

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии поликультурного воспитания ребенка Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012250118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.10 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр. В структуре ОПГ дисциплина 'Поликультурное образование' занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней история развития поликультурного образования за рубежом и в России, анализируется влияние культуры на познавательные способности учащихся. В ней будут рассмотрены способы организации индивидуального подхода к учащимся на уроке, а также возможные социальные проблемы в классе со смешанным этнокультурным составом, меры по их предупреждению и пути решения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- важнейшие понятия, теоретические основы дисциплины;
- особенности исторической практики поликультурного образования России, ее место в системе отечественной педагогики, системы воспитания и обучения новых поколений;
- специфику и особенности практики поликультурного образования на разных фазах развития отечественной педагогики, системы средней и высшей школы;
- педагогические методы, поведенческие нормы, социальные стереотипы, духовные ценности, характерные для современной российской практики поликультурного образования;
- место и роль образовательной отечественной системы с ее диалогом культур и поликультурным обучением в контексте дисциплин педагогического, этнокультурологического циклов.

2. должен уметь:

- выделять нормы, ценности и методики поликультурного образования на разных периодах отечественной истории;
- раскрыть влияние культурного наследия прошедших эпох на современное развитие поликультурного образования в условиях глобализации;
- оценивать достижения отечественного опыта поликультурного образования в контексте общемировых тенденций, а также национального образовательного контекста разных стран;
- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся поликультурных принципов, позиций и ценностей поликультурного образования в современной РФ;
- самостоятельно разбираться в неодинаковых позициях и установках, по-разному обуславливающих ее опыт и практику в разных странах мира

3. должен владеть:

- приемами культурологического анализа важнейших сфер и областей педагогической деятельности под углом зрения выраженности потенциала поликультурного образования;
- методами, принципами, ценностями поликультурного образования в своей педагогической деятельности;
- навыками базовыми культурно-педагогическими ценностями диалога и сотрудничества с детьми, их родителями, умением практического разрешения сложных ситуаций в педагогической практике, вызванных межэтническими и межконфессиональными напряжениями и конфликтами в школьных коллективах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

учебные действия с языковыми единицами, использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач в поликультурных условиях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Идеи и концепции поликультурного образования Философский, социологический и культурологический контексты. Основные понятия поликультурного образования. Принципы, технологии, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.	8	2	2	2	0	
2.	Тема 2. Этнопедагогика как часть поликультурного образования. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.	8	2	2	4	0	
3.	Тема 3. Толерантность в условиях современного мира. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции. Социальные формы становления толерантности. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.	8	2	2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Идеи и концепции поликультурного образования Философский, социологический и культурологический контексты. Основные понятия поликультурного образования. Принципы, технологии, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Идеи и концепции поликультурного образования Философский, социологический и культурологический контексты. Основные понятия поликультурного образования. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования. Этнопедагогика как часть поликультурного образования. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ПРОИЛЛЮСТРИРУЙТЕ ПРИМЕРАМИ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ: Политика поликультурного образования в современных государствах. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде. Западная Европа. Общеввропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики. Проблема педагогического диалога с русской культурой. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.

Тема 2. Этнопедагогика как часть поликультурного образования. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Толерантность в условиях современного мира. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции. Социальные формы становления толерантности. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ПРОИЛЛЮСТРИРУЙТЕ ПРИМЕРАМИ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ: Культура межнационального общения и современность. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.

Тема 3. Толерантность в условиях современного мира. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции. Социальные формы становления толерантности. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Участие образовательных учреждений в поликультурном диалоге. Программы, методы и формы, критерии. Моноэтнические школы. Многонациональные школы. Подготовка поликультурного воспитателя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ПРОИЛЛЮСТРИРУЙТЕ ПРИМЕРАМИ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ: Учебные ожидания воспитателя от ребенка. Учебный культурный стиль ребенка. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Идеи и концепции поликультурного образования Философский, социологический и культурологический контексты. Основные понятия поликультурного образования. Принципы, технологии, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.	8	2	Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обу	40	Письменная работа
2.	Тема 2. Этнопедагогика как часть поликультурного образования. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.	8	2	Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той и	40	Письменная работа
3.	Тема 3. Толерантность в условиях современного мира. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции. Социальные формы становления толерантности. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.	8	2	Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций п	44	Письменная работа
Итого					124	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание,

специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Идеи и концепции поликультурного образования. Философский, социологический и культурологический контексты. Основные понятия поликультурного образования. Принципы, технологии, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.

Письменная работа, примерные вопросы:

Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением. Форма отчёта: Составление терминологического словаря.

Тема 2. Этнопедагогика как часть поликультурного образования. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.

Письменная работа, примерные вопросы:

Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. Форма отчёта: Таблица.

Тема 3. Толерантность в условиях современного мира. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции. Социальные формы становления толерантности. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.

Письменная работа, примерные вопросы:

Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире. Форма отчёта: Доклад.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Философский, социологический и культурологический контексты.
2. Основные понятия поликультурного образования.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.
4. Этнопедагогика как часть поликультурного образования.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.

8. Этническая толерантность.
9. Толерантность в обыденном сознании.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
16. Западная Европа. Общеввропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.
18. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
20. Моноэтнические школы.
21. Многонациональные школы.
22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.
24. основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в США и России
25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России.
26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России.
27. Взаимосвязь школы и религии в обучении и воспитании.
28. Особенности работы школы и семьи в США и России.

7.1. Основная литература:

1. Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>
2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. М., 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9,

1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

Технологии поликультурного воспитания - <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

Технологии поликультурного воспитания - <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

Технологии поликультурного воспитания - www.usm.md/doc

Технологии поликультурного воспитания - <http://www.humanities.edu.ru/>

Технологии поликультурного воспитания - <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии поликультурного воспитания ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Раздаточный материал - учебно-методические пособия "Теория и практика поликультурного образования" (автор В.Ф.Габдулхаков).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.