

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии работы с одаренными детьми Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012370218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Башинова С.Н. , Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Сформировать у бакалавров систему представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и прогнозировать одаренность в различных видах деятельности.
2. Сформировать умения применять психодиагностические методики для выявления одаренности у детей.
3. Сформировать навыки работы с наиболее известными отечественными и зарубежными психолого-педагогическими технологиями работы с одаренными детьми, рассмотреть опыт работы педагогов с одаренными детьми в Татарстане.
4. Сформировать целостное представление у студентов о педагогических закономерностях обучения и воспитания в одаренных детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Технологии работы с одаренными детьми' относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины 'Технологии работы с одаренными детьми' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета 'Обществознание' в курсе средней школы, а также дисциплины 'Теория обучения и воспитания', 'Психология'. Освоение дисциплины 'Технология работы с одаренными детьми' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: 'Психология', 'Психология семьи и семейное воспитание', 'Детская психология' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
опк-4	способность мотивационно осуществлять профессиональную деятельность с учетом специфики учебной дисциплины.
опк-5	способность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
пк-1	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования
пк-4	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- эволюцию учений об одаренности;
 - современные концепции одаренности;
 - особенности развития одаренных детей;
- основные направления разработки содержания образования одаренных детей.

2. должен уметь:

- дать оценку проблемам развития одаренных детей;
- организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;
- осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ одаренными детьми.

3. должен владеть:

- системой знаний о закономерностях развития личности;
- методикой диагностики одаренных детей;
- методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу методик(средство) для достижения поставленной цели. ♦

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема детской одаренности.	9		2	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Умственная одаренность и одаренность к другим видам деятельности.	9		2	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных детей.	9		4	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема детской одаренности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Одаренность и способности. Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли. Критерии и виды одаренности. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения в сферах: интеллектуальной, академических достижений, креативности, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной активности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Два уровня проблем одаренных детей: одаренный ребенок в семье и в обществе. Антиинтеллектуалистические тенденции в обществе, феномен "белой вороны". Творческий конформизм как путь преодоления конфликтов между одаренным ребенком и социальным окружением. Слабости одаренного ребенка и пути их предупреждения.

Тема 2. Умственная одаренность и одаренность к другим видам деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дети, опережающие свой возраст. Интеллектуальные вундеркинды. Основные составляющие умственной одаренности. Методы диагностики одаренности. Обучение и воспитание одаренных.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Художественно-изобразительная одаренность. Способности к литературному творчеству. Музыкальная одаренность. Детское восприятие как предпосылка одаренности к разным видам искусства.

Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных детей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Диагностика творческого мышления школьников с помощью тестов Торренса. Диагностические показатели одаренности дошкольников.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагог и одаренный ребенок. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Оценка эффективности программ обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема детской одаренности.	9		подготовка к презентации	50	Презентация
2.	Тема 2. Умственная одаренность и одаренность к другим видам деятельности.	9		подготовка домашнего задания	50	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение	9		подготовка к творческому заданию	20	Творческое задание
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения						
Итого: 120						

Тренинг, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально-группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или ситуационных задач профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор - руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории 'знание' и 'умение' к категории 'владение'.

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной профессиональной деятельности. Бакалавры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема детской одаренности.

Презентация, примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Роль способностей во всестороннем развитии личности. 2. Одаренные дети: специфика психического развития. 3. Художественно-изобразительная одаренность. 4. Способности к литературному творчеству. 5. Музыкальная одаренность. 6. Интеллект и креативность. 7. Вундеркинды. 8. Проблема мотивации творческой деятельности в различных психологических подходах. 9. Разработка проблемы творчества в психологии. 10. Особенности развития одаренной личности. 11. Общая характеристика методов диагностики творческих способностей.

Тема 2. Умственная одаренность и одаренность к другим видам деятельности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерная тематика письменного домашнего задания: 1. Динамика развития творческих способностей. 2. Психогенетика креативности. 3. Развитие творческого поведения и изменения взаимоотношений с окружающими. 4. Общее и разное в представлениях о творческом процессе различных авторов. 5. Одаренный ребенок в детском саду: раннее поступление, проблемы адаптации к школьным требованиям (опережающее познавательное развитие, психосоциальная чувствительность), неприязнь к детскому саду. 6. Ролевые модели общения родителей и педагогов. 7. Биологическое созревание и психическое развитие. 8. Индивидуально-природные основы одаренности. 9. Модель "Свободный класс". 10. "Структура интеллекта" Гилфорда. 11. "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли.

Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика творческих заданий: 1. "Таксономия целей обучения" Блума. 2. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова). 3. Развивающее обучение Л. В. Занкова. 4. Характеристика одаренного ребенка. 5. Подходы к проблеме одаренности. 6. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности. 7. Креативность как показатель одаренности. 8. Психодиагностика творческого потенциала личности. 9. Развивающие технологии креативности. 10. Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей. 11. Методики развития творческого мышления и креативности.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Какое из существующих определений одаренности Вы считаете наиболее уместным?
2. Определите проблемы одаренного ребенка в семье и в детском саду.
3. Назовите модели взаимодействия родителей и учителей при сопровождении одаренного ребенка?
4. Что такое интеллект?
5. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности.
6. Перечислите концептуальные модели обучения одаренных детей.
7. Охарактеризуйте модель "Свободный класс".
8. Дайте характеристику модели Гилфорда.
9. Дайте характеристику модели Рензулли.
10. Дайте характеристику модели Блума "Таксономия целей обучения".
11. Когнитивно-аффективная модель Уильямса.
12. Дайте характеристику программе "Астор".
13. Перечислите принципы построения программ обучения одаренных детей.
14. Перечислите требования, предъявляемые к педагогам по работе с одаренными детьми.
15. Какое из существующих определений творчества вы считаете наиболее уместным? .
16. Дайте определение понятию "креативность". Как соотносятся между собой креативность и творчество?
17. Начавшаяся в 60-х годах "психометрическая революция" в исследованиях креативности привела к тому, что в настоящее время существует большое число концепций и теорий творчества. Раскройте сущность основных из них, сформулируйте основные положения этих теорий: Р.Стернберг, Дж.Гилфорд, П.Торренс, А.Маслоу, Д.Б.Богоявленская.
18. Назовите отличительные особенности творческой личности.
19. На ваш взгляд, наследуемы ли творческие способности?
20. Какие свойства личности и факторы воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?
21. Какой возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей?

22. Какие четыре фактора, по мнению В.Н. Дружинина, необходимы для развития креативности?
23. Проанализируйте соотношение обучаемости, креативности и интеллекта творческой личности.
24. Охарактеризуйте пути и способы развития творческого мышления.
25. Предложите несколько собственных упражнений для развития творческого мышления.

7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

7.2. Дополнительная литература:

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

7.3. Интернет-ресурсы:

- всероссийский портал по работе с одаренными детьми - <http://globaltalents.ru/>
об одаренных детях - <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarenyih-detey-problemyi-odarenyih-detey-shkola-dlya-c>
об одаренных детях - <https://udikov.livejournal.com/152927.html>
практическая психология в образовании - <http://log-in.ru/books/prakticheskaya-psikhologiya-obrazovaniya-dubrovina-i-v-prakticheskaya-psikhologiya>
центр по работе с одаренными детьми - <http://odardetikazan.3dn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии работы с одаренными детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.