

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Курсовая работа по направлению Б1.В.ОД.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Голованова И.И. , Телегина Н.В.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80127519

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Голованова И.И. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , Inna.Golovanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Телегина Н.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , nadya-telegina@yandex.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курсовой работы - формирование и развитие профессиональных знаний в сфере педагогических исследований, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранному направлению педагогики, более глубокое изучение отдельных дисциплин направления и основной образовательной программы, использование результатов написания курсовой работы для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Основные задачи курсовой работы включают в себя:

- исследование повышения эффективности реализации ФГОС НОО;
- поддержание нормативно-методической и информационной базы педагогических исследований с целью разработки и успешной реализации образовательных программ начального образования и обучения иностранному (английскому языку);
- идентификация потребностей и интересов участников образовательного процесса, предложение механизмов их взаимодействия на основе приоритетов развития современного образования;
- изучение актуальных проблем развития детей младшего школьного возраста, разработка образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на решение этих проблем;
- приобретение навыков сбора материалов, связанных с осуществлением научно-исследовательской работы по педагогике;
- приобретение навыков осуществления научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы бакалавра по педагогическому направлению.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на курсах, семестры.

Курсовая работа является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся по двум

профилям (Начальное образование и иностранный (английский) язык) направления 'Педагогическое образование'. Студент, осуществляющий написание курсовой работы, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции по общим дисциплинам подготовки: истории, социологии, политологии, культурологии, философии, концепции современного естествознания, иностранному языку, а также иметь или получать одновременно с прохождением научно-исследовательской практики знания, умения, навыки по дисциплинам: 'История педагогики и образования', 'Общие основы педагогики', 'Общая психология', 'Диагностика развития детей младшего школьного возраста', 'Теоретические основы школьных дисциплин', 'Теория и методика обучения предмету' существенно дополняющих теоретико-методологические и инструментально-прикладные параметры, заявленных в учебном плане компетенций.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции современной педагогики и психологии;
- основные этапы развития ребенка младшего школьного возраста;
- ФГОС начального общего образования;
- специфику научного видения образовательных процессов с позиций педагогики;
- специфику работы с отечественными и международными информационными источниками, освещающими тематику педагогического исследования

2. должен уметь:

- применять знания по теории педагогики и психологии, методологии преподавания предметов начальной школы для выявления педагогически значимой проблемной ситуации;
- определять стратегии изучения педагогически значимой проблемной ситуации,
- самостоятельно и/или в рамках рабочей группы определять объект и предмет исследования, формулировать его цели и задачи, контуры гипотезы исследования.

3. должен владеть:

- навыками работы с разнообразными источниками информации в целях самообразования и развития уже полученных знаний;
- навыками анализа и учета изменений в обществе, в технологиях, в образовательной политике государства
- навыками участия в мероприятиях по развитию обучающихся, разработке предложений, рекомендаций по их реализации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития при самоорганизации и направленности на самообразование.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Курсовая работа по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)	9		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Курсовая работа по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)	9		Подготовка курсовой работы	70	Защита курсовой работы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				70	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Организация написания курсовой работы направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский)'. Выбор темы курсовой работы определяется научными интересами студента и научного руководителя, необходимостью ознакомления студента с научной литературой по дисциплинам направления избранного профиля подготовки бакалавров-педагогов и теме выпускной квалификационной работы бакалавра, а также направленностью образовательной организации, соответствующей содержанию избранного студентом профиля и направления его научных исследований. Руководство написанием курсовой работы по программе специализированной подготовки бакалавров осуществляет научный руководитель студента по согласованию с заведующим кафедрой. Текущий контроль за ходом написания курсовой работы

осуществляется по мере необходимости и готовности основных частей курсовой работы в часы приема научного руководителя по предварительной договоренности с ним. Курсовая работа оценивается научным руководителем и коллективом кафедры на основе представленного студентом полного текста курсовой работы и необходимых приложений к нему. По решению научного руководителя курсовая работа может быть направлена в установленном порядке на проверку использования заимствованного материала (антиплагиат). Работа, по оформлению не соответствующая предъявляемым требованиям, не может быть допущена к защите. Окончательный вариант текста курсовой работы на бумажном носителе должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за 5 дней до назначенной даты защиты. Оценка курсовой работы ('зачтено / не зачтено') заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования по написанию курсовой работы, установленные учебным планом направления подготовки бакалавров-педагогов или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и Положением об аттестации студентов и порядке ликвидации академической задолженности в Казанском Федеральном университете.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Курсовая работа по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)

Защита курсовой работы, примерные вопросы:

1. Профессиональные компетентности современного педагога. 2. Мотивация педагогической деятельности. 3. Особенности проявления эмпатии у будущих учителей. 4. Имидж современного учителя начальных классов. 5. Структура учебной деятельности младших школьников ( по В.Д. Шадрикову). 6. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. 7. Мотивация учения младших школьников. 8. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 9. Психологическая готовность ребенка к школе. 10. Методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению к школе. 11. Возрастные особенности памяти младших школьников. 12. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. 13. Психологические особенности одаренных младших школьников. 14. Роль эмоций в мыслительной деятельности младших школьников. 15. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте. 16. Развитие мыслительных операции в младшем школьном возрасте. 17. Коммуникативная компетентность младшего школьника. 18. Виды воображения у младших школьников. 19. Особенности ценностных ориентации младших школьников. 20. Проявления особенностей темперамента младших школьников. 21. Психологические особенности личности младшего школьника. 22. Особенности памяти и мышления младших школьников. 23. Эмоциональное развитие младших школьников в учебной деятельности. 24. Формирование интеллектуальных операций анализа и синтеза у младших школьников. 25. Исследование операционных механизмов мышления младших школьников. 26. Формирование рефлексии у первоклассников. 27. Формирование самооценки младшего школьника. 28. Формирование личностных качеств младшего школьника. 29. Развитие творческих способностей младших школьников. 30. Психологические особенности обучения леворуких детей. 31. Особенности образной памяти младших школьников. 32. Развитие воображения как познавательной способности у младших школьников. 33. Психологические особенности взаимоотношений младших школьников в коллективе. 34. Влияние музыки на духовное развитие младшего школьника. 35. Развитие межличностных отношений в малой группе младших школьников. 36. Детско-родительские конфликты в семьях с детьми младшего школьного возраста. 37. Детско-родительские отношения младших школьников . 38. Психологические особенности неуспевающих младших школьников. 39. Стили детско-родительских отношений детей младшего школьного возраста. 40. Психологические особенности воспитания младших школьников в неполной семье. 41. Влияние компьютерных игр на психическое развитие младших школьников. 42. Психология агрессивного поведения младших школьников и пути его блокирования. 43. Агрессия и ее проявления у младших школьников. 44. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста 45. Психологические проблемы и особенности младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 46. Детские страхи младших школьников и пути их преодоления.

### **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

Методическое обеспечение написания курсовой работы осуществляется за счет использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий, организаций) и учебных пособий по педагогике, психологии и методике преподавания предметов в начальной школе,

(в частях, касающихся проблематики подготовки по ООП "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)), подготовленными преподавателями института психологии и образования Казанского федерального университета.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем (научным руководителем), а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках написания курсовой работы.

В ходе самостоятельной работы предполагается изучение научной литературы и сбор необходимых для курсовой работы материалов.

Вопросы к зачету по дисциплине "Курсовая работа" определяются научным руководителем и заведующим кафедрой исходя из избранной тематики научной работы студента.

### 7.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>
2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
3. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/262730>
4. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 301 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5beafd8e271b34.71707438](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965277>
2. Никитченков А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе: Монография / Никитченков А.Ю. - М.:МПГУ, 2012. - 228 с.: ISBN 978-5-7042-2353-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757884>
3. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. ISBN 978-5-9765-1013-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/319931>
4. Данилова Е. А. ДИНАМИКА ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С КОНФЛИКТОМ САМООЦЕНКИ В СИТУАЦИИ ПЕРЕХОДА ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504571>
5. Белошистая А. В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523833>
6. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130>
7. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: Монография / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2011. - 192 с. ISBN 978-5-4263-0022-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557882>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер - Педагогика - [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>  
Терминологический словарь по педагогике - <http://nlr.ru/cat/edict/PDict/>  
электронный тематический каталог - <http://www.periodika.websib.ru/>



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Курсовая работа по направлению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для реализации программы учебной дисциплины необходим доступ преподавателя и студента к офисной технике - принтеру и ксероксу. Требуется стандартная лекционная аудитория, отвечающая санитарным нормам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Телегина Н.В. \_\_\_\_\_

Голованова И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.