МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая риторика ФТД.Б.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григорьева С.Г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012213418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , StGGrigoreva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности воспитателя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

Выпускник, освоивший дисциплину должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога и различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

2. должен уметь:

Должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- владеть различными средствами коммуникации в процессе педагогической деятельности.

3. должен владеть навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и публичной речи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
0К-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога и различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- владеть различными средствами коммуникации в процессе педагогической деятельности.

Должен владеть навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и публичной речи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая риторика как наука	9		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Роль общения в социальной практике	9		0	2	0	
3.	Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения	9		0	2	0	
4.	Тема 4. Продуктивные виды речевой деятельности	9		2	0	0	
5.	Тема 5. Роль внутренней речи в формировании высказывания	9		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	13		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая риторика как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия "риторика". Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Тема 2. Роль общения в социальной практике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения). Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Особенности общения в ситуации "педагог ? воспитанник". Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в ходе общения с детьми дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. Учебно-речевые ситуации общения.

Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность как способ реализации общественно- коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия. Коммуникативные качества речи. Роль языка и речи в общении.

Тема 4. Продуктивные виды речевой деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний.

Тема 5. Роль внутренней речи в формировании высказывания

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическая риторика как наука	9		Работа с лекционным материалом	12	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
2.	Тема 2. Роль общения в социальной практике	9		аннотирование статей	12	Конспект изученного материала Конспект изученного материала Конспект изученного материала
3.	Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения	9		участие в работе семинара	12	Подготовка сообщений, докладов, заданий
4.	Тема 4. Продуктивные виды речевой деятельности	9		участие в работе семинара	12	Подготовка сообщений, докладов, заданий
5.	Тема 5. Роль внутренней речи в формировании высказывания	9		участие в работе семинара реферата	12	Подготовка сообщений, докладов, заданий
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор педагогических ситуаций;
- презентации;
- дискуссия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическая риторика как наука

Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. , примерные вопросы:

Педагогическая риторика как наука Способы выразительной и эмоциональной речи. Риторические позиции оратора в ходе выступления

Тема 2. Роль общения в социальной практике

Конспект изученного материала Конспект изученного материала Конспект изученного материала , примерные вопросы:

Устная речь как средство и предмет обучения. Коммуникативная деятельность педагога. Звуки и интонация русской речи. Риторика от античности до наших дней. Ораторское искусство Древней Греции. Отбор и организация текстового материала в системе профессионально-ориентированного обучения. Качества речи и структура текста. Речевое общение и социальные роли субъектов общения Педагогические стили общения. Эмоциональное состояние педагога и его влияние на педагогическое общение с детьми дошкольного возраста.

Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения

Подготовка сообщений, докладов, заданий , примерные вопросы:

Ораторское искусство Древней Греции. Отбор и организация текстового материала в системе профессионально-ориентированного обучения. Качества речи и структура текста. Речевое общение и социальные роли субъектов общения

Тема 4. Продуктивные виды речевой деятельности

Подготовка сообщений, докладов, заданий , примерные вопросы:

Педагогические стили общения. Эмоциональное состояние педагога и его влияние на педагогическое общение с детьми дошкольного возраста.

Тема 5. Роль внутренней речи в формировании высказывания

Подготовка сообщений, докладов, заданий , примерные вопросы:

Педагогические секреты хорошей речи. Речевой этикет и культура общения в педагогическом коллективе ДОО.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Дайте общую характеристику понятиям ?общение?, ?педагогическое общение?.

Дайте определение понятиям ?культура речи?, ?правильность речи?, ?речевое мастерство?.

Дайте развернутую характеристику авторитарному, демократическому, либеральному стилю общения.

Для чего человеку, выступающему публично, необходимо постоянно тренировать свое дыхание?

Как вы считаете, какую аналитическую работу должен проделать оратор (педагог) после выступления?

Как зародилась педагогическая риторика? Что представляет собой педагогико - риторический идеал?

Как исторически развивалась риторика как наука на протяжении нескольких столетий?

Какой вклад внесли ученые в развитие риторики как научной дисциплины?

Как можно совершенствовать свое речевое мастерство? Над чем необходимо работать именно Вам?

Как соотносятся между собой неориторика и лингвопрагматика?

Какие виды речей выделяются в зависимости от цели выступления?

Какие выразительные средства необходимо использовать педагогу в своей речи?

Какие методические приемы управления школьной аудиторией вы знаете?

Какие мнемонические приемы вы знаете?

Какие формы работы есть в арсенале педагога по формирования у детей дошкольного возраста речевой культуры общения в детской среде?

Какие этапы можно выделить в подготовке к произнесению речи? Что необходимо делать на каждом из этих этапов?

Какие этикетные нормы и правила речевого общения Вы знаете?

Какими психологическими умениями должен владеть оратор?

Какова роль риторики в развитии гуманитарных наук?

Каковы основные качества профессионального речевого голоса.

Каковы этапы становления педагогической риторики?

Какое влияние оказывает стиль общения педагога с воспитанниками на уч на воспитание и обучение личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?

Какое место занимает педагогическая риторика в деятельности педагога современной образовательной организации?

Какой вклад внесли ученые в развитие риторики как научной дисциплины?

Какую роль играют в процессе коммуникации невербальные средства? К каким невербальным средствам прибегает оратор в монологической речи, какие цели ставит?

Охарактеризуйте правила речевого общения.

Охарактеризуйте такие понятия как "тональность общения", "интонационный стиль речи".

Перечислите и раскройте методические приемы управления школьной аудиторией.

Приведите практические примеры неперспективных стилей педагогического общения.

Раскройте мнемонические приемы.

Раскройте социальные роли субъектов общения.

Раскройте стили педагогического общения.

Раскройте сущность понятий "общение", "педагогическое общение", "культура речи", "правильность речи"

Раскройте формы работы есть в арсенале педагога по формирования у детей дошкольного возраста речевой культуры общения в детской среде.

Раскройте этапы в подготовке к произнесению речи.

Существует ли зависимость звучания голоса от характера или состояния человека?

Что входит в понятие ?техника речи??

Что представляет собой речевой

7.1. Основная литература:

1. Чернышенко О. В. Педагогическая риторика : учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. ? 90 с. ? (Высшее образование). ? http://znanium.com/bookread2.php?book=907464

2. Еременко В. Д. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост. В.Д. Еременко, Е.Ю. Лимар. - М.: РАП, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-370-5-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=517819

7.2. Дополнительная литература:

1. Иванчикова Т.ВРечевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Иванчикова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503366.html

2. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта: Retorika A, 2006. - 488 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 5-89349-930-1, 5000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=115968

3. Смелкова З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб.пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. - М.:Прометей, 2011. - 245 с. ISBN 978-5-4263-0027-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557208

4. Александров Д.Н. Риторика [Электронный ресурс] / Александров Д.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. -Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492057.htm

5. Культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Стариченок, И.П. Кудреватых, Л.Г. Рудь - Минск : Выш. шк., 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624918.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

сайт Министерства образования РФ - http://www.edu.ru

специализированный образовательный портал - http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm

Ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии) - http://www.informika.ru/windows/magaz ?

электронная библиотека Педагогика и образования - http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая риторика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15

рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):
Григорьева С.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.