

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум развития речи

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В процессе изучения дисциплины 'Теория и методика развития речи детей' студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

Должен уметь:

2. должен уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике.

Должен владеть:

3. должен владеть:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.27 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	3	2	2	0	30
2.	Тема 2. Из истории методики развития речи	3	2	2	0	26
3.	Тема 3. Развитие словарного запаса.	3	2	2	0	0
	Итого		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи

Развитие речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития. Научные основы методики развития речи. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. Психолингвистические основы речи.

Тема 2. Из истории методики развития речи

Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. К.Д.Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Содержание и методы развития речи, роль наглядности. Ушинский о роли наглядного творчества и национальной литературы в воспитании детей, в развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения.

Тема 3. Развитие словарного запаса.

Связь слова и наглядности. Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности; наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В результате прохождения практикума по развитию речи студенты должны: иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи;

- составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию речи;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи;

- проведения диагностики и оценки результатов по развитию речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи;

- составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста;

- анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников;

- разрабатывать требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников;

- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по развитию речи;

- подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной

групп;

- организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи и т.п.;
- планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников;
- подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности;
- разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе;
- составлять конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи;
- составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно- тематическим планированием;
- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи;
- подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

При планировании состава и содержания практических, семинарских и лабораторных занятий следует исходить из того, что они имеют разные дидактические цели. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой, развитие речи, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия тесно связаны с лекциями по изучению нового материала и самостоятельной работой обучающихся. На семинарском занятии могут активизироваться мнемическая и мыслительная деятельность студентов. В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций, или учебников, или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: '-Чем отличается...?'; '- Что общего между...?'; '- Какие механизмы...?'; '-Выделите достоинства и недостатки...?' (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

План включает в себя название, описание и хронометраж этапов. Содержание плана занятия определяется целью занятия и содержанием материала. 8.1. В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1. Организационный этап. а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия. 2. Контроль исходного уровня знаний. а) обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; б) исходный контроль (тесты, терминологический диктант, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.); в) коррекция знаний студентов. 3. Обучающий этап* (не является обязательным этапом ПЗ (семинара, ЛЗ). Обучающий этап включает в себя педагогический рассказ, показ, предъявление алгоритма решения задач, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик, манипуляций, ознакомление с новым материалом, решение практических заданий (тренирующих задач и упражнений), которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием использования тех или иных приемов, теорий, методов и др. Обучающий этап не включается в структуру занятия, если: □ занятие является итоговым по разделу или по всему циклу учебной дисциплины (основная цель такого занятия - рубежный или итоговый контроль усвоения учебного материала);

□ на занятии используются ранее изученные приемы, методы и методики (в предшествующих дисциплинах или разделах). Такое занятие направлено на закрепление знаний, способов действий и их применение, обобщение и систематизацию знаний, отработку умений и навыков, актуализацию комплекса знаний и способов деятельности, самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных ситуациях. 4. Самостоятельная работа студентов на занятии. На этом этапе педагог должен добиться достижения цели занятия. Самостоятельная работа студентов может быть представлена в виде экспериментальной работы, курации больного, работы с микро- и макропрепаратами, моделью, фантомом, решения ситуационных задач, обсуждения проблемных вопросов, работы с компьютером и т.п. На самостоятельную работу выделяется не менее 60% времени занятия. Результатом самостоятельной работы студентов на занятии могут быть как письменные (протоколы, заключения, краткие самостоятельные работы и др.), так и устные отчеты. 5. Контроль конечного уровня усвоения знаний. Контроль знаний студентов, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения цели. Не следует сокращать этот раздел занятия, нужно провести индивидуальное собеседование со студентами, проверить протоколы работ, выводы, заключения или другие материалы, позволяющие оценить качество усвоения материала, приобретения практических навыков. К заключительному собеседованию можно рекомендовать контрольные вопросы, задачи, тестовые задания (при условии их соответствия уровню усвоения знания (цели занятия)). Подбор заданий осуществляется, исходя из целей занятия (содержания и уровней усвоения). Так, например, при уровне усвоения 'знать' не могут быть использованы выборочные тесты, проверяющие лишь 'представления'.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от цели включает в себя : 1. Цель - овладеть знаниями (выберите из перечисленного необходимое и дополните в соответствии с содержанием дисциплины): - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписка из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование интернет-ресурсов, изучение сайтов по темам дисциплин. 2. Цель - закрепить и систематизировать знания (выберите из перечисленного необходимое и дополните в соответствии с содержанием дисциплины): - работа с конспектом лекции; - составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и пр.).

При рассмотрении темы 1. 'Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса' необходимо рассмотреть вопросы: 1. Методика развития речи педагогическая наука, изучающая научно обоснованные нормативы развития речи детей и деятельность педагога по развитию речи детей. 2. Теоретические обоснования практических решений и действий педагога в области развития речи детей опираются на научные методы при установлении содержательных связей со смежными науками. 3. Эффективность деятельности педагога в области развития речи детей дошкольного возраста зависит от освоения методики как науки. 4. Методика развития речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. 5. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития. 6. Научные основы методики развития речи. 7. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь. 8. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. 9. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой. 10. Развитие речи как усвоение норм языка. 11. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. 12. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка. 13. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.

При рассмотрении темы 2. 'Становление методики развития речи как науки' необходимо рассмотреть вопросы: 1. Становление и развитие методики развития речи ответ на потребности практики. 2. Научный уровень методики определяется развитием философии, психолингвистики, возрастанием потребностей практики. 3. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. 4. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой. 5. Развитие речи как усвоение норм языка. 6. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. 7. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка. 8. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей. 9. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. 10. Методы научного исследования в методике развития речи детей. 11. Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания. 12. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. 13. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей. 14. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния 'свободного воспитания' в методике развития речи. 15. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского. 16. Вклад Е.А. Флериной в совершенствование активных форм речи детей. 17. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).

При рассмотрении темы 3. 'Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста' необходимо рассмотреть: 1. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. 2. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой. 3. Развитие речи как усвоение норм языка. 4. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. 5. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка. 6. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей. 7. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. 8. Методы научного исследования в методике развития речи детей. 9. Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания. 10. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. 11. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей. 12. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния 'свободного воспитания' в методике развития речи. 13. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского. 14. Вклад Е.А. Флериной в совершенствование активных форм речи детей. 15. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).

При изучении темы 4. 'Методика развития связной речи': 1. Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. 21. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе. 2. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей. 3. Развитие речевого общения - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. 4. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении. 5. Монологическая речь, ее виды (описание, повествование, рассуждение, доказательство). 6. Цель работы детского сада в области развития речи - развитие речевого общения. Развитие связной речи - одна из основных задач детского сада. Понятие связной речи. 7. Развитие словаря - важное условие развития связной речи детей. 8. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду. 9. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. 10. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.

При изучении темы 5. 'Методика использования дидактических средств': 1. Общение детей в повседневной жизни и на занятиях - основной путь развития связной речи. 2. Развитие связной речи и процесс освоения социально закрепленных речевых форм. 3. Организация активной разнообразной речевой деятельности детей в играх, повседневной жизни, на занятиях обеспечивает своевременное развитие их связной речи. 4. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи. 5. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности. 6. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя. 7. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста. 8. Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. 9. Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения. 10. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой.

При изучении темы 6. 'Методика построения занятий по развитию речи': 1. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей. 2. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. 3. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности. 4. Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. 5. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе. 6. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей. 7. Развитие речевого общения - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. 8. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении. 9. Монологическая речь, ее виды (описание, повествование, рассуждение, доказательство). 10. Цель работы детского сада в области развития речи - развитие речевого общения.

В качестве итоговых можно использовать вопросы: 1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста. 2. Характеристика наглядных методов в обучении языку. 3. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. 4. Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения. 5. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; 6. Организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности; наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; 7. Общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book)
ISBN 978-5-9765-0994-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>

3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).
<http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билинггов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.27 Практикум развития речи

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.