

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопедагогика

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru Петрова В.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность, историю и методы этнопедагогика;
- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях.

Должен уметь:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;
- осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу в этнокультурной и полиэтнической дошкольной образовательной организации.

Должен владеть:

- навыками оптимизации и развития этнокультурных и поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие поликультурные образовательные маршруты;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в поликультурной и полиэтнической среде;
- способность анализировать результаты научных исследований в области этнопедагогика, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в этнокультурной и поликультурной области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели, задачи, объект, предмет, принципы этнопедагогике. Основные этапы становления этнопедагогике как науки.	5	2	4	0	22
2.	Тема 2. Методология этнопедагогике. Народы России. Основы народной педагогике.	5	0	2	0	30
3.	Тема 3. Национальная психология в воспитании. Общее и особое в традициях народной педагогике.	5	2	2	0	30
4.	Тема 4. Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании.	5	2	2	0	6
	Итого		6	10	0	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели, задачи, объект, предмет, принципы этнопедагогике. Основные этапы становления этнопедагогике как науки.

Значение культуросообразности, согласно которому образование соотносится с многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи.

Интегративность, требующая построения этнопедагогике как развивающейся системы научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогике и практической педагогической деятельностью.

Практико-ориентированность, предполагающий отбор содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогике.

Учет актуальных образовательных потребностей тех, кто включен в процесс освоения содержания данного курса, и формирование у них практических умений целесообразного использования методов этнопедагогике.

Принцип субъектности, согласно которому содержание курса максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтничного состава учащихся.

Тема 2. Методология этнопедагогике. Народы России. Основы народной педагогике.

Поиск закономерностей становления и развития традиционной педагогической культуры народных масс под воздействием социальных, экономических и других факторов. "Золотое правило" этнопедагогике. Все великие педагоги "народны" - Коменский, Руссо, Песталоцци, Дистервег, Ушинский, Толстой и т.д. Связь этнопедагогике с другими науками.

Тема 3. Национальная психология в воспитании. Общее и особое в традициях народной педагогике.

Выявление этнической специфики народной педагогики в традиционных культурах различных этносов. Территория. История. Этническая культура разных народностей. Механизмы функционирования этнических феноменов. Традиции как форма сохранения культуры. Западные и восточные культуры. Религия. Национальное самосознание.

Тема 4. Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании.

Способы отражения и функционирования в современной воспитательной практике педагогических воззрений и опыта предыдущих поколений; поиск путей использования прогрессивного народно педагогического наследия в условиях современной системы образования. Национальные интересы и ценностные ориентиры в мире. Межнациональные браки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537>

Исследования социализации (теории) - <http://ethnopsychology.narod.ru/study/socialization/index.htm>

Историческая этнология (учебник для вузов) - <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>

О проекте "Этнопедагогика" - <http://bethana.com.ua/web/news/Archive/Winter%202002/Ethnic/ethnic-russian.htm>

Роль этнопедагогика в механизме преодоления духовного отчуждения человека - <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/vakaev.html>

Сайт "Этнопедагогика" - <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>

Специальный выпуск "Этнопедагогика" в приложении к газете "Первое сентября" "Дошкольное образование" - <http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm>

Элементы этнопедагогика в современном образовании - [http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18\(1\)/n18_06.htm](http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18(1)/n18_06.htm)

Этнографическая электронная энциклопедия - <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>

Этнопедагогика как социокультурный феномен (статья) - <http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537>

Исследования социализации (теории) - <http://ethnopsychology.narod.ru/study/socialization/index.htm>

Историческая этнология (учебник для вузов) - <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>

О проекте "Этнопедагогика" - <http://bethana.com.ua/web/news/Archive/Winter%202002/Ethnic/ethnic-russian.htm>

Роль этнопедагогика в механизме преодоления духовного отчуждения человека - <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/vakaev.html>

Сайт "Этнопедагогика" - <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>

Специальный выпуск "Этнопедагогика" в приложении к газете "Первое сентября" "Дошкольное образование" - <http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm>

Элементы этнопедагогика в современном образовании - [http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18\(1\)/n18_06.htm](http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18(1)/n18_06.htm)

Этнографическая электронная энциклопедия - <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>

Этнопедагогика как социокультурный феномен (статья) - <http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме

При выступлении с докладом необходимо: соблюдать временной регламент, выражать собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;

- конспектирование научных статей;

- аннотация научных статей;

- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников;

- подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;

- подготовка к практическому занятию.

- подготовка к зачету.

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка реферата

1. Подготовка эссе

2. Работа с первоисточниками

3. Подготовка докладов.

4. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.
5. Решение исследовательских задач.
6. Составление понятийного тезауруса.
7. Подготовка презентации.
8. Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.
9. Разработка проекта.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография.-М.: ИНФРА-М, 2014.- 128с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=426260>

Дополнительная литература:

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. заведений / Г. Н. Волков .? 2-е изд.испр.и доп. ? М. : Академия, 2000 .? 176 с.
2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина .? Москва : Гардарики, 2008 .? 526 с.
3. Утехина, А. Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-9765-1535-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=457093>
4. Джамалова, Б.Б. Этнопедагогика как методология национально ориентированного образования. [Электронный ресурс] ? Электрон.дан. // Вестник Дагестанского государственного университета. ? 2013. ? ◆ 4. ? С. 243-247. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/292411> ? Загл. с экрана.
5. Нездемковская, Г.В. ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК ПУТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ. [Электронный ресурс] ? Электрон.дан. // Социальное воспитание. ? 2014. ? ◆ 2. ? С. 31-36. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294645> ? Загл. с экрана.
6. Баймурзина, В.И. КООПЕРАНТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. [Электронный ресурс] ? Электрон.дан. // Вестник Башкирского университета. ? 2011. ? ◆ 4. ? С. 1432-1434. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/290738> ? Загл. с экрана.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.