

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012241518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов осознание возможностей педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части 'Курс по выбору' основной образовательной программы. Осваивается на 3 курсе, 2 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 курсе: профилактика нарушений у детей с ОВЗ, пропедевтика нарушений, психолого-педагогический практикум, специальная психология, детская практическая психология.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина 'Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии', является образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
пк-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
пк-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психолого - педагогические основы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии;

-характерные черты и типы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения;
- специфику педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в помощи;
- использовать различные формы взаимодействия педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего нарушения;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий детей с нарушениями.

3. должен владеть:

- способами взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения, в ходе образовательного процесса;
- способами обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе обучения детей, имеющих отклонения в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- организации специальной среды в условиях образования детей, имеющих отклонения в развитии с учетом структуры дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии	8		2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей	8		2	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата	8		2	4	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого - педагогические основы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии. Понятие педагогическое взаимодействие. Методы изучения семьи, детей, имеющих отклонения в развитии. Семья как фактор воздействия на человека. Место семьи в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления педагогического взаимодействия. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стили педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии и их влияние на развитие личности ребенка с патологией. Проблема системы отношений мать - ребенок. Задачи и направления совершенствования педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тема 2. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях психолога, воспитателя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения. Организация сотрудничества педагога с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анкетирование родителей детей с нарушениями. Разработка перспективного плана сотрудничества воспитателя с родителями. Составление воспитателем индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим нарушение. Активное включение родителей в коррекционно-образовательную деятельность образовательной организации.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно ? развивающей работе с детьми, страдающим ДЦП. Повышение психолого ? педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Повышение творческого потенциала родителей детей с ДЦП в закреплении полученных навыков и умений ребенка. Использование компьютерных технологий для преодоления ДЦП в домашних условиях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии	8		подготовка к презентации	50	Презентация
2.	Тема 2. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей	8		подготовка домашнего задания	50	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата	8		подготовка к реферату	19	Реферат
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторские занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии

Презентация, примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Психологическое содержание педагогического взаимодействия. 2. Психологическая сторона власти в организации. 3. Личные и социально-психологические потребности во власти и подчинении. 4. Организационная культура как социально-психологическая проблема. 5. Психологические особенности женщин-руководителей. 6. Современные подходы к управлению по ценностям. 7. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя. 8. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя. 9. Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности. 10. Эффекты влияния группы на личность. 11. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности. 12. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива. 13. Социально-психологические основы принятия управленческих решений. 14. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров. 15. Средства психологического влияния. 16. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. 17. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды. 18. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

Тема 2. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Примерная тематика письменных домашних заданий: 1. Современный педагогический коллектив: состояние и перспективы развития. 2. Понятие педагогического коллектива. Структура педагогического коллектива. 3. Коллектив? предназначение, виды. 4. Характеристика педагогического коллектива ДОО. 5. Цели и задачи управления педагогическим коллективом ДОО. 6. Кадровая политика в ДОО. Определение потребности в кадрах. 7. Формы работы с педагогическим коллективом (новационные, традиционные). 8. Аттестация педагогических работников. 9. Профессиональная адаптация педагогического работника в ДОО. 10. Активные формы работы с педагогическим коллективом. 11. Деятельность руководителя ДОО по работе с педагогическими кадрами. 12. Удовлетворенность трудом и стабильность педагогических кадров в ДОО. 13. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе. 14. Управление формальной и неформальной структурой организации. 15. Управление персоналом: планирование, подбор, перемещение, повышение квалификации, увольнение. 16. Классификация конфликтов в управлении педагогическим коллективом ДОО. Методы управления конфликтами. 17. Мотивация деятельности педагогического коллектива ДОО. 18. Система прогнозирования и планирования современной организации.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата

Реферат , примерные вопросы:

Примерная тематика рефератов: 1. Характеристика формальной, коммуникативной структуры и структуры межличностных отношений коллектива в процессе включения детей с ДЦП. 2. Динамика развития ? формирования педагогического коллектива. 3. Тактика управления педагогическим коллективом в зависимости от потенциальной стадии. 4. Методы социально-психологической работы с педагогическим коллективом в ДОО. 5. Понятие организационной культуры. 6. Структура организационной культуры. 7. Удовлетворенность трудом в педагогическом коллективе. 8. Социально-психологические закономерности формирования педагогического коллектива. 9. Управление педагогическим коллективом ДОО в кризисных ситуациях. 10. Предмет педагогического взаимодействия, его характеристика.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Какие черты характеризуют педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии?
2. В чем состоит эволюция роли в человеческой культуре?
3. Как используется воспитателем метод активного психолога - педагогического консультирования ребенка, имеющего нарушение?
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением?
5. В чем состоит основное содержание и формы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, целесообразно обучить их родителей?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии.
8. Составьте программы психомоторного развития детей с ДЦП.
9. Опишите методы профилактики педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в педагогическом взаимодействии с детьми, имеющими отклонения в развитии.
11. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению нарушений у детей?

7.1. Основная литература:

- Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

7.2. Дополнительная литература:

- . Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>

2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.3. Интернет-ресурсы:

- педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
- электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
- электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>
- электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
- электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.