

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Отечества

Направление подготовки: 15.03.02 - Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бессонова Т.В. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), TVBessonova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, главные события и явления, основные понятия, определения и термины, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

Должен уметь:

опираться на знания основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества для формирования гражданской позиции.

Должен владеть:

практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире, формулировать собственную гражданскую позицию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 15.03.02 "Технологические машины и оборудование (Машины и аппараты пищевых производств)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Россия в первой половине					

XIX в.

3	0	0	0	7
---	---	---	---	---

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Россия во второй половине XIX в.	3	2	0	0	8
3.	Тема 3. Россия в начале XX в. От России к СССР.	4	2	0	0	15
4.	Тема 4. СССР В 1921-1985 гг.	4	0	4	0	15
5.	Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).	4	0	0	0	15
	Итого		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

Реформы первой четверти XIX в. Либеральный абсолютизм. Этапы политической деятельности Александра I. Разработка проектов преобразований в 1801-1812 гг., трудности и противоречия их реализации. М.М. Сперанский и его деятельность. А.А. Аракчеев и его роль в государстве.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Усиление бюрократизации государственного аппарата. Политика в области культуры и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Реформа П.Д Киселева.

Общественная мысль и особенности общественного движения в первой половине XIX в. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Теория официальной народности. Российский либерализм. Западники и славянофилы.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в.

Содержание лекционных занятий

Реформы 1860-70-х гг.: причины, цель, характер. Подготовка крестьянской реформы, ее основные положения. Значение и противоречия реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне и сохранение помещичьего землевладения как основные негативные результаты реформы. Земская и городская реформы, военная и судебная реформы, реформа народного образования. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса.

Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение "Земля и воля" 1860-х гг.: состав участников, программа, причины распада. Революционные кружки 1870-х гг. Основные направления революционного народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. "Хождение в народ". Создание "Народной воли". Состав участников, программа движения и ее реализация. Практика революционного террора и ее значение в истории русского общественно-политического движения.

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 1880-90-х гг. Особенности российского консерватизма. Итоги развития страны к концу XIX в.

Тема 3. Россия в начале XX в. От России к СССР.

Содержание лекционных занятий

Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны в контексте мировой истории. Формирование основных противоречий в обществе. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.

Революционный процесс 1917 г. Февральская революция: причины, ход и значение. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности социальной психологии и политических предпочтений масс рабочих и крестьян. Этапы деятельности Временного правительства. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Деятельность большевиков по подготовке социалистической революции. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание осенью 1917 г. Захват власти в октябре 1917 г. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Советской власти. Декрет и мире и Декрет и земле.

Тема 4. СССР В 1921-1985 гг.

Содержание практических занятий

"Военный коммунизм" и НЭП: два подхода к концепции социализма. Содержание и значение политики "военного коммунизма". Причины перехода к НЭПу. Основное содержание НЭПа в сфере экономики, во внутренней и внешней политике. Генуэзская конференция и ее значение. Отношение к НЭПу в советском обществе. Итоги и значение НЭПа. Причины отхода от новой политики в экономике.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. "Великий перелом". Становление тоталитарного режима в СССР. Индустриализация: причины, сущность, методы. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, методы, особенности и итоги. Установление режима личной власти И.В. Сталина в 1920-30-е гг. Культ личности: понятие, условия возникновения и его основные проявления. Апогей сталинизма в первом послевоенном десятилетии. "Холодная война".

Попытки реформирования тоталитарной системы в 1950-60-е гг. Причины хрущевских реформ. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества. Реформы 1950-60-х гг. в области экономики и управления, в социальной сфере, в области культуры, во внешней политике. Основные особенности реформ, их итоги и историческое значение.

Кризис советского общества 1970-80-х гг.: причины и основные проявления в экономике, в социальной сфере, во внутренней и внешней политике, в духовной жизни.

Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).

Октябрьские события 1993 г. Конституция Российской Федерации. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: программы перехода к рыночной экономике. Административные реформы. Национальные проекты.

Причины и цели перестройки. Перестройка в экономике, социальной сфере, внутренней политике, духовной сфере общества, внешней политике. Итоги перестройки и ее историческое значение.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР: причины и последствия. Беловежские соглашения и создание СНГ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-2	1. Россия в первой половине XIX в. 2. Россия во второй половине XIX в.
2	Устный опрос	ОК-2	2. Россия во второй половине XIX в.
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-2	3. Россия в начале XX в. От России к СССР.
2	Тестирование	ОК-2	3. Россия в начале XX в. От России к СССР. 4. СССР В 1921-1985 гг. 5. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ОК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2

Вариант 1.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Земская, судебная и городская реформы Александра II: суть и итоги.

2. Дайте определения понятий

А) "Народная воля"

Б) Разночинцы

3. Ответьте на вопрос

А) В каком году произошло убийство императора Александра II

Б) В чем суть пропагандистского направления народничества?

Вариант 2.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Причины отмены крепостного права. Значение и противоречия реформы.

2. Дайте определения понятий.

А) ?Черный передел?

Б) Земства

3. Ответьте на вопрос.

А) В чем состояла суть бунтарского направления народничества?

Б) Когда произошла отмена крепостного права?

Вариант 3.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

А) Внутренняя политика Александра I.

2. Дайте определения понятий.

А) Выкупные платежи

Б) Контрреформы Александра III

3. Ответьте на вопрос.

А) В каком году была судебная реформа?

Б) Чем занималось Третье отделение императорской канцелярии при Николае I?

Вариант 4.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Внутренняя политика Николая I.

2. Дайте определения понятий.

- А) ?Хождение в народ?
- Б) Абсолютная монархия

3. Ответьте на вопрос.

- А) Кто такие временнообязанные крестьяне?
- Б) В чем суть судебной реформы Александра II?

2. Устный опрос

Тема 2

1. Причины и задачи буржуазных реформ 1860-1870-х гг.
2. Отмена крепостного права. Содержание реформы.
3. Значение и противоречия реформы 1861 г.
4. Земская и городская реформы.
5. Военная реформа и реформа народного образования.
6. Судебная реформа.
7. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен).
8. Движение ?Земля и воля? 1860-х гг.: состав участников, программа, причины распада.
9. Революционные кружки 1870-х гг.
10. Основные направления революционного народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщицкое. ?Хождение в народ?.
10. Создание ?Народной воли?. Состав участников, программа движения и ее реализация. Практика революционного террора и ее значение в истории русского общественно-политического движения.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 3

1. Причины Февральской революции.
2. Ход революции и ее характер.
3. Итоги и значение Февральской революции.
4. Основные этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
5. Временное правительство и Советы. Двоевластие.
6. Корниловский мятеж.
7. Курс большевиков на вооруженное восстание осенью 1917 г. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
8. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. ?Декрет о мире? и ?Декрет о земле?.
9. Первые мероприятия Советской власти и установление диктатуры пролетариата (осень 1917 ? весна 1918 гг.).
10. Значение революционных событий 1917 г.

2. Тестирование

Темы 3, 4, 5

Тема 3. Россия в начале XX в. От России к СССР.

1. Временное правительство предполагало, что единственным органом, имеющим законное право решать вопросы будущего государственного устройства России, должна быть:

- А - Государственная Дума
- В - Совет рабочих и солдатских депутатов
- С - Учредительное собрание
- Д - Демократическое совещание

2. Какая партия раскололась на большевиков и меньшевиков?

- А - социалисты-революционеры
- В - конституционные демократы
- С - октябристы
- Д - российская социал-демократическая рабочая партия

3. Какая из перечисленных войн происходила позже остальных?

- А - Крымская
- В - русско-японская
- С - первая мировая
- Д - русско-иранская

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше?

- А - отречение Николая II

- В - Корниловский мятеж
С - штурм Зимнего дворца большевиками
Д - начало февральской революции
5. Декреты о земле и мире были приняты
А - Временным правительством
В - Государственной Думой
С - учредительным собранием
Д - II Всероссийским съездом советов
6. Во главе первого советского правительства стоял
А - И.В. Сталин
В - М.И. Калинин
С - Ф.Э.Дзержинский
Д - В.И. Ленин
7. Какой вопрос был главным вопросом всех русских революций?
А - национальный
В - рабочий
С - аграрный (крестьянский)
Д - военный
8. Что стало главным итогом Февральской революции?
А - отречение Николая II
В - продолжение участия России в Первой мировой войне
С - переход власти в руки большевиков
Д - решение аграрного вопроса
9. В чем состояли главные ошибки Временного правительства?
А - выход России из Первой мировой войны без уведомления союзников
В - продолжение участия России в Первой мировой войне и откладывание решения аграрного вопроса и созыва Учредительного собрания
С - слишком либеральный внутривнутриполитический курс, что привело к росту преступности и революционных настроений
Д - отмена смертной казни и демократизация армии
10. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
А - установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
В - получение большой контрибуции с побежденной Германии
С - расширение территории империи
Д - рост революционных настроений в стране и крушение монархии
11. Следствием поражения корниловского мятежа был рост популярности
А - кадетов
В - эсеров
С - Временного правительства
Д - большевиков
12. Кто был главой Временного правительства накануне взятия власти большевиками?
А - Г. Львов
В - Керенский
С - Л. Корнилов
Д - П. Милюков
13. Какая политическая ситуация получила название ?двоевластие??
А - одновременное существование власти Советов и Временного правительства
В - параллельное существование власти Временного правительства и Учредительного собрания
С - одновременное существование власти императора и Государственной Думы
Д - создание первого советского правительства из двух партий ? большевиков и эсеров
14. Когда закончилось двоевластие?

- А - в марте 1917 г.
- В - в июле 1917 г.
- С - в сентябре 1917 г.
- Д - в октябре 1917 г.

15. Установите соответствие между руководством страны и событиями:

- А - Николай II
- В - Временное правительство
- С - II Всероссийский съезд Советов

- 1 - Отмена сословных привилегий
- 2 - Отмена частной собственности на землю
- 3 - Создание Государственной Думы

16. Как называлось первое советское правительство?

- А - Совет народных комиссаров
- В - Учредительное собрание
- С - Всероссийский съезд Советов
- Д - ВЦИК

17. Кто был первым руководителем Временного правительства?

- А ? Г. Львов
- В ? А. Керенский
- С ? Л. Корнилов
- Д. - П. Милюков

18. Как большевики обещали решить вопрос об участии России в Первой мировой войне?

- А - немедленно продолжать войну до победного конца
- В - приостановить участие до укрепления военно-технического потенциала страны
- С - немедленно выйти из войны и предложить то же всем воюющим сторонам
- Д - выйти из Антанты и перейти в другой военно-политический блок

19. Какой слой населения поддерживал Советы в период двоевластия и рассматривал как власть, наиболее активно отстаивающую их интересы?

- А - интеллигенция
- В - крестьяне
- С - передовые дворяне и буржуазия
- Д - рабочие, солдаты и матросы

20. Когда открылся II Всероссийский съезд Советов, на котором была провозглашена социалистическая революция?

- А - 25 октября 1917 г.
- В - 10 октября 1917 г.
- С - 25 ноября 1917 г.
- Д - 16 ноября 1917 г.

21. Как решился вопрос о форме российского государства после отречения Николая II?

- А - Россия была объявлена конституционной монархией
- В - Россия была объявлена республикой
- С - установлена диктатура пролетариата
- Д - решение вопроса было отложено до созыва Учредительного собрания

22. До решения какого вопроса Временное правительство откладывало созыв Учредительного собрания?

- А - до окончания Первой мировой войны
- В - до окончания двоевластия
- С - до ликвидации экономического кризиса
- Д - до ликвидации партии большевиков

23. Прозрачность это:

- А - государственная поддержка частных сельских предпринимателей
- В - государственная программа выхода сельского хозяйства из кризиса

С - насильственное изъятие из деревни того количества продовольственной продукции, которое необходимо государству для обеспечения армии и города в условиях гражданской войны

Д - реализация ленинского ?Декрета о земле?

24. Какова цель политики ?военного коммунизма??

А - концентрация всех ресурсов страны для победы в гражданской войне

В - ускоренное построение коммунизма в Советской России

С - завоевание доверия широких масс населения к новой власти

Д - сохранение лидерства партии большевиков

25. Какое из понятий связано с политикой ?военного коммунизма??

А - кооператив

В - всеобщая трудовая повинность

С - продналог

Д - концессии

Тема 4. СССР в 1921-1991 гг.

1. Какова цель политики ускоренной индустриализации?

А - повышение жизненного уровня населения

В - создание мощной тяжелой индустрии для укрепления обороноспособности страны и победы в борьбе с мировым капитализмом

С - создание промышленной базы для подъема сельского хозяйства

Д - заполнение внутреннего рынка разнообразными товарами и стимулирование торговли

2. Основное мероприятие НЭПа в сельском хозяйстве, которое укрепило доверие крестьян к большевикам:

А - введение продразверстки и принудительной трудовой повинности

В - замена продразверстки фиксированным продналогом

С - создание колхозов и национализация земли

Д - государственная поддержка кулацких хозяйств

3. Политика коллективизации включала в себя:

А - повсеместное создание колхозов и ликвидацию кулачества

В - добровольное участие крестьян в колхозах при сохранении частных фермерских хозяйств зажиточных крестьян

С - активное поощрение частных кулацких хозяйств

Д - создание крестьянских общин по примеру дореволюционной России

4. Когда была новая экономическая политика?

А - 1918-1921

В - 1921-1929

С - 1929-1933

Д - 1918-1919

5. Началом массовой коллективизации, годом ?великого перелома? является

А - 1921 г.

В - 1924 г.

С - 1929 г.

Д - 1933 г.

6. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал о имени правительства СССР

А - Г.К. Жуков

В - Г.В. Чичерин

С - В.М. Молотов

Д - М.М. Литвинов

7. Возникшее в конце 1920-х гг. понятие ?Великий перелом? связано с переходом

А - от плановой экономики к рыночной

В - к массовой коллективизации крестьянских хозяйств

С - от ?военного коммунизма? к НЭПу

Д - от гражданской войны к мирной жизни

8. К советской государственной системе 1930-х гг. относится понятие

А - ГУЛАГ

В - Государственная Дума

С - Совет министров

Д - Съезд народных депутатов

9. Какова основная политическая цель НЭПа?

А - ускоренное форсирование подготовки к мировой социалистической революции

В - укрепление доверия широких масс крестьянства к советской власти

С - ликвидация буржуазных явлений во внутренней жизни страны как классово чуждых элементов

Д - борьба с инакомыслием

10. Какие социальные слои более других подверглись репрессиям в годы культа личности И.В. Сталина?

А - творческая интеллигенция, верхушка партии и армии

В - рабочие и руководители промышленных предприятий

С - рабочие и крестьяне

Д - крестьяне и интеллигенция

11. Какое из перечисленных явлений не относится к НЭПу?

А - разрешение свободной торговли

В - разрешение предпринимательства в сфере услуг и мелкого производства

С - отсутствие денежного обращения и натуральная оплата труда

Д - укрепление советской денежной системы

12. В чем основное содержание НЭПа?

А - внедрение элементов рыночной экономики для стимулирования роста производства при сохранении за партией большевиков контроля за развитием общества по социалистическому направлению

В - внедрение элементов рыночной экономики и постепенный переход к капиталистическому развитию

С - запрет на свободное предпринимательство как противоречащее духу социализма

Д - переход к правовому государству путем внедрения элементов рыночной экономики, многопартийности, гласности и плюрализма

13. Как советская власть определяла кулачество?

А - это зажиточные крестьяне

В - это крестьяне, участвовавшие в борьбе против советской власти

С - это крестьяне, имевшие больше 15-ти десятин земли

Д - это крестьяне, использовавшие наемный труд

14. Каковы характеристики колхозной системы:

А - крестьяне сохраняли свои наделы, но часть времени работали на общественном поле и в общественном хозяйстве

В - все средства производства, включая землю, находились в общей собственности, а крестьяне работали за трудодни

С - в общей собственности находились все средства производства, включая землю, а также личные предметы быта

Д - крестьяне вели индивидуальное хозяйство и выплачивали особый налог государству

15. Когда состоялся XX съезд КПСС, на котором был осужден культ личности Сталина ?

А - в 1956 г.

В - в 1953 г.

С - в 1964 г.

Д - в 1968 г.

16. В каком году состоялся первый полет человека в космос?

А - в 1956 г.

В - в 1960 г.

С - в 1961 г.

Д - в 1962 г.

17. К эпохе какого советского руководителя относятся следующие события: первый полет человека в космос, первая поездка советского руководителя в США, освоение целинных земель?

- А - И.В. Сталин
- В - Н.С. Хрущев
- С - Л.И. Брежнев
- Д - М.С. Горбачев

18. Какое название получила политика периода 1945-1953 гг.?

- А - ?холодная война?
- В - ?оттепель?
- С - застой
- Д - перестройка

19. Что из перечисленного не относится к политике Н.С. Хрущева?

- А - введение паспортов для колхозников
- В - массовое жилищное строительство
- С - запуск первого искусственного спутника Земли
- Д - начало войны в Афганистане

20. Закрытый доклад Н.С. Хрущева, в котором разоблачался культ личности Сталина прозвучал на:

- А - XVIII съезде ВКП (б)
- В - первом съезде народных депутатов СССР
- С - XX съезде КПСС
- Д - XIX Всесоюзной партийной конференции

21. Что стало главным признаком оттепели в 1950-х ? середине 1960-х гг.:

- А - широкая демократизация политической жизни, появление многопартийности
- В - разоблачение культа личности Сталина, начавшееся после XX съезда КПСС
- С - изменения в избирательной системе
- Д - разрешение свободы предпринимательства и ликвидация ?железного занавеса?

22. Усиление сталинского режима после Великой Отечественной войны произошло преимущественно в связи с:

- А - поддержкой сталинской политики мировым сообществом
- В - приглашением новых преданных сторонников на руководящие посты
- С - победой СССР во второй мировой войне, которую народ приписывал лично Сталину
- Д - большими потерями советского народа в войне

23. К эпохе какого советского руководителя относятся следующие явления: массовое жилищное строительство, введение паспортов для колхозников, осуждение культа личности Сталина?

- А - И.В. Сталин
- В - Н.С. Хрущев
- С - Л.И. Брежнев
- Д - М.С. Горбачев

24. Какое название получила политика периода 1956-1964 гг.?

- А - ?холодная война?
- В - ?оттепель?
- С - застой
- Д - перестройка

25. Как называлась политика советского государства, направленная на борьбу с капиталистическими государствами для доказательства преимущества социалистической системы, включающая в себя гонку вооружений, массивную поддержку социалистических режимов в странах третьего мира?

- А - ?холодная война?
- В - ?оттепель?
- С - застой
- Д - перестройка

26. Как называлась политика советского государства, направленная на частичное смягчение тоталитарного режима при сохранении ключевых характеристик советского строя?

- А - ?холодная война?
- В - ?оттепель?
- С - застой
- Д - перестройка

27. В первые пятилетки особое внимание советского правительства было направлено на развитие

- А - легкой промышленности
- В - сельского хозяйства
- С - тяжелой промышленности
- Д - сферы услуг

28. Что явилось главным источником средств для индустриализации?

- А - займы у зарубежных государств
- В - продажа сырьевых ресурсов за границу
- С - выкачивание средств у колхозов
- Д - продажа за границу произведений искусства

29. Что из названного характеризует внутрипартийную ситуацию в ВКП (б) к концу 1930-х гг.?

- А - существование внутри партии оппозиционных групп
- В - большая самостоятельность местных партийных организаций
- С - коллективное решение всех партийных вопросов
- Д - культ личности партийного вождя

30. Политику коллективизации характеризует

- А - создание Крестьянского банка для кредитования крестьянских хозяйств
- В - возрождение крестьянской общины
- С - поощрение создания фермерских хозяйств
- Д - насильственное объединение индивидуальных крестьянских хозяйств

31. Что было характерной чертой экономического развития СССР во второй половине 1970-х гг.?

- А - быстрое внедрение компьютерных технологий
- В - отсутствие дефицита продовольственных товаров
- С - большая роль ?нефтедолларов? в экономике
- Д - массовое развитие индивидуального предпринимательства

32. Что из перечисленного было характерно для периода ?застоя??

- А - периодическое проведение чисток партии
- В - массовое забастовочное движение
- С - отказ от соединения партийных и государственных постов в одних руках
- Д - длительные сроки нахождения партийных руководителей на своих постах

Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).

1. Какую основную задачу ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку:

- А - проведение радикальной экономической реформы, введение частной собственности и переход к капиталистическим отношениям
- В - победа над западными странами в гонке вооружений
- С - ликвидация СССР и создание на его территории федерации равноправных независимых государств
- Д - реформирование социализма с целью ускорить развитие страны при сохранении власти КПСС

2. В каком году произошел распад СССР?

???????????

3. Какие государства стали первыми участниками СНГ?

- А - Россия, Казахстан, Украина
- В - Россия, Украина, Белоруссия
- С - Россия, Казахстан, Белоруссия
- Д - Россия, Украина, Грузия

4. Что было одним из ключевых понятий перестройки?

- А - дефолт
- В - ускорение
- С - космополитизм
- Д - стагнация

5. Соотнесите руководителей госу дарства с событиями

- А - Н.С. Хрущев
- В - Л.И. Брежнев
- С - М.С. Горбачев

1. введение должности Президента России

2. начало войны в Афганистане

3. Карибский кризис

5. Кто был первым президентом СССР?

- А - Б.Н. Ельцин
- В - М.С. Горбачев
- С - Ю.В. Андропов
- Д - В.В. Путин

6. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- А - в 1990 г.
- В - в 1991 г.
- С - в 1992 г.
- Д - в 1993 г.

7. Расположите в хронологическом порядке

- А - коллективизация
- В - НЭП
- С - ?военный коммунизм?
- Д - ?оттепель?
- Е - перестройка
- Ф - застой

8. Когда была перестройка?

- А - 1985-1991
- В - 1985-1999
- С - 1982-1985
- Д - 1991-1999

9. К какому историческому периоду относятся термины и явления: ускорение, гласность, плюрализм, съезд народных депутатов, парад суверенитетов?

- А - ?оттепель?
- В - перестройка
- С - застой
- Д - НЭП

10. Что стало итогом перестройки?

- А - рост экономики страны
- В - распад СССР
- С - повышение престижа страны на мировой арене
- Д - установление социальной стабильности в обществе

11. В каком году была создана Конституция Российской Федерации?

???????????????

12. Как называются комплексные государственные программы по улучшению качества жизни населения, принятые с 2005 г.?

- А ? Национальные проекты
- В ? Социальные проекты

С ? Комплексные социально-культурные проекты

Д ? Программы поддержки населения

13. С именем какого премьер-министра связано понятие ?шоковая терапия? в экономике?

А ? Е.Т. Гайдар

В ? В.С. Черномырдин

С ? Д.А. Медведев

Д ? С.В. Кириенко

14. Какое собрание из числа наиболее уважаемых граждан страны стало местом проведения общественной экспертизы ключевых государственных решений?

А ? Государственный совет

В ? Совет безопасности

С ? Общественная палата

Д ? Конституционный суд

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Либеральный абсолютизм Александра I. Реформы первой четверти XIX в.

2. Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николаевская реакция.

3. Отмена крепостного права в 1861 г. Значение и противоречия реформы.

4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: судебная, военная.

5. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в земская, городская, реформа народного образования.

6. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение "Земля и воля" 1860-х гг.

7. Революционные кружки 1860-х гг. ?Хождение в народ?. Формирование основных народнических направлений: бунтарское, пропагандистское, заговорщицкое.

8. "Народная воля": социальный состав, программа, методы борьбы, итоги деятельности революционных народников.

9. Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III.

10. Февральская революция: итоги и историческое значение.

11. Этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).

12. Захват власти большевиками в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. "Декрет о мире" и "Декрет о земле".

13. Содержание и значение политики военного коммунизма.

14. НЭП и ее итоги.

15. Индустриализация в СССР. Итоги первых пятилеток.

16. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

17. Установление режима личной власти Сталина в 1920-30-е гг. Культ личности.

18. Этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны и причины победы советского народа.

19. СССР в первом послевоенном десятилетии (1945-1953 гг.). Апогей сталинизма. ?Холодная война?.

20. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества. Реформы 1950-1960-х гг.: в области экономики и управления, в социальной сфере, в сфере культуры, во внешней политике.

21. Кризис советского общества 1970-80-х гг.

22. Перестройка и ее итоги.

23. Распад СССР: причины и последствия.

24. Политический кризис октября 1993 г. и его итоги.

25. Российская Федерация в 2000-е гг. Основные реформы. Национальные проекты.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Исторические документы Российского общеобразовательного портала - <http://historydoc.edu.ru/>

Федеральный портал История.РФ - <https://histrf.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия, основанные на проблемно-хронологическом принципе, освещают важнейшие процессы развития российского общества XIX-XXI вв. с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных этапах развития российского общества, переломных моментах, общих и особенных чертах. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, определения, даты и выводы. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме.
практические занятия	На практические занятия выносятся круг вопросов более конкретного содержания: основные реформы, общественно-политические движения в тот или иной исторический период. Такая структура преподавания дисциплины, когда практические занятия не повторяют тематику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку практических занятий. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку историческим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, важнейшие исторические даты, краткое описание сути того или иного процесса, последствия тех или иных изменений в российском обществе и их значение в истории Российского государства.
самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы является углубление знаний студента, развитие и совершенствование навыков самоконтроля и самореализации, способности к самостоятельной аналитической деятельности. Самостоятельная работа студентов в течение семестра включает в себя повторение пройденного материала, регулярную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях, выполнение домашнего письменного задания, решение тестовых заданий и подготовку к зачету. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение студентом тем и разделов дисциплины с помощью учебной литературы. Для более глубокого понимания тем целесообразно делать пометки в конспектах лекций и практических занятий, записывать вопросы, вызвавшие затруднение, чтобы потом проконсультироваться с преподавателем. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы, в том числе, размещенные в Интернете, помогают рационализировать познавательную деятельность.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание предназначено для закрепления ряда тем. При выполнении письменного домашнего задания студенты на отдельном листке должны выполнить вариант работы, выданный преподавателем, который включает развернутый и подробный ответ на вопросы, а также ряд заданий на усвоение понятийного аппарата и основных дат.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу: 1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемой теме; 2. Ответить на вопросы плана практического занятия; 3. Составить конспект, записи которого можно использовать при ответах на вопросы. Устный ответ должен полностью раскрывать содержание вопроса, объяснять исторические термины и понятия по теме, обязательно содержать наиболее важные даты, роль личностей в историческом процессе, а также выводы на основе анализа причинно-следственных связей.
тестирование	Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы, по вариантам. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Ряд вопросов могут быть сформулированы в открытой форме.
зачет	Зачет принимается в устной или письменной форме, а также возможно принятие зачета в форме тестирования. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно-следственных связей, основных дат. Необходимо подготовить логично выстроенное развернутое сообщение по перечню заранее предложенных вопросов, часть из которых изучается студентами самостоятельно. При проведении тестирования используются разные типы вопросов: с выбором одного или двух вариантов ответа, с открытым ответом, вопросы на соответствие между данными, вопросы на определение хронологической последовательности событий. При необходимости следует обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.02 "Технологические машины и оборудование" и профилю подготовки "Машины и аппараты пищевых производств".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 15.03.02 - Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 528 с. - Прил.: с. 502-523. - В пер. - ISBN 5-482-00831-3. (254 экз.)
2. Зуев М. Н. История России [Текст] : учебное пособие / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 656 с. - (Основы наук). - Рек. МО. - В пер. - Библиогр.: с. 651-655. - ISBN 978-5-9916-0850-3 (78 экз.)
3. Мунчаев Ш.М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>

Дополнительная литература:

1. Кириллов В. В. История России [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 661 с. : ил., табл., схемы. - (Основы наук). - Рек. МО. - В пер. - Библиогр.: с. 650. - ISBN 978-5-9916-1093-3. (29 экз.)
2. Павленко Н.И. История России [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко. - Москва : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2011. - 768 с. - В пер. - ISBN 978-5-392-01828-4. (80 экз.)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.9 История Отечества

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 15.03.02 - Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.