

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык (практический курс)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Губайдуллина Р.Н. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Ramzia.Gubaidullina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Захарова Н.А. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), natali.zakharova@mail.ru ; старший преподаватель, б/с Першина Н.О. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Natalia.Pershina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

Должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

Должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;

- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 216 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 216 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Early Medieval Law. New Influences in the Medieval Law	5	0	14	0	6
2.	Тема 2. Feudalism. Homage and Fealty	5	0	14	0	7
3.	Тема 3. The Hundred Years? War (1336-1453).The Course of War. The Hundred Years? War. The End of the conflict	5	0	14	0	7
4.	Тема 4. The Two Evils of the Middle Ages. Medieval Folk Tales	5	0	15	0	8
5.	Тема 5. Heresy. The reasons for its rise. The Albigensians and the Waldensians	5	0	15	0	8
6.	Тема 6. The Beginning of the Holy Crusades. The Crusader States.	6	0	12	0	3
7.	Тема 7. The Crusades Continue. The Children?s Crusade.	6	0	12	0	3
8.	Тема 8. European Agrarian Society: Manorialism .	6	0	12	0	3
9.	Тема 9. Medieval Society: The Three Orders.Those who work. Those who Fight.	6	0	12	0	3
10.	Тема 10. Those who Pray. The Beginning of Monastic Movement.	6	0	12	0	3
11.	Тема 11. Medieval World View. The Revival of Culture.	6	0	12	0	3
12.	Тема 12. Peter the Great. The Winter Palace	7	0	6	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Catherine I. The Supreme Privy Council established	7	0	6	0	9
14.	Тема 14. Anna Ioannovna. Development of Art and Culture	7	0	6	0	9
15.	Тема 15. Elizabeth of Russia. Death Penalty.	7	0	6	0	9
16.	Тема 16. Catherine the Great. Catherine II: Foreign Policy	7	0	6	0	9
17.	Тема 17. Paul I. Society and Culture during Paul I	7	0	6	0	9
18.	Тема 18. Alexander I. Alexander's Marching into Paris	8	0	6	0	6
19.	Тема 19. French War of 1812. Battle of Borodino	8	0	6	0	6
20.	Тема 20. Nickolas I. Women, the family and public life	8	0	6	0	6
21.	Тема 21. Alexander II. Abolition of serfdom.	8	0	6	0	6
22.	Тема 22. Alexander III. Russian culture under Alexander III.	8	0	6	0	6
23.	Тема 23. Nickolas II. Peasants and Agriculture.	8	0	6	0	6
	Итого		0	216	0	144

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Early Medieval Law. New Influences in the Medieval Law

READING AND COMPREHENSION

When the Germanic tribes entered the lands of the Western Roman Empire, they brought many of their customs and traditions with them, among them there were those customs and traditions that comprised their system of justice. The bases of those systems among the various peoples seem to have been much the same.

The operative unit of society was the kindred, the clan or extended family. When the member of one kindred harmed the member of another in person or in property, the hurt persons relatives sought retribution in what is now termed a vendetta or feud. Due to the collective nature in which people operated, retribution was not sought specifically from the person at fault, but from him or any member of his kindred. The problem with this system is that retribution betrends upon an equivalence between injury and punishment, and this is not always a simple matter to establish. It is only human for a plaintiff to consider the value of his loss more highly than the defendant assesses his own responsibility. There was always the danger that a kindred would consider that there opponents had been overreaching in their retribution and would seek their own retribution as a means of striking what they might consider a suitable balance. Such games could go on for years with men being killed long after the original basis of complaint had been forgotten...

Тема 2. Feudalism. Homage and Fealty

READING AND COMPREHENSION

In the isolation and chaos of the 9th and 10th centuries, European leaders no longer attempted to restore Roman institutions, but adopted whatever would

work. The result was that Europe developed a relatively new and effective set of institutions, adapted to a moneyless economy, inadequate transportation and communication facilities, an ineffective central government, and a constant threat of armed attack by raiders such as the Vikings, Magyars, and Saracens. The most well-known of the institutions were manorialism (the organization of the peasants), monasticism (the organization of the churchmen), and feudalism (the institution of the aristocracy).

Feudalism is a term invented in the sixteenth century by royal lawyers - primarily in England - to describe the decentralized and complex social, political, and economic society out of which the modern state was emerging. The term "feudalism" came from the German *vieh*, or "cow," the measure of wealth among the early Germans, a term that gave rise to the medieval word *fief*. "Fief" simply meant "something of value." In the agricultural world of the time, "something of value" was usually land.

In a feudal society, civil and military powers at the local level are assumed by great landowners or other people of similar wealth and prestige. These local leaders and their retinues begin to form a warrior class distinct from the people of their territory. The local leaders who emerged during the decay of the Carolingian Empire were generally armed men, particularly armed men mounted on horseback and possessing a fortified residence. As the Frankish empire conquered their neighbors, the Carolingian monarchs had to develop a means of holding and governing these new territories. They realized this by entrusting aspects of local government to favored followers and paying them with grants of land and revenues in the territories they were expected to fortify, garrison, defend and govern.

Тема 3. The Hundred Years? War (1336-1453).The Course of War. The Hundred Years? War. The End of the conflict

READING AND COMPREHENSION

Flanders had grown to be the industrial center of northern Europe and had become extremely wealthy through its cloth manufacture. It could not produce enough wool to satisfy its market and imported fine fleece from England. England depended upon this trade for its foreign exchange. During the 1200's, the upper-class English had adopted Norman fashions and switched from beer to wine.

The problem was that England could not grow grapes to produce the wine that many of the English now favoured and had to import it. A triangular trade arose in which English fleece was exchanged for Flemish cloth, which was then taken to southern France and exchanged for wine, which was then shipped into England and Ireland, primarily through the ports of Dublin, Bristol, and London.

But the counts of Flanders had been vassals of the king of France, and the French tried to regain control of the region in order to control its wealth. The English could not permit this, since it would mean that the French monarch would control their main source of foreign exchange. A civil war soon broke out in Flanders, with the English supporting the manufacturing middle class and the French supporting the land-owning nobility.

The English king controlled much of France, particularly in the fertile South. These lands had come under control of the English when Eleanor of Aquitaine, heiress to the region, had married Henry II of England in the mid-12th century. There was a constant conflict along the French-English frontier, and the French kings always had to fear an English invasion from the South. The French responded by alliance with the Scots in an arrangement that persisted well into the 18th century. Thus the English faced the French from the south and the Scots from the north.

Тема 4. The Two Evils of the Middle Ages. Medieval Folk Tales

READING AND COMPREHENSION

The 14th century was an era of catastrophes. Some of them were manmade evils, as the Hundred Years' War, but some of them were natural disasters as the Great Famine (1315-1317) and the Black Death (1346-1351).

By the beginning of the 14th century the population had grown to such an extent that the land could provide enough resources to support it only under the best of conditions. At the same time, however, the Western European climate was undergoing a slight change, with cooler and wetter summers and earlier autumn storms. Conditions were no longer optimal for agriculture. A wet spring in the year 1315 made it impossible to plough all of the fields that were ready for cultivation, and heavy rains rotted some of the seed grain before it could germinate. The harvest was far smaller than usual, and the food reserves of many families were quickly depleted. People gathered what food they could from the forests: edible roots, plants, grasses, nuts, and bark. The Spring and Summer of 1316 were cold and wet again, however. Peasant families now had less energy with which to cultivate the land needed for a harvest to make up for the previous shortfall and possessed a much smaller food supply in reserve to sustain them until the next harvest. By the spring of 1317, all classes of society were suffering, although the lower classes suffered the most. Draft animals were slaughtered, seed grain was eaten, infants and the younger children were abandoned. Many of the elderly voluntarily starved themselves to death so that the younger members of the family might live to work the fields again. The weather had returned to its normal pattern by the summer of 1317, but the people of Europe were incapable of making a quick recovery. An important factor in this situation was the scarcity of grain available to be used as seed. Besides most of the surviving people and animals were simply too weak to work effectively. But about ten to fifteen percent of the population had died from pneumonia, bronchitis, tuberculosis, and other sicknesses that the starving sufferers' weakness had made fatal, and there were consequently fewer mouths to feed. So Europe was able to recover, although only slowly. It was not until about 1325 that the food supply had returned to a relatively normal state, and population began to increase again. This return to normality was suddenly ended in the year 1347 by a disaster even worse than the Great Famine that is the Black Death.

Тема 5. Heresy. The reasons for its rise. The Albigensians and the Waldensians

READING AND COMPREHENSION

The most important medieval institution was the Church - not just the Church, but orthodox Christianity as interpreted by the Church. The medieval people believed in physical Hell, in which sinners would suffer the most excruciating pain imaginable forever and would be aware that their agony would never end. The Church taught, and most people believed, that the only way to avoid such a fate was by following the teachings and being protected by the rituals (sacraments) of the Church. A heretic was a person who believed something that was contrary to the "revealed truth" offered by God to humanity through the Church. He was definitely doomed to Hell, but he could also convince others of his or her wrong belief and so lead them to Hell also. Therefore a heretic was regarded as someone carrying a highly contagious and incurable disease and was killed. Moreover, the people of the Middle Ages often killed heretics in public and horrible ways as a warning to everyone of how dangerous heresy was.

There were numerous reasons for the rise of anti-clerical among the

laity during the twelfth century and they are as follows.

The growth of the educated class, including laymen, brought about by the rise of abbey and cathedral schools and the universities, led to closer examination of the Church's "revealed truth." Studies such as Peter Abelard's Sic et Non ("Yes and No") demonstrated the contradictions within that "revealed truth."

The struggles over lay investiture had involved the Church in secular politics. This weakened the Church's position that ecclesiastical affairs should be free from secular interference but that the Church had the right to pass moral judgments on laymen and their actions.

The residents of the rising towns and cities of Western Europe needed charters of liberty to free them from the restrictions of feudal practices. Secular lords granted such charters rather freely, but ecclesiastical lords were often unwilling to relinquish their rights and privileges to laymen.

Тема 6. The Beginning of the Holy Crusades. The Crusader States.

READING AND COMPREHENSION

Beginning in the 11th century, the people of western Europe launched a series of armed expeditions, or Crusades, to the East and Constantinople. The reason for the Crusades is relatively clear: the West wanted to free the Holy Lands from Islamic influence. The first of early Crusades were part of a religious revivalism. The initiative was taken by popes and supported by religious enthusiasm and therefore the Crusades demonstrated papal leadership as well as popular religious beliefs. They were also an indication of the growing self-awareness and self-confidence of Europe in general. Europe no longer waited anxiously for an attack from outside enemies. Now and for the first time, Europeans took the initiative and sent their armies into the Holy Lands. It took courage to undertake such an adventure, a courage based on the conviction that the Crusades were ultimately the will of God. An unintended consequence of the Crusades was that the West became more fully acquainted with the ideas and technology of a civilization far more advanced than their own. The Crusades also highlight the initial phase of western expansion into new lands, a movement of the peoples of Europe that has influenced the course of western civilization ever since.

From the third century on, Christians had visited the scenes of Christ's life. In Jerusalem, St. Helena had discovered what was believed to be the True Cross and her son, Constantine (c.274-337), built the Church of the Holy Sepulcher there. Before the Muslim conquest of the 7th century, pilgrims came from Byzantium and the West in search of sacred relics for their churches. Pilgrimages were a dangerous business and could only be taken amidst hardship. But by the reign of Charlemagne, conditions had improved for western pilgrims: Caliph Harun al-Rashid (763-809) allowed Charlemagne to endow a hostel in Jerusalem for the use by pilgrim traffic. Stability in both the Muslim and Byzantine worlds was essential for the easy and safe continuance of pilgrim traffic. But in the early 11th century this stability broke down as the Egyptian ruler of Palestine, Hakim (c.996-1021), abandoned the tolerant practices of his predecessors, and began to persecute Christians and Jews and to make travel to the Holy Lands difficult once again. Hakim destroyed Constantine's Church of the Holy Sepulchre and declared himself to be God incarnate.

Тема 7. The Crusades Continue. The Children's Crusade.

READING AND COMPREHENSION

In response to the conquest of Edessa, St. Bernard preached the so-called

Second Crusade. Thanks to the enormous enthusiasm he unleashed, King Louis VII (1120-1180) of France and King Conrad III (1093-1152) of

Germany came to the East. But the second Crusade proved to be a failure. Relations with the Byzantines were worse than ever. The western armies were almost wiped out in Asia Minor. When the remnants of this army reached the Holy Land, they found themselves in conflict with the local lords who feared that these newcomers would take over their kingdom. The crusader's failure to take Damascus in 1149 brought its own punishment. In 1154 Zangi's son took Damascus.

The next act of Muslim reconquest was carried out in Egypt by a general who was sent to assist one of the quarreling factions in Cairo. This general became vizier of Egypt and died in 1169, leaving his office to his nephew Saladin (1137-1193), a chivalrous and humane man who became the greatest Muslim leader during the period of the Crusades. Saladin brought the Muslim cities of Syria and Mesopotamia under his control and distributed them to faithful members of his own family. By 1183 his brother ruled Egypt and his sons ruled Damascus and Aleppo. In 1187 Jerusalem fell and soon there was nothing left to the Christians except the port of Tyre and a few castles.

These events made a Third Crusade (1189-1192) necessary. The Holy Roman emperor, Frederick Barbarossa (c.1123-1190) led a German force through Byzantium, only to be drowned (1190) before reaching the Holy Land. Some of his troops, however, continued on to Palestine. There they were joined by Philip Augustus of France and Richard the Lionhearted (1157-1199) of England, former rivals in the West. The main thrust of the Third Crusade was the siege of Acre, which was finally captured in 1191. Jerusalem could not be taken but Saladin signed a treaty with Richard allowing Christians to visit the city freely.

Тема 8. European Agrarian Society: Manorialism .

READING AND COMPREHENSION

One of the greatest achievements of the early Middle Ages was the emergence of the single-family farm as the basic unit of production. Villa owners, that is, former Roman patricians, were forced to settle their slaves on their own estates. The wreckage of the Roman Empire and with it, the decline of any form of centralized government, demanded such a development. This development often called manorialism or serfdom, marks the beginning of the European peasantry, a class or order of laborers who did not really disappear until quite recently. Before we turn our attention to serfdom or manorialism, it is necessary to highlight a few technological achievements of the period, roughly 500-1000.

By the 6th century a series of new farm implements began to make their appearance. The first development was the heavy plow which was needed to turn over the hard soil of northern Europe. The older "scratch" plow had crisscrossed the field with only slight penetration and required light, well-drained soils. The heavy plow or "moldboard" cut deep into the soil and turned it so that it formed a ridge, thus providing a natural drainage

system. It also allowed the deep planting of seeds. The heavy plow, by eliminating the need for cross-plowing, also had the effect of changing the shape of fields in northern Europe from squarish to long and narrow. The old square shape of fields was inappropriate to the new plow -- to use it effectively all the lands of a village had to be reorganized into vast, fenceless open fields plowed in long narrow strips. This invited cooperation. The only drawback as that it required an increased amount of animal power to draw it across the soil. So, a second innovation attempted to

overcome this drawback: the introduction of teams of oxen. This became possible through the adoption of two pieces of technology known to the Romans: the rigid horse collar and the tandem harness. The rigid collar and tandem harness allowed teams to pull with equal strength and greater efficiency. And this invited cooperation as well for how many peasants can be said to have owned eight oxen, the number requisite to pull the heavy plow? If they wished to use this new piece of technology they would have to pool their teams. Added to this was the fact that each peasant might "own" and harvest fifty or sixty small strips scattered widely over the entire arable land of the village. The result was the growth of a powerful village council of peasants to settle disputes and to decide how the total collection of small strips ought to be managed. This was the essence of the manorial system as it operated in northern Europe.

Тема 9. Medieval Society: The Three Orders. Those who work. Those who Fight.

READING AND COMPREHENSION

The image of a tripartite society divided by function has become a hallmark of medieval European history. An understanding of this tripartite division of European society is important both for our understanding of medieval European history, but also for the subsequent history of the

Continent, especially in the 18th century. It was during that century that the ancien regime faced its gravest challenge during the heady days of the French Revolution. One of the first things the revolutionaries abolished was feudalism (August 4, 1789) and with it, the remnants of a society based on status and prestige, a society based on the division of orders according to one's function -- those who work, those who fight and those who pray.

By the 11th and 12th centuries, the vast majority of European men and women were peasants who were the land of their lords. We know very little about these people for the simple fact that the nobility and clergy did not keep written records about them. When the peasantry of Europe was mentioned, it was usually in relation to the obligations they owed their superiors.

In the centuries that followed the collapse of the Roman Empire the line separating slave and serf became less distinct. Of course, both slaves and serf lacked freedom and were subject to the will of the lord. Throughout the long history of medieval serfdom, the serf was required to perform labor services for his lord. Although the number of days devoted to working the lord's land varied from place to place, it was usually three days a week, accepted harvest time, when the lord would expect even more. Furthermore, the serf was tied to the land and his condition was hereditary. By the 12th century and England, it was indeed common for some serfs to be made free. With the rise of towns, the increased productivity of the land, long-distance trade, and the development of a money economy, more and more serfs managed to find themselves living in a condition of freedom. Of course, what this really meant was that the peasants could now rent his land from the lord for a certain period of time. Equally important, with the passage of time many serfs no longer owed their lords a labor obligation, but rather various direct and indirect taxes on almost every task on the medieval manor. Because many landlords had lost their serfs, the lords relaxed ancient obligations and duties.

Тема 10. Those who Pray. The Beginning of Monastic Movement.

READING AND COMPREHENSION

At the top of medieval society was the first Estate, the clergy, those who pray. It was the village priest who was to oversee the spiritual life of his flock on the medieval manor. His duties were to administer the

necessary sacraments with regularity and consistency. He was also important to absolve men and women of their sins for the act of confession. He was also, as we have already seen, the usual source of secular and ecclesiastical pronouncements. His role, then, in the medieval village was extraordinary. Of course, not all village priests were as dedicated to the holiness of their flock as we would like to believe. However, it was the village priest with whom medieval men and women identified the Church, its teachings, and authority.

Although monasticism was firmly entrenched in medieval society by the time of Charlemagne, by the 11th or 12 century, monks had become more visible members of town and village alike. The monasteries were dedicated to prayer and supplying the evil Europe with the ideal of a Christian civilization. Monasteries also produced and educated elite that were utilized in service to lords and kings. The monks also kept alive classical culture and introduced the techniques of efficient and profitable land management.

By the 11th or 12 century, the original mission of the monastic movement had been altered to accommodate the children of the nobility with an honorable an aristocratic life. Such a life also held out the possibility for an ecclesiastical career. By the 13th century the older Benedictine monasteries had to compete with new orders such as the Dominicans and Franciscans. As a result, more monks had to be recruited from the middle classes who inhabited the area near an abbey.

As medieval Europe prospered during the 12th century Renaissance and after, there was a marked increase in the number of cities in large towns. In these sorts of places one could see firsthand the representatives of the Church. What the townspeople began to observe was a clergy who seemed more willing to live the life of a European prince or noble, than someone whose sole duty was the spiritual guidance of the people. The Church, it was commonly believed, seemed to be inhabited by people who were interested only in the aggrandizement of their own wealth, power, and prestige. The stage seemed to be set for the rise in heresy of the 12th century and after. Most medieval men and women regarded their Christianity with seriousness and genuine faith. If monks, and bishops, and other members of the clergy, were engaged in acts of holiness, then why did it seem that they were living a life of luxury and opulence? These were questions that would become of utmost importance in the following centuries leading up to the Protestant Reformation.

Тема 11. Medieval World View. The Revival of Culture.

READING AND COMPREHENSION

By the end of the 12th century there were signs of a widespread awakening and progress felt across Europe. For instance, the lords of the manor were learning to make better use of their serfs. They did this by emancipating them and so from this point on the serfs were now called peasants. Peasants were no longer tied to the land by labor obligations owed to the lord. Now, they paid rent instead. Meanwhile, suburbs began to appear around older cities and hundreds of new villages sprang into being.

Overall, European society was becoming more diversified and life was beginning to hold more comforts. And in terms of intellectual history, this

period has come to be characterized as the 12th Century Renaissance.

All across northern Europe and England, peasants were freed from labor obligations and were now offered land -- for rent -- under very attractive terms. Peasants expanded into new territories. They leveled forests and drained swamps wherever they went. The peasants also had

better tools at their disposal. The plough was now in general use, wind mills were more common and the land seemed to be yielding more. Despite numerous setbacks, the peasantry of northern Europe slowly recognized that a three field system of crop rotation would yield more than the older two field system. The bottom line is this -- peasants were better fed, less afraid of famine and could now raise more children because the land could support a larger, or at least growing, population. And the peasants did raise more children for one of the signs of increased economic prosperity was at the same time an increase in the population.

In areas where peasants normally congregated, villages became towns and towns became cities. A process of urbanization was under way -- a process which the Romans had to abandon in the 3rd century under the pressures of barbarian invasion. Rome was a specifically urban civilization. The Romans liked their cities and the conveniences the city offered. But by the 4th century at the latest, this began to change as Germanic tribes moved south of the Danube River, deeper and deeper into the heart of the Roman Empire. With the final collapse of the Empire in the 5th century Germanic tribes were everywhere. Not only did they bring their language, religions and customs, they also brought with them a preference for the open country and a general distaste for anything cityfied. So, between the 5th century and the 11th century, the urban civilization of the former Roman Empire declined. The process of urbanization would not begin anew until the 11th century at the earliest. One of the reasons why this is so is that the threat of barbarian migration began to subside. And the reason this took place was that slowly but surely, the chieftains of the barbarian tribes were converted to Christianity. And once a chieftain was converted, so too were his people converted as an act of homage and loyalty.

Тема 12. Peter the Great. The Winter Palace

READING AND COMPREHENSION

Peter the Great

The country Peter I inherited lagged far behind most European states. It did not escape Peter's attention that his country lacked an access route to the seas, which was so vital for trade at the time. The determined Russian tsar embarked on an ambitious program to transform Russia into an advanced European country while winning a maritime outlet. Breaking the resistance of the old land-owning nobility, the boyars, and severely punishing all opposition to his projects, Peter launched a series of reforms that affected every area of his nation's life - administration, industry, commerce, technology and culture.

The first steps he took were the campaigns of 1695-1696 against the Crimean Tatars, the vassals of Turkey, in the hope of carving a route to the Black Sea. Initially unsuccessful, the campaign eventually brought some land gains and prompted Peter to start building a navy. His next undertaking was an extensive European tour, the first time a Russian Tsar went abroad. Peter's main objective was to strengthen the anti-Turkish coalition, but also to learn more about Europe's economic and cultural life.

Meanwhile, having found no allies against the Turks among the Western powers, and realizing Russia couldn't fight them alone, Peter gave up his dream of a Black Sea access, turning his attention to the Baltic Sea to the north instead. At this time, Russia's route to the Baltic coast was blocked by the powerful Swedes. To dislodge them, Peter allied himself to several European powers and, in 1700, embarked on his biggest military undertaking, the so-called Northern War. Mobilizing all of Russia's vast resources, the Russian tsar personally involved himself in key planning and operations, often seen aboard warships or on the battlefield.

As it turned out, Russia proved ill-prepared to fight the Swedes, the most advanced army of the time. Thus, at the Battle of Narva, Russia's first attempt at seizing the Baltic coast ended in disaster. In 1704, Russian troops captured Tartu and Narva. This victory was followed by the Battle of Poltava (1709), which represents one of the key victories in Russian military history. But despite the success of Russian forces, Peter had to wait until 1721 for the eastern shores of the Baltic to be at last ceded to Russia.

Тема 13. Catherine I. The Supreme Privy Council established

READING AND COMPREHENSION

Catherine I

Russian Empress Catherine I was the second wife of Peter I the Great and Empress of Russia from 1725 to 1727.

In 1724 Catherine was officially named co-ruler and when Peter died in 1725 without naming an heir, Catherine's candidacy for the throne was supported by the guards of the Semenovsky and Preobrazhensky regiments that liked Peter very much and after his death transferred their trust and devotion to his wife Catherine. Her candidacy was also supported by several powerful and important individuals who saw Catherine as their guarantee to maintaining their power.

As a result, the Holy Synod, the Senate and other high officials almost immediately proclaimed Catherine Empress of Russia. Becoming the first female ruler in Russia she started a new page in the history of women in power that continued with her daughters Elizabeth and Catherine II, who preferred to stick to Peter's reformist policies.

Catherine's great administrative innovation was the establishment of the Supreme Privy Council of Imperial Russia on 8 February 1726. She named six of Peter's former advisors as its members and effectively transferred control of government affairs to the new body, thereby undermining the authority of the Senate and the Synod, which had been Peter's main administrative instruments. Originally, the council included six members – Aleksandr Menshikov, Fyodor Apraksin, Gavril Golovkin, Andrey Osterman, Pyotr Tolstoy and Dmitry Golitsyn.

Several months later, Catherine's son-in-law Karl Friedrich, Duke of Holstein-Gottorp, joined the Council. During Catherine's reign, the Council was dominated by Prince Menshikov. The role of the Senate lost its importance and all state affairs were supervised by Catherine's advisers who also took all the core decisions. Peter's reformist activities were totally lost and bribery and embezzlement became widespread.

Тема 14. Anna Ioannovna. Development of Art and Culture

READING AND COMPREHENSION

Anna Ioannovna

Anna ascended the Russian throne largely by accident, when the reigning emperor, the 14-year-old Peter II, died unexpectedly on 29 January 1730.

The throne was left without a designated heir and with relatively few proper candidates. The Supreme Privy Council chose Anna over Elizaveta, a teenage daughter of Peter the Great, who was another contender to the throne.

They offered the throne to Anna hoping that she would feel indebted for her unexpected fortune and remain a figurehead at best and malleable at worst. She was compelled to sign nine articles (conditions as they were called) limiting her power.

She was not to marry, not to appoint a successor to the throne, not to declare war or make peace, not to impose taxes, not to confer any rank higher than colonel, not to spend government money, not to sign death sentences and not to distribute or confiscate estates and honours without the permission of the Privy Council. She also had to agree to allow the Privy Council to name her successor.

On 8 March a coup d'état, engineered by a party of Anna's personal friends, overthrew the Privy Council and Anna tore up the conditions in public; the members of the Privy Council were arrested and subsequently either sentenced to death or banished. On 28 April, 1730, Anna Ioannovna was crowned Empress of Russia in the Dormition Cathedral of the Moscow Kremlin, thus becoming the second crowned female ruler of Russia, after Catherine I.

As one of her first acts to consolidate her power she restored (in 1731) the Secret Search Chancellery, the supreme body of political investigation, which used torture, death and exile to intimidate and terrorise those who opposed the tsarina.

Тема 15. Elizabeth of Russia. Death Penalty.

READING AND COMPREHENSION

Elizabeth of Russia

Elizabeth of Russia, also known as Elizaveta Petrovna, was the Empress of Russia from 1741 to 1762.

Elizabeth Petrovna led a charmed existence. Born on 18 December 1709, to Peter the Great and Martha Skaronska, or Catherine I, a peasant, she was technically illegitimate (her parents were not officially married at the time of her birth). She had 11 siblings but only a few of them survived to adulthood. Elizabeth grew up in a supportive and loving environment. She lived an enchanted lifestyle in which she learned to appreciate the customs and etiquette of both Western culture and Russian tradition; Elizabeth was a passionate church attendee, Russian patriot, fluent speaker of the French, Italian, and German languages, and a competent dancer of the minuet.

Elizabeth's father, Peter, had abolished the law of succession during his reign. Subsequently, the Supreme Council was given the right to choose Peter's heir to the throne. Upon the death of Peter the Great, her cousin Anna ascended to the throne and Elizabeth was allowed to remain a promiscuous, apathetic Russian socialite. By 1740, however, Elizabeth had matured; she was frustrated by her cousin, Empress Anne's, vindictiveness as a political leader and the perpetual threats of banishing Elizabeth to a nunnery. As Empress Anne lay on her deathbed, the people hoped that Elizabeth would take the throne. Instead, she was passed over in favor of Prince Anton and Anna Leopoldovna's newly born son, Ivan VI, on whose behalf his mother, served as regent. Secret agents acting on the orders of the Regent Anna watched Elizabeth day and night. Anna was worried that Elizabeth would incite a revolt against her, because Anna recognized that as a foreigner, the Russian populace distrusted her, while Elizabeth was a favorite of the guards and loved by the people.

On November 25, 1741, Elizabeth was ready to take her place among the annals of Russian political leaders. With the help of her political supporters, Elizabeth arrested Regent Anna and the infant emperor. Even though it was a daring coup, it was accomplished without bloodshed. Elizabeth crowned herself the empress on April 25, 1742. That in victory, Elizabeth was fair, graceful, and managed to keep her revenge in check; she had emerged from the shadows of neglected, carefree princess status to become Russia's ruler.

Тема 16. Catherine the Great. Catherine II: Foreign Policy

READING AND COMPREHENSION

Catherine the Great

Catherine II was Empress of Russia for more than 30 years and one of the country's most influential rulers.

The future Catherine the Great, Sophie Friederike Auguste von Anhalt-Zerbst, was born in one of the tiny German states in Stettin, part of Prussia (now Szczecin in Poland), the daughter of a minor German prince on 2 May 1729. She turned out to be a powerful and enlightened ruler of the vast Russian Empire. In 1745, after being received into the Russian Orthodox Church, and changing her name to Catherine, she married Grand Duke Peter, grandson of Peter the Great and heir to the Russian throne. Being a bright personality with a strong sense of determination she learned the Russian language and by doing a lot of reading acquired a brilliant education.

The marriage was unhappy, but the couple did produce one son, Paul. In 1762 Catherine's husband became Tsar Peter III but he was soon overthrown and killed "in an accident", while Catherine became Russia's ruler. It is not known whether Catherine had a part in his death.

Catherine went on to become the most powerful sovereign in Europe. Her major influences on her adopted country were in expanding Russia's borders and continuing the process of Westernization begun by Peter the Great. During her reign she extended the Russian empire southwards and westwards, adding territories which included the Crimea, Belarus and Lithuania. Agreements with Prussia and Austria led to three partitions of Poland, in 1772, 1793, and 1795, extending Russia's borders well into central Europe. Russia's influence in Euro-pean affairs in Eastern and Central Europe were increased and expanded as well.

Catherine began as a political and social reformer but gradually grew more conservative as she got older. In 1767 she convened the Legislative Commission to codify Russia's laws and in the process modernized Russian life. She presented the commission with her Nakaz, (or 'Instruction'), a strikingly liberal document that presented the empress's vision of the ideal government. The commission produced no desired results and the outbreak of war against the Ottoman Empire in 1768 provided a good opportunity to disband it.

Тема 17. Paul I. Society and Culture during Paul I

READING AND COMPREHENSION

Paul I

Paul I was born in the Summer Palace in St Petersburg on September 20, 1754. He was the son of the Grand Duchess, later Empress, Catherine II and Grand Duke Peter, who would become Emperor Peter III.

On the day of Catherine II's death, the 42-year-old Paul declared himself Emperor. His coronation in Moscow on April 5, 1797 signaled a break with the stability of Catherine's reign. Painfully aware that Catherine II had planned to bypass him, Paul decreed at his coronation a law of hereditary succession to the crown in the male line, and afterwards in the female, instead of leaving it to the caprice of the reigning sovereign.

It was one of the few lasting reforms of Paul's brief reign. On the very day of his coronation he published a manifesto on serfs and landlords, which was a starting point for easing serfdom's rules. Serfs' forced labour for their landlord on Sundays was prohibited. For the first time in Russia history, peasants could be sworn in as witnesses. A special peasantry department was set up, the state peasants received plots of land, and all peasants were granted the right to appeal court decisions.

Paul strove to reshape the Russian army in the Prussian fashion, introducing strict discipline and ridiculous wigs for soldiers. These reforms fed discontent among officers and ordinary soldiers alike.

Among his first steps was the summoning of all guardsmen to their regiments, which brought several surprising details to light. Most officers had actually been in their country estates or villages deserting their regiments, where they had also enlisted their children, whose ages were often given as 18 when they were in fact not even 10. The widespread practise of enrolling the nobles' infants into the army to provide them with a 'deserved' officer rank by the age of 16 ? 17 was forbidden.

The emperor was determined to drag Russia out of the state of economic stagnation into which it had fallen during the last years of the 'Golden Age' of Catherine II. Unlike his mother, however, he lacked the ability to choose the right people. Much progress was nevertheless made. In an attempt to curb inflation, 5 million paper roubles were burnt outside the Winter Palace. The minting of silver roubles was also ordered.

Тема 18. Alexander I. Alexander's Marching into Paris

READING AND COMPREHENSION

Alexander I

His parents were Paul, son of Catherine the Great and Maria Fyodorovna, the former Princess of Wurttemberg. At his birth he was taken to be raised by his Grandmother Catherine the Great. His childhood was troubled by the divisions in the family. Both sides tried to use him for their own purposes and he was torn emotionally between his grandmother and his father, the Heir to the throne. This taught Alexander, very early on, how to manipulate those who loved him and he came a natural chameleon, changing his views and personality depending on who he was with at the time.

He was tutored by the Swiss republican philosopher, La Harpe, who was personally chosen by Catherine to mold Alexander's personality and give him a broad education. Catherine expected that a liberal education would help Alexander to reign wisely for the benefit of the country. The young prince became an idealist in the tradition of the Enlightenment.

Alexander was 17 in 1793 when he married the lovely Elizabeth of Baden, a pretty princess who was only fourteen years old. They were very happy together in the first years of their marriage. As a wedding present, Catherine gave Alexander the Alexander Palace, showing her preference for his grandson over her son, Paul, by granting Alexander a larger court than his father's. This further poisoned the atmosphere in the family.

Тема 19. French War of 1812. Battle of Borodino

READING AND COMPREHENSION

French war of 1812

The French war of 1812 was one of the most decisive conflicts of modern times. Napoleon crossed the Russian frontier on June 24, 1812, with more than 650 000 troops, and just a few months later recrossed the frontier, defeated, with less than one-tenth of that number. Although winter played a role in the deaths of tens of thousands of French soldiers during the retreat, Russia won the campaign through a skillful withdrawal and the careful selection of battlefields. Napoleon contributed to his own disaster by failing to provide adequately for an extended campaign in terms both of supplies and of reinforcements.

Originally Russia had contemplated an invasion of French-held Poland, but the Russian commander, Mikhail Barclay de Tolly, quickly changed the plan. When Napoleon crossed the frontier, Barclay de Tolly intended to have his First Army withdraw to a fortified camp at Drissa, luring Napoleon's main body behind it. While Napoleon attacked the camp, Peter Bagration's Second Army was to fall on the French rear, destroying the invading army. The plan was abandoned and the retreat began when the Russians realized that Napoleon's force was more than twice as large as they had believed.

The Russian armies had been drawn up with a considerable gap between them, and Napoleon drove right through it, intending to keep them separated. Barclay de Tolly and Bagration naturally wished to link up before they accepted the battle, but were unable to do so before reaching Smolensk in mid-August. Facing ever-increasing pressure from Tsar Alexander to fight, Barclay de Tolly prepared to accept battle supported by Smolensk impressive walls. Napoleon, however, attempted to envelop the Russian position rather than attack head-on. As Barclay de Tolly became aware of this movement, he decided once again that discretion was the better part of valor and withdrew from Smolensk rather than risk losing his army.

Тема 20. Nicholas I. Women, the family and public life

READING AND COMPREHENSION

Nicholas I

Tsar Nicholas I (r. 1825-55) is perhaps best known for the tripartite formula "Orthodoxy, Autocracy, Nationality" thought up by his minister of education, Sergei Uvarov. This formula is frequently cited as evidence for strong nationalist and Russifying tendencies under Nicholas. Certainly, Nicholas emphasized the importance of Russian culture (and the Orthodox religion) in the empire; for instance, he demanded that his bureaucrats write their reports in Russian and not, as had often previously been the case, in French. For many of the highest officials, this order must have been very difficult indeed to fulfill. It was also during Nicholas's reign that the term "inorodtsy" (aliens) came to be applied to many of the empire's Asian subjects. The actual law establishing the inorodets category was part of Mikhail Speranskii's Siberian Reforms of 1822. As originally defined, the inorodtsy were non-Christian peoples living in Siberia, considered by the Russian government as living at a low level of civilization. Typically for the Russian Empire, however, ethnicity and language played absolutely no role in determining whether one belonged to this legal category. By the later nineteenth century, however, in popular and to some extent official usage the term inorodets took on the connotation of "non-Russian" and was even used to describe Christians such as Poles. It would be a mistake, however, to ascribe overtly Russifying motives to Nicholas I; he was far too conservative a man for that. Rather, Nicholas aimed above all things at maintaining order and existing hierarchies. Finland's autonomy, for example, was not touched. And when the Slavophile Iurii Samarin dared to criticize imperial policy in the Baltic provinces as too favourable towards the Baltic German nobility in 1849, Nicholas I had him removed from his position and locked up (albeit briefly) in the Peter and Paul Fortress in St Petersburg. In a personal conversation with Samarin, Nicholas made clear to the young idealist (and Russian nationalist) that real threats to Romanov rule came not from the loyal Baltic Germans but from the ignorant Russian masses.

Тема 21. Alexander II. Abolition of serfdom.

READING AND COMPREHENSION

Alexander II

The abolition of serfdom in 1861, under Alexander II, and the reforms which followed (local government reforms, the judicial reform, the abolition of corporal punishment, the reform of the military, public education, censorship and others), were a watershed, a turning point in the history of Russia. This is the verdict of the reformers themselves and their opponents, people who lived at the time in Russia as well as beyond its borders, and many researchers. This theme remains crucial for historians. But in particular periods such as during the 1905 Revolution or Gorbachev's perestroika, interest in the history of Alexander II's reforms has acquired a particular topicality and political colouring. At such times instead of the already established term 'the Great Reforms', new terminology emerges particularly in the academic literature for wider audiences such as 'revolution from above', 'a revolutionary break with the past' and 'coup d'etat'.

However, mainstream scholarship still accepts the more subtle term 'the Great Reforms'. If the question of the suitability of the term for designating this epoch is unlikely to evoke serious doubts and disagreements, that is not true of the issues raised in the title of this text as well as others (including the personal role of Alexander II in the realization of the reforms, the interconnection among them, their subsequent fate), on which there is no consensus in the academic literature. It is sufficient to refer to contemporary Western and Russian research whose authors consider the boundary between 'the pre-reforms' of Nicholas I, 'the Great Reforms' of Alexander II and the 'counter-reforms' of Alexander III relative and even artificial. They present the whole process of reforms as an unbroken continuum spanning the entire nineteenth century. This approach contradicts the other, more traditional one, which views the epoch of the Great Reforms as delimited on the one side by the failure of the Nicholas system with the conclusion of the unsuccessful Crimean War and on the other by the tragic end of the Tsar-Liberator on 1 March 1881. There is no doubt that this subject demands further attention and additional research.

Emperor Alexander II himself was the initiator of the transformations in Russia. The question as to what induced the autocratic monarchy to abolish serfdom, which had been its foundation-stone for centuries, has been sufficiently elucidated in the literature. The defeat in the Crimean War (1853-1856), which interrupted the one-and-a-half-century-long victorious advance to the Black Sea and was incurred on home territory; the surrender of Sebastopol; the conditions of the Peace of Paris of 18 (30) March 1856, which deprived Russia of its fleet and naval bases on the Black Sea and parts of Bessarabia and shed doubt on Russia's prestige as a great power: all these things exposed the extent to which Russia was lagging behind other European countries.

The former system had outlived its time – this was the judgment of one of the former apologists of this system, the historian M.P. Pogodin, Alexander II, who ascended to the throne on 19 February 1855 inherited a difficult legacy.

Тема 22. Alexander III. Russian culture under Alexander III.

READING AND COMPREHENSION

Alexander III

Considered Russia's last true autocrat, Alexander III was the epitome of what a Russian Emperor was supposed to be. Forceful, formidable, fiercely patriotic, and at 6' 4" towered over his fellow countrymen. He was the embodiment of the fabled Russian bear. He came to power at a critical point in Imperial Russian history. The Industrial Revolution had finally come to Russia and capitalism was taking root. Foreign investment within the country was at an all time high. His father, Alexander II was within hours of granting the country its first constitution. Ironically, Alexander III was not born heir to the Russian throne.

Born in St Petersburg on February 26, 1845 (old style), he was the second son of Alexander II, the "Tsar Liberator" who had freed the serfs. His older brother and heir to the throne, Nicholas, died in 1865. The young Grand Duke was greatly influenced by his tutor Constantine Petrovich Pobedonostsev who instilled into him conservative fundamentals of autocracy, Orthodoxy and nationalism that were required to govern the Russian Empire.

With the death of his brother, Alexander inherited more than just the title of Tsarevich. In October 1866 Alexander married the Danish Princess Dagmar. After her conversion to Orthodoxy, she took the name of Marie Fedorovna. Together, Alexander III and Empress Marie had five children.

The reign of Alexander III began in tragedy. On March 1, 1881, on the eve of the signing into law Russia's first constitution, two assassins threw bombs at the Tsar's carriage in St. Petersburg. Alexander II was mortally wounded and died shortly thereafter. As a result of the assassination, Alexander III would not consider granting the constitution. He tightened censorship of the press and sent thousands of revolutionaries to Siberia. In his Accession Manifesto, he declared his intention to have "full faith in the justice and strength of the autocracy" that he had been entrusted with. Any liberal proposals in government were quickly dismissed. Alexander was determined to strengthen autocratic rule as a God-given right. His reign is often referred to as the Age of Counter Reform.

He was not educated or prepared in his youth to be Emperor. But what he lacked in style he more than made up for in his conviction of his position, his love for his country, and an understanding of the importance he could play in shaping his country's future. He possessed such a strong will as to rule the Russian Empire as absolute autocrat, to the point where the Empire stabilized and prospered, thus allowing capitalism to begin to take root. During his reign the autocracy stabilized and dissent was forced underground. He worked to strengthen and modernize Russia's armed forces while avoiding armed conflict and improve Russia's standing as a world power.

Тема 23. Nicholas II. Peasants and Agriculture.

READING AND COMPREHENSION

Nicholas II

Born 6 May 1868, Nicholas was the oldest son of Tsar Alexander III and his wife Maria Feodorovna. His parents took particular trouble over his education. Nicholas was taught by outstanding Russian academics at home, he knew several languages and had a wide knowledge of history, and he also quickly grasped military science. His father personally guided his education, which was strictly based on religion. Nicholas ascended the throne at age 26 after the un-expected death of his father in 1894. Although a well educated man, he felt un-prepared for the hard task as the ruler of the Russian empire, he was not properly prepared to officiate as a monarch and was not fully introduced to top affairs of the state. Nicholas's reign was marked by tragedy from the very beginning. A national celebration to honor the formal coronation of the new tsar turned into a disaster. Overcrowding resulted in a stampede and hundreds of people were crushed to death.

Shortly after the death of his father, Nicholas married the German Princess Alix of Hesse who, after taking the Orthodox faith took the name of Alexandra Feodorovna. Their union was a rare one among royal families in that they married for love and Nicholas was a devoted husband throughout their life together. Alexandra bore him five children: Olga, Tatyana, Maria, Anastasia and Aleksey, the only male heir to the throne. Aleksey was diagnosed with a life threatening illness, hemophilia. In 1905 a so called 'holy man' named Grigory Rasputin was presented at the palace. He was the only one who was mysteriously able to help ease their son's pain. Despite Rasputin's well documented stories of drinking and womanizing, Alexandra absolutely believed that Rasputin was sent to the royal family by God and soon he exerted a powerful influence over the tsar and tsarina advising them on state matters.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Russiapedia - <http://www.russiapedia.ru>

газета Newsweek - www.newsweek.com

журнал Science - www.sciencemag.org

сайт Bbc - www.bbc.com

сайт издательства Oxford Headway - www.oup.com/elt/headway

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;
- формулировать тезисы;
- подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться словарями различного характера.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

Методические рекомендации по выполнению ПИСЬМЕННОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. Типы домашнего задания: выполнение письменных упражнений; выполнение творческих работ (мини-сочинения, выполнение проектных работ по теме и т.д.) подготовка сообщений и докладов. Перед выполнением письменного домашнего задания рекомендуется просмотреть пройденный на занятии материал, по которому задана домашняя работа. Выполнение письменных упражнений, других письменных заданий направлено на усвоение основных правил языка: положений фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, словообразования и понятия контекста в английском языке, далее - для закрепления знаний. Упражнения выполняются в соответствии с данными заданиями. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: - четко определять содержание; - соблюдать структуру; - правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы.

Методические рекомендации по работе над ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов);
- текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 - фон, 2 - заголовок, 3 - текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста - не менее 20 пт.
- рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; ? выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; -речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
 - содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.
 - оформление презентации: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; доклада: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.
- Оценивание презентации можно производиться преподавателем либо всей группой. Количество и содержание рассмотренных методических рекомендаций для изучающих иностранный язык может быть расширено преподавателем в ходе образовательного процесса исходя из возникающих трудностей, особенностей того или иного аспекта дисциплины и контингента группы.

Методические рекомендации для подготовки к УСТНОМУ ОПРОСУ

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: - систематически продумывать и проговаривать свои выступления; - при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; - помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; - записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как:

- соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?
- логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью? - учитывать, что лучшее импровизированное выступление - это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, 'круглый стол', рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать; - помнить: устное выступление - это не чтение написанного материала вслух

Методические рекомендации по выполнению КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа является одним из видов контроля качества знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Контрольная работа строится на базе предыдущих работ по данной дисциплине и требует усвоения основных положений грамматики, синтаксиса, лексики, словообразования и понятия контекста в английском языке. Контрольная работа должна иметь титульный лист, на котором указывается полное название высшего учебного заведения, института, кафедры, а также название специальности, по которой обучается студент. Контрольная работа выполняется фиолетовыми или синими чернилами в тетради, без исправлений и помарок. Листы тетради должны иметь поля 4-5 клеток для замечаний преподавателя. Обязательно списывается задание. Корректно оформленная контрольная работа должна включать нумерацию страниц, полностью сформулированные задания, выполненный комплекс заданий а также перевод текста, который дается для чтения. Контрольная работа должна быть написана на листах формата А4 четким, понятным почерком, без исправлений, синей пастой, с соблюдением формата страниц (справа - 3, слева - 1,5, сверху и внизу - 2) и межстрочного интервала - 1,5. Выполненные контрольные задания должны быть направлены для проверки и рецензирования. Получив проверенную преподавателем контрольную работу, студент обязан внимательно ознакомиться со всеми замечаниями, исправлениями, а также рецензией преподавателя и выполнить все рекомендации

Методические рекомендации по проведению ДИСКУССИИ

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе 'позиционного противостояния' и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над проблемой, осуществить 'инвентаризацию' своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо: привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных, проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать, расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение, предоставить каждому студенту возможность высказаться, обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

формулирование проблемы и целей дискуссии;

создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;

установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

совместная выработка правил дискуссии;

выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

предъявление проблемной производственной ситуации;

демонстрация видеосюжета;

демонстрация материалов (статей, документов);

ролевое проигрывание проблемной ситуации;

анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

постановка проблемных вопросов;

альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя (ведущего):

следить за соблюдением регламента;

обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов ('А как считаете вы?', 'Вы удовлетворены таким объяснением?', 'Вы согласны с данной точкой зрения?', 'Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение' и т.д.);

не допускать отклонений от темы дискуссии;

предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли ('Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?', 'Как вы докажете, что это верно?');

парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного ('Вы говорите, что...', 'Я так вас понял?');

демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение ('Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста');

'сомнение' позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания ('Так ли это?', 'Вы уверены в том, что говорите?');

'альтернатива' - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

'доведение до абсурда' - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

'задевающее утверждение' - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

'нет-стратегия' - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание ('Этого не может быть').

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;

обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;

настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Методические рекомендации при сдаче ЗАЧЕТА

Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.

Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Проанализированы различные точки зрения авторов.

Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка 'незачтено'. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 'незачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Методические рекомендации при сдаче ЭКЗАМЕНА

Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.

Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.

На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра:

лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное

изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников. Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Иностранный язык (практический курс)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457835>
3. Маслова, Ж. Н. A New Highway to English. Быстрый путь к английскому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Н. Маслова, Л. В. Татару, Т. А. Балашова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455866>
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

Дополнительная литература:

1. Studying Ancient History : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'История'- 020700, 'Музеология' - 021000 / Казан. Гос. Ун-т, Ин-т яз. ; [сост.: А. А. Гильманова и др. ; науч. Ред. д.филол.н., проф. Г. А. Багаутдинова] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 103 с. ; 21, 120
2. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПС И, 2011. - 637 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453977>
3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Иностранный язык (практический курс)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.