные задания для подготовки к коллоквиуму 2: 1. Приведите примеры гендерной асимметрии в речи. 2. Раскройте содержание термина гендерный ?дизайн?, приведите примеры тендерного оформления в СМИ. 3. Определите, на мужчин или женщин ориентируются продавцы разных видов печатной продукции. 4. Выявите содержание мужских и женских образов в наиболее популярных художественных и анимационных фильмах последних лет. 5. Определите, какими средствами тендерного ?дизайна? пользуется современная реклама. Приведите примеры ?мужской? или ?женской? рекламы. 6. Создайте собственный гендерно ориентированный рекламный текст (креативная презентация).

Тема 6. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Возраст, пол, национальность и др. факторы, обуславливающие особенности порождения и восприятия речи.

Тема 7. Ментальный лексикон. Лексический портрет современной языковой личности. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях и СМИ.

Тема 8. ЯЛ ребенка. Особенности детской речи.

Тема 9. Язык и гендер

презентация , примерные вопросы:

План социопсихолингвистического анализа дискурсивной деятельности с целью выполнения самостоятельной творческой работы по созданию языкового портрета личности

1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка); т.е. выявление: а) уровня владения литературным языком б) знания социальных диалектов в) знания территориальных диалектов г) сведений об использовании просторечия д) представлений о соотношении литературного языка и разговорного е) знания пиджина(ов).
2. Социокультурная характеристика а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этносы, конфессии, языки) б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание в) социальное происхождение г) социальное положение и экономический статус д) образование и специальность е) принадлежность к социальной группе ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.
3. Социо-и психолингвистическая характеристика: а) пол, возраст б) темперамент в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.) г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Тема 10. ЯЛ поэта. Психопоэтика. Особенности порождения и восприятия поэтической речи. Техника стихотворной речи.

Тема 11. ЯЛ как объект обценного речевого акта. Психосоциальные и лингвистические проблемы сквернословия.

Тема 12. Описание речевого портрета творческой ЯЛ (Л.Гумилева, А.С. Пушкина, М.Цветаевой, И.Северянина).

Тема 13. Создание речевого имиджа на примере анализа речевого имиджа политиков (Путина, Медведева, Жириновского, Ельцина и проч.)

Тема 14. Доклады с представлением самостоятельно созданных языковых портретов.

защита доклада , примерные вопросы:

Примерная тематика эссе: 1. Языковая личность телеведущего в рамках русского культурологического этоса. 2. Языковая личность в процессе глобализации. 3. Лексический портрет современника в прозе последних лет. 4. Способы урегулирования этнических конфликтов (на примере постсоветского пространства). 5. Механизмы создания экспрессивности в репликах мужчин и женщин. 6. Особенности речевого поведения детей в возрасте до 5 лет. 7. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов. 8. Самопрезентация политика. 9. Языковая личность как объект лжи. 10. Имя политика как фактор имиджа. 11. ?Русский мат? - мы его теряем?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы для обсуждения на зачете:

1. Умение слушать и слышать: каналы коммуникации.
2. Человек как объект массовой коммуникации.
3. Виды и специфика межличностной коммуникации.
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
5. Особенности интернет-коммуникации.
6. Языковая личность в условиях межкультурной коммуникации.
7. Специфика коммуникации в масс-медиа.

8. Лингвистические особенности коммуникации в официальной обстановке.

7.1. Основная литература:

1. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462846>
2. Шумарина М.Р. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы): Монография / М.Р. Шумарина. - М.: Флинта: Наука, 2011. 328 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=320750>
3. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 524 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462979>

7.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>
 2. Алефиренко Н. Ф. Лингво-культурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=203063>
 3. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии: Уч.пос. / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=331827>
- Бориснев С.В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для студ. вузов / С.В.Бориснев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 270 с. (6 экз.)
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по филол. спец.; Рос. гос. гуманит. ун-т; Институт "Открытое общество".-М.: РГГУ, 2000.-382 с. (4 экз.)
- Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации: краткий курс / В. Б. Кашкин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007.-247 с. (40 экз.)
- Ковальчук А.С. Основы имиджелогии и делового общения: учеб. пособие для студентов вузов / А.С.Ковальчук. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 251 с. (10 экз.)
- Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учеб. пособие / А.В.Соколов. - СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. - 460 с. (4 экз.)
- Карасик В.И. Язык социального статуса: социолингвистический, прагмалингвистический, лингвосемантический аспекты. - М.: ГНОЗИС, 2002. - 333 с.
- Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Лекц. курс / В.В.Красных.-М.: Гнозис, 2002.-282 с.
- Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учеб. пособие / А.В.Соколов. - СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. - 460 с.
- Беликов В.И. Социолингвистика: [учебник для вузов] / В.И. Беликов. - М., 2001. - 436 с. (4 экз.)
- Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. - М., 2003. - 288 с. (1 экз.)
- Детская речь: проблемы и наблюдения: Межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена.-Л.: ЛГПИ, 1989.-159 с. (1 экз.)
- Карасик В.И. Язык социального статуса: социолингвистический, прагмалингвистический, лингвосемантический аспекты. - М.: ГНОЗИС, 2002. - 333 с. (1 экз.)
- Караулов Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности: моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович; Моск. гос. лингвист. ун-т, Ведущая науч. шк. "Рус. языковая личность". - Москва: [Азбуковник], 2009.-334 с. (1 экз.)
- Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов.-Изд. 5-е, стер.-Москва: URSS: КомКнига, 2006.-261 с. (1 экз.)

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. - СПб.: "Златоуст", 1999. - 320 с. (1 экз.)

Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Лекц. курс.- М.: Гнозис, 2002.- 282 с. (2 экз.)

Нефедова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности / Е.А. Нефедова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. - 143 с. (2 экз.)

Русское культурное пространство: лингвокультурол. слов. / под ред. И. В. Захаренко, В. В. Красных, Д. Б. Гудкова.-М.: Гнозис, 2004.- 422 с. (1 экз.)

Салмина Л.М. Коммуникация. Язык. Мышление. - Казань: Изд-во "ДАС", 2001. - 169 с. (биб-ка - 2 экз., каф. - 20 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Деловое общение и основы теории коммуникации - <http://www.knigafund.ru>

Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. - www.kachkine.narod.ru/CommTheory/Contents/Contents.htm

Коммуникация - http://evartist.narod.ru/text12/08.htm#з_13.

Лекции по основам теории коммуникации - <http://ob-svyazy.ru/lektsii-po-osnovam-teorii-kommunikatsii/>

Российская коммуникативная ассоциация - www.russcomm.ru/rca_biblio

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языковая личность в социуме" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника (проектор для показа слайдов, ноутбук), теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Колосова Е.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Федорова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.