

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Организация стран - экспортёров нефти (ОПЕК)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Ilgizar.Hasanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-8	владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
ОПК-1	умением системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности
ОПК-11	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-12	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов
ОПК-8	владением профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках
ПК-11	готовностью включиться в реализацию проектов в системе учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации
ПК-3	способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические принципы интеграционных процессов в мировой системе, особенности и противоречия процессов международной интеграции; структуру и роль международных институтов;
- сущность и современные тенденции развития экономической интеграции;
- экономические и политические теории региональной экономической интеграции на этапах зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка товаров и услуг, экономического, валютного и политического союза;
- статические и динамические экономические и политические последствия региональной экономической интеграции для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом;
- различные подходы к оценке и мониторингу последствий региональной экономической интеграции;
- правила ВТО в отношении региональной экономической интеграции;
- современные тенденции развития региональной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира.

Должен уметь:

- понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы;
- анализировать современные тенденции развития региональной экономической интеграции и ее особенности в различных регионах мира;

- оценивать и осуществлять мониторинг последствий региональной экономической интеграции и обосновывать целесообразность заключения региональных интеграционных соглашений;
- оценивать степень соответствия региональных интеграционных соглашений требованиям ВТО;
- использовать преимущества региональной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности предприятия и страны в целом.

Должен владеть:

- объяснять принципы интеграционных процессов в мировой системе, особенности и противоречия процессов международной интеграции; структуру и роль международных институтов, место России в системе международной интеграции.
- выявлять сущность и современные тенденции развития экономической интеграции;
- исследовать экономические и политические теории региональной экономической интеграции на этапах зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка товаров и услуг, экономического, валютного и политического союза;
- прогнозировать статические и динамические экономические и политические последствия региональной экономической интеграции для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом;
- рассматривать различные подходы к оценке и мониторингу последствий региональной экономической интеграции;
- применять правила ВТО в отношении региональной экономической интеграции;
- определять современные тенденции развития региональной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира;
- понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы;
- анализировать современные тенденции развития региональной экономической интеграции и ее особенности в различных регионах мира;
- оценивать и осуществлять мониторинг последствий региональной экономической интеграции и обосновывать целесообразность заключения региональных интеграционных соглашений;
- оценивать степень соответствия региональных интеграционных соглашений требованиям ВТО;
- использовать преимущества региональной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности предприятия и страны в целом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы;
- анализировать современные тенденции развития региональной экономической интеграции и ее особенности в различных регионах мира;
- оценивать и осуществлять мониторинг последствий региональной экономической интеграции и обосновывать целесообразность заключения региональных интеграционных соглашений;
- оценивать степень соответствия региональных интеграционных соглашений требованиям ВТО;
- использовать преимущества региональной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности в целом.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Мировой рынок нефти и нефтепродуктов	3	1	1	0	3
2.	Тема 2. Мировые страны-лидеры по производству нефтеперерабатывающим производствам и нефтяные биржи.	3	1	2	0	3
3.	Тема 3. История создания ОПЕК	3	1	2	0	3
4.	Тема 4. Экономическая характеристика ОПЕК	3	1	2	0	3
5.	Тема 5. Организационная структура и функции ОПЕК	3	2	1	0	3
6.	Тема 6. Характеристика и проблемы стран ОПЕК	3	2	2	0	3
	Итого		8	10	0	18

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Мировой рынок нефти и нефтепродуктов

Основные международные организации, регулирующие мировой рынок нефти и нефтепродуктов. Известные организации на нефтяном рынке мира: Организация стран экспортёров нефти (ОПЕК). Страны с самой большой нефтедобычей и потреблением: Саудовской Аравии, Россия, Соединенным Штатам Америки, Китай, Канада, Иран. Нефтепереработка - основные центры в мире. Рынок светлых нефтепродуктов: дизельное топливо и автомобильный бензин. Требования стран ЕС к качеству автомобильного бензина и дизельного топлива. Ввод новых нефтеперерабатывающих мощностей в мире. Отечественный рынок нефтепродуктов.

###### Тема 2. Мировые страны-лидеры по производству нефтеперерабатывающим производствам и нефтяные биржи.

Список мировых лидеров по нефтеперерабатывающим мощностям: Соединенные Штаты; страны бывшего Советского Союза; Япония; Китай. Имеющийся производственный потенциал в целом способен удовлетворять как глобальные российские интересы на мировых рынках энергоносителей, так и внутренние потребности страны. Рейтинг мировых лидеров в сфере производства нефтепродуктов: Соединенные Штаты Америки - примерно 24 %, Япония - 6%, Китай - 5,2 %, Россия - 4,8 %. Мировой производство нефтепродуктов. Главные мировые экспортеры нефти продукции: Голландия, Россия, США, Сингапур, Саудовская Аравия, Кувейт, Китай, Южная Корея и Венесуэла. Основные импортеры - США, Германия, Япония, Китай, Сингапур, Голландия, Франция. Общий мировой объем рынка. Китай, США, Сингапур и Голландия - ввозят на свою территорию продукты первичной нефтепереработки и экспортируют нефтепродукты, полученные более глубокой переработкой.

Биржа нефтепродуктов или товарно-сырьевая биржа. Применение для хеджирования финансовых инструментов - фьючерсные контракты. Функции страхования рисков: фьючерсы. Применение эталонных нефтяных сортов: Brent - нефть Северного моря (почти 70 процентов всего экспорта); WTI - западно-техасская нефть; DubaiCrude (применяется для котировок в странах Персидского залива). Ценовые индексы на нефтепродукты. Срочные контракты. Крупные мировые нефтяные биржи: Нью-Йоркская товарно-сырьевая биржа, Лондонская международная нефтяная биржа, Сингапурская биржа (SGX).

###### Тема 3. История создания ОПЕК

Организация стран-экспортёров нефти, сокращённо - ОПЕК, (англ. OPEC, The Organization of the Petroleum Exporting Countries) - картель, созданный нефтедобывающими державами для стабилизации цен на нефть. Первоначальный состав ОПЕК пять стран: Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия и Венесуэла. С 1960 по 1975 годы было принято восемь членов: Катар, Индонезия, Ливия, Объединенные Арабские Эмираты, Алжир, Нигерия, Эквадор и Габон. Эквадор и Габон были исключены (1992г.).

Венесуэла - инициатор создания организации. Причина создания ОПЕК - очередное снижение справочных цен в 1959 году со стороны Международного нефтяного картеля, а также введение ограничений на импорт нефти в США. Штаб-квартира ОПЕК в Вене (Австрия). Цель создания ОПЕК: координация нефтяной политики её членов и приведение её к единым стандартам; поиск наиболее эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты интересов членов организации; обеспечение устойчивости нефтяных доходов стран, входящих в ОПЕК; эффективное и рентабельное снабжение нефтью государств - потребителей; получение инвестиционных доходов от капиталовложений в нефтяную промышленность; охрана окружающей среды; организация эффективного сотрудничества со странами, не входящими в ОПЕК с целью стабилизации мирового нефтяного рынка. Страны члены ОПЕК контролируют около 2/3 мировых запасов нефти. Рост доходов от продажи нефти для основных арабских стран-производителей нефти. Неоднородный состав стран, входящих в ОПЕК. К радикальной группировке относятся Ирак, Иран, Ливия и Алжир. Стремление США нарушить единство нефтедобывающих стран.

#### **Тема 4. Экономическая характеристика ОПЕК**

Механизм регулирования ОПЕК мирового рынка нефти - установление суммарного лимита добычи нефти для стран-членов, корректировки этого лимита с учетом положения дел с ценами на мировом нефтяном рынке, распределения общего лимита между странами-членами и контроля за соблюдением установленных квот.

Разбивка по доле добываемой нефти среди стран-членов картеля: Саудовская Аравия 32,4%, Иран 14,6%, Венесуэла 11,8%, ОАЭ 8,7%, Нигерия 8%, Кувейт 7,9%, Ливия 5,3%, Индонезия 5,1%, Алжир 3,1%, Ирак не квотируется, Катар 2,5%.

Эмбарго ОПЕК на поставки нефти в США и увеличение отпускных цен для западноевропейских союзников Соединенных Штатов. Краткая экономическая характеристика государств - членов ОПЕК. Население (тыс. человек). Площадь (тыс. км<sup>2</sup>). Плотность населения (человек на км<sup>2</sup>). ВВП на душу населения. ВВП в рыночных ценах млн. долларов США. Объем экспорта (млн.долл.). Объем экспорта нефти. Текущий баланс. Подтвержденные запасы нефти (млн. баррелей). Подтвержденные запасы природного газа (млрд. куб. м). Объем добычи сырой нефти (1,000 барр/день). Мощности по переработке нефти (1,000 барр/день). Объем добычи природного газа (млн. куб. м/день). Производство нефтепродуктов (1,000 барр./день). Потребление нефтепродуктов (1,000 барр/день). Объем экспорта сырой нефти (1,000 барр/день). Объем экспорта нефтепродуктов (1,000 барр/день). Объем экспорта нефтепродуктов (1,000 барр/день). Объем экспорта природного газа (млн куб м).

#### **Тема 5. Организационная структура и функции ОПЕК**

Высший орган ОПЕК - Конференция министров государств, входящих в организацию, действует также Совет директоров, в котором каждая страна представлена одним делегатом.

Основные направления политики ОПЕК, пути и средства их практического осуществления и принимает решения по докладам и рекомендациям, представляемым Советом управляющих, а также по бюджету. Подготовка докладов и рекомендаций. Совет управляющих (по одному представителю от страны министры нефти, добывающей промышленности или энергетики). Президент и генеральный секретарь организации. Генеральный секретарь как высшее должностное лицо Организации, полномочный представитель ОПЕК и главой Секретариата. Три департамента в структуре секретариата ОПЕК. Экономическая комиссия ОПЕК - содействие стабильности на международных нефтяных рынках при справедливых уровнях цен. Наблюдение за изменениями на рынках энергии.

#### **Тема 6. Характеристика и проблемы стран ОПЕК**

Основа экономики Саудовской Аравии. Доходы от экспорта нефти. Бюджетные поступления и ВВП. Объем производства нефти Ирана. Удельный вес Ирана на мировом рынке торговли нефтепродуктами. Диверсификация экономики Ирана. Развитие точного машиностроения, автомобильного машиностроения, ракетно-космической промышленности, а также информационных технологий. Кувейт - как крупный экспортер нефти. Добыча нефти в ВВП Кувейта. Доля в экспорте страны. Развитие нефтепереработки и нефтехимии, производства стройматериалов, удобрений, пищевая промышленность, добыча жемчуга. Опреснение морской воды. Доля удобрений в экспорте страны.

Запасы нефти в Ираке. Иракские государственные компании North Oil Company и South Oil Company - монопольное право на разработку местных месторождений нефти. Южные месторождения Ирака. Зависимость большинства стран ОПЕК от доходов своей нефтяной промышленности. Доходы Индонезии от туризма, леса, продажи газа и других сырьевых материалов. Зависимость от экспорта нефти Объединенных Арабских Эмиратов и Нигерии. Необходимость диверсификации экономики стран ОПЕК.

Проблемы развития стран ОПЕК. Высокая численность населения и нищета. Огромная внешняя и внутренняя задолженность. Проблема эффективного использования денежного капитала и доходов, избытка нефтедолларов. Проблема компенсации технологической отсталости стран ОПЕК от ведущих стран мира. Проблема недостаточной квалификации национальных кадров. Глубокая зависимость от доходов своей нефтяной промышленности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

International Monetary Fund (IMF) - <http://www.imf.org>

World Bank - <http://www.worldbank.org>

Всемирная торговая организация - <http://www.un.org/ru/wto/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Содержание лекции определяется рабочей программой. В соответствии с рабочей программой прорабатываются имеющиеся учебники, учебные пособия и другая литература, имеющаяся в фондах библиотеки. На основе имеющейся литературы лектор подготавливает краткие конспекты лекций. При написании конспекта необходимо отмечаются источники, из которых взят материал. В конспекте лекций указываются также демонстрационные материалы. В конспекте студентам рекомендуется основной учебный материал, который имеется в библиотеке в достаточном количестве.</p> <p>Лектор инструктирует студентов, как слушать лекцию и что следует записывать, а что пропустить, оставив место, свободное от текста с тем, чтобы во время последующей работы над конспектом лекции внести дополнения, воспользовавшись учебником, консультацией преподавателя. Во время лекции также указываются требования, которые будут предъявляться к знаниям студентов и, как будут контролироваться их знания в течение семестра. На лекции указывается учебная литература, основная и дополнительная.</p> <p>Каждый раз лекция начинается с названия темы. В конце лекции студентам отводится время для вопросов по теме лекции. В течение лекции делаются некоторые паузы, перерывы, в течение которых приводятся интересные сведения для того, чтобы студенты могли немного отдохнуть и снять усталость.</p> <p>Для активизации деятельности студентов на лекции преподавателем используется проблемное обучение для включения студентов в активную мыслительную деятельность во время слушания лектора. Проблемное обучение заключается в создании перед студентом последовательности проблемных ситуаций и в разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности студентов под общим направляющим руководством преподавателя. Под проблемной ситуацией понимаются учебные, исследовательские задачи, решение которых осуществляется студентами (под руководством преподавателя или самостоятельно) путем приобретения недостающих знаний и овладения новыми способами деятельности. Создав проблемную ситуацию, преподаватель дает не только конечное решение задачи, но и рассказывает алгоритм этому решению, аргументируя каждый шаг рассуждений. Учебная деятельность студента направлена при этом на то, чтобы внимательно прослушать и воспроизвести ход рассуждений при постановке, формулировке и решении проблемы. Следующий уровень проблемного обучения заключается в проблемном изложении материала с последующим самостоятельным решением студентами аналогичной проблемной ситуации по способу, указанному преподавателем.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.</p> <p>Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.</p> <p>Изучение каждой темы дисциплины, вынесенной на семинарское занятие, рекомендуется осуществлять в следующей последовательности:</p> <p>ознакомиться с лекцией (посещение лекционного занятия, чтение конспекта);  прочитать соответствующий раздел в учебнике или учебном пособии;  изучить соответствующую данной теме главу в нормативно-правовых актах;  ознакомиться с рекомендованной по данной теме научной литературой;  найти и по возможности выписать из прочтенной литературы основные дефиниции по вопросам семинарского занятия, подобрать из прочитанной литературы примеры, иллюстрирующие главные положения рассматриваемой темы.</p> <p>Изучение соответствующих положений программы дисциплины и конспекта лекций имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой ? излагаются новые соображения, выдвинутые практикой.</p> <p>Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.</p> <p>Изучение рекомендованной нормативно-правовой литературы лучше всего осуществлять в справочно-поисковых системах, таких как ?Консультант Плюс?, ?Гарант?, ?Кодекс? и др.</p> <p>Данная рекомендация обусловлена тем, что только в электронной базе документы приводятся в актуальном состоянии, т.е. с учетом всех внесенных в них изменений и дополнений.</p> <p>При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения.</p> <p>Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс. Также во время занятий используются инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.</p> <p>Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);</li> <li>- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);</li> <li>- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);</li> <li>- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);</li> <li>- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).</li> </ul> <p>В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.</p> <p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;</li> <li>2) развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;</li> <li>3) воспитательный ? формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>? углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>? формирования умений использовать справочную литературу;</li> <li>? развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>? формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>? развития исследовательских умений.</li> </ul>
зачет	<p>Зачет по дисциплине является заключительным этапом ее изучения в каждом семестре и имеет целью проверку теоретических знаний, выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач и определение объективной и полной итоговой оценки знаний студентов по учебной дисциплине. Итоговая оценка знаний студента по результатам зачета определяется по результатам обучения с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости студента в течение семестра.</p> <p>Зачет проводится в соответствии с учебной программой по билетам в устной форме. В билете содержатся два вопроса. Время, отводимое на подготовку к ответу, не должно превышать 30-40 минут, время на ответ по билету - 30 минут.</p> <p>После получения билета рекомендуется ознакомиться с его содержанием, в случае необходимости обратиться за разъяснением к экзаменатору. По просьбе студента до начала ответа на вопросы билета преподаватель может разрешить студенту взять второй билет, предупредив о снижении итоговой оценки на один балл.</p> <p>Во время зачета выходы студентов из зала не допускаются. При использовании в период подготовки к ответу на билет учебников, конспектов и шпаргалок студент отстраняется от сдачи зачета, а в ведомости проставляется оценка незачтено.</p> <p>Ответы должны быть полными, логично построенными, последовательно изложенными. По результатам ответов на вопросы зачета, преподаватель задает дополнительные вопросы с целью установления полноты и точности знаний по данным вопросам. При наличии неудовлетворительных оценок текущего контроля, пропусков занятий по отдельным темам преподаватель задает дополнительные вопросы с целью выявления знаний по данной дисциплине.</p> <p>При необходимости экзаменатором могут быть заданы дополнительные вопросы. Подводя итоги ответов студентов на вопросы экзаменационного билета, преподаватель при необходимости сообщает студенту мотивированное заключение по оценке его знаний</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Мировая политика и международный бизнес".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Организация стран - экспортёров нефти (ОПЕК)

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения  
Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

- Горбанев В. А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'социально-экономическая география' / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.: 70x100 1/16 ISBN 978-5-238-02488-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=884659>
- Асташкина М. В. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. -М. : АльфаМ : ИНФРАМ, 2017. - 430 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ).<http://znanium.com/bookread2.php?book=702919>
- Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 10000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444369>
- Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
- Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров). (переплет) ISBN 978-5-394-01244-0, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342027>
- Паикидзе А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=773460>

**Дополнительная литература:**

- Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>
- Дадалко В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7 (online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=881310>
- ИЗиСП. Правовое регулирование экономических отношений: глобальное, национальное, региональное : монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилютина. ? М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : Норма, ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=771178>
- Смитиенко Б. М. Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003357-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>
- Савченко И. А. Интеграция и коммуникация как векторы социокультурной динамики : монография / И.А. Савченко. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 214 с. ? (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=615094>
- Авдокушин Е. Ф. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Экономика 2.0). (обложка) ISBN 978-5-9776-0356-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492901>.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Организация стран - экспортёров нефти (ОПЕК)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения  
Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.