

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Личностное развитие младшего школьника Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012434718

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования ,  
cgromova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании личности, механизмах и закономерностях ее функционирования. 2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Является частью психологической подготовки педагогов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК -3 (профессиональные компетенции)	отовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлекссию собственных психических процессов; - пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики; - навыками регуляции собственных психических ресурсов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология личности	3		14	20	0	
2.	Тема 2. личность младшего школьника	3		14	20	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	40	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психология личности

##### **лекционное занятие (14 часа(ов)):**

Антропологический подход к исследованию человека. Индивидуальное развитие как внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант. Развитие как возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций. Два принципа организации структуры личности - субординационный, или иерархический, при котором сложные социальные свойства подчиняют себе более элементарные, психофизиологические, и координационный, при котором взаимодействие свойств строится на паритетных началах. Психическое развитие в контексте - онто-, социо- и персоногенеза. Структура личности. Понятие мотива и деятельности. Личностный смысл как единица анализа личности. Понятие значения. Проблема психического здоровья, нормы. 6 Отношение к другому человеку как к самооценности. Способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения. Творческий, целетворящий характер жизнедеятельности. Потребность в позитивной свободе. Способность к свободному волепроявлению. Вера в осуществимость намеченного. Внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями. Стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни? (Братусь Б.) .

##### **практическое занятие (20 часа(ов)):**

Здоровье личности как обеспечение идеала бескорыстного отношения к другому. Отклонения в развитии личности как результат эгоцентрической ориентации человека. Связь личностных расстройств и социальных патологий. Понятие самоактуализации и экзистенциальной наполненности личности. Подходы к решению проблемы личности.

Диагностико-коррекционный и конструктивнопсихологический подходы

##### Тема 2. личность младшего школьника

### **лекционное занятие (14 часа(ов)):**

Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. практическое занятие. Эмоциональная сфера младшего школьника. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста

### **практическое занятие (20 часа(ов)):**

Развитие психических процессов младшего школьника лекционное занятие Развитие внимания младшего школьника. практическое занятие (Развитие памяти младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника. Тема 3. Развитие личности младшего школьника лекционное занятие

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Психология личности	3		подготовка к письменной работе	11	письменная работа
2.	Тема 2. личность младшего школьника	3		подготовка к контрольной работе	11	контрольная работа
	Итого				22	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

- лекции; - практикумы; - игровые технологии; - аутогенная тренировка; - компьютерная симуляция;

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Психология личности**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Какова специфика предмета психологии личности? 2. Содержание внутреннего мира личности. 3. Высший уровень личности ? свобода, ответственность, духовность. 4. Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе. 5. Выделяемые грани Я:Телесное, физическое Я. Социально-ролевое Я. Психологическое Я. 6. Экзистенциальное Я ? источник активности или объект воздействия. 7. Переживание своей свободы или несвободы, ответственности или посторонности. 8. Самоотношение или смысл Я. Самооценка как наиболее поверхностное проявление самоотношения. 9. Формирование и самостроительство человека. 10. Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.

### **Тема 2. личность младшего школьника**

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Изменения, происходящие с личностью современного человека под влиянием требований общества. 2. Образы человека в культуре. 3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа. 4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивного поведения. 5. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности. 6. Соотнесение маккиавелизма с понятием эмоционального интеллекта. 7. Соотнесение маккиавелизма с понятием самоактуализации. 8. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы. 9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности. 10. Понятие личности в неклассической психологии личности. 11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии. 12. Пути формирования личности

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Кризис семи лет: причины и значение 2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников 3. Компоненты психологической готовности к школе 4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе 5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками 6. Особенности развития ощущений младшего школьника 7. Особенности развития восприятия младшего школьника 8. Возрастные особенности внимания младшего школьника 9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника 10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников 11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте 12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы 13. Возрастные особенности развития мышления 14. Развитие речи младшего школьника 15. Развитие воображения младшего школьника 16. Основные новообразования младшего школьного возраста 17. Эмоциональная сфера младшего школьника. 18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. 19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. 20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста. 21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности 22. Особенности учебной деятельности младшего школьника Темы для рефератов и сообщений

Психолого-педагогическая помощь тревожному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь гиперактивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему медлительному (гипоактивному) школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Психолого-педагогическая помощь первокласснику с низкой готовностью к школе. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с задержкой в психическом развитии. Психолого-педагогическая помощь демонстративному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь агрессивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь боязливому младшему школьнику. 10.

Психолого-педагогическая помощь неуверенному младшему школьнику. 11.

Психолого-педагогическая помощь застенчивому младшему школьнику. 12.

Психолого-педагогическая помощь конфликтному младшему школьнику.

### **7.1. Основная литература:**

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730> Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507> Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768> ♦

### **7.2. Дополнительная литература:**



Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271> Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529> Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559> Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448> Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай. 24-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008. - 239с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Флогистон. Библиотека - <http://www.flogiston>

Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - .// <http://ihtik.lib.ru/>

Психология и Педагогика - <http://www.ido.rudn.ru>

Психология младшего школьника (электронный образовательный ресурс для студентов обучающихся по специальности ?Педагогика и методика начального образования) - .// <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>

сайт практической и научной психологии - [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Личностное развитие младшего школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: ♦ - проектор; - компьютер; - наглядные пособия; - раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .



Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.