

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология индивидуальности Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012382518

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, [cgromova@kpfu.ru](mailto:cgromova@kpfu.ru)

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования. 2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики. 3. Обучить приемам самопознания. 4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

является частью психологических дисциплин

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	(общекультурные компетенции) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	(общекультурные компетенции) способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-10 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-7 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлекссию собственных психических процессов; - пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики; -  
навыками регуляции собственных психических ресурсов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Индивидуальность. Ее составляющие	2		0	4	0	
2.	Тема 2. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании	2		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Индивидуальность. Ее составляющие

##### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Тема 1. Общие представления об индивидуальности. Анализ понятий ?индивид?, ?социальный индивид?, ?субъект?, ?субъект познания?, ?субъект деятельности?. ?личность?, ?индивидуальность?, Традиции понимания "индивидуальности" в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах Штерна, Лазурского, Адлера, Ананьева, Мерлина, Олпорта, Асмолова, Шадрикова и др. Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности Уровни организации индивидуальности.

##### Тема 2. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ понятий "задатки" и "способности". Анализ понятий "разум", "способности", "умственные способности", "интеллект". Истоки понятия "интеллект". Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Основные подходы к изучению способностей: классический - психометрический и современный - когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Индивидуальность. Ее составляющие	2		подготовка презентации	72	презентация
2.	Тема 2. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании	2		подготовка к контрольной работе	60	контрольная работа
	Итого				132	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

лекции; - практикумы; - игровые технологии; - аутогенная тренировка; - компьютерная симуляция;

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Индивидуальность. Ее составляющие**

презентация, примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Предмет, метод и задачи психологии индивидуальности. 2. Анализ понятий "индивид", "социальный индивид", "субъект", "субъект познания", "субъект деятельности", "личность", "индивидуальность". 3. Традиции понимания индивидуальности в психологии. 4. Проблема биологического и социального в психологии индивидуальности. 5. Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека. 6. Представления об индивидуальности в работах Штерна, Лазурского, Адлера, Мерлина, Олпорта, Асмолова и др. 7. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений. 8. Номотетический и идиографический подходы к изучению индивидуальности. 9. Анализ основных методов психологического исследования индивидуальности. 10. Анализ основных идиографических методов.

**Тема 2. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании**  
контрольная работа, примерные вопросы:

Примерная тематика для подготовки к контрольной работе: 1. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, и Штерна в создание науки об индивидуальности. 2. Вклад А. Ф. Лазурского в создание отечественной психологии индивидуальности. 3. Общая характеристика способности. 4. Виды способностей и их изучение. 5. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения. 6. Тестирование в психологии. Надежность, стандартизованность, валидность психологических тестов. 7. Проблема структуры способностей. 8. Психометрический подход к изучению способностей. 9. Когнитивный подход к изучению способностей. 10. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Анатомо-физиологические особенности младших школьников 2. Компоненты психологической готовности к школе 3. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе 4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками 5. Особенности развития ощущений младшего школьника 7. Особенности развития восприятия младшего школьника 8. Возрастные особенности внимания младшего школьника 9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника 10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников 11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте 12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы 13. Возрастные особенности развития мышления 14. Развитие речи младшего школьника 15. Развитие воображения младшего школьника 16. Основные новообразования младшего школьного возраста 17. Эмоциональная сфера младшего школьника. 18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. 19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. 20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста. 21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности 22. Особенности учебной деятельности младшего школьника Темы для рефератов и сообщений  
Психолого-педагогическая помощь тревожному младшему школьнику.  
Психолого-педагогическая помощь гиперактивному младшему школьнику.  
Психолого-педагогическая помощь младшему медлительному (гипоактивному) школьнику.  
Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Психолого-педагогическая помощь первокласснику с низкой готовностью к школе. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с задержкой в психическом развитии. Психолого-педагогическая помощь демонстративному младшему школьнику. Психолого-педагогическая помощь агрессивному младшему школьнику. Психолого-педагогическая помощь боязливому младшему школьнику. 10. Психолого-педагогическая помощь неуверенному младшему школьнику. 11. Психолого-педагогическая помощь застенчивому младшему школьнику. 12. Психолого-педагогическая помощь конфликтному младшему школьнику. 13. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с низкой произвольностью поведения. 14. Психолого-педагогическая помощь отстающему младшему школьнику 15. Психолого-педагогическая помощь педагогически запущенным учащимся 16. Психолого-педагогическая помощь интеллектуально пассивным учащимся

### **7.1. Основная литература:**



Мандель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=236544> Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=247361> Молчанова О. Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: Учебное пособие / О.Н. Молчанова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 392 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=247775> Хомич Г. Е. Практикум по физиологии поведения: Учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; Под ред. Н.К. Саваневского - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 160 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=305881> Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730> Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=175559> Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=183887> Носов С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=254497> Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320778>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - - .// <http://ihtik.lib.ru/>  
Психология и Педагогика - - <http://www.ido.rudn.ru>  
Психология младшего школьника (электронный образовательный ресурс для студентов обучающихся по специальности ?Педагогика и методика начального образования) - .// <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>  
Сайт психологических знаний - [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)  
Сайт психологических знаний - [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)  
Флогистон. Библиотека - <http://www.flogiston.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология индивидуальности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология индивидуальности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: ♦ - проектор; - компьютер; - наглядные пособия; - раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.