

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Svetlana.Bashinova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), cgromova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические и методические основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;
- основную проблематику детских возрастов;
- правила диагностического обследования детей с отклонениями в развитии;
- техники и приемы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

Должен уметь:

- анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;
- решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;
- находить диагностический и коррекционный инструментарий, адекватный эмпирическому объекту;
- сопровождать деятельность педагогов и родителей по построению эффективного общения с субъектами образования;
- выстраивать диалог с детьми с отклонениями в развитии, их родителями, педагогами.

Должен владеть:

- системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;
- моделью проведения психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;
- основными методами, методиками и приемами психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять психологическую диагностику с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- способность использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для эффективного проведения психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Теоретические основы					

психологической диагностики детей с отклонениями в развитии

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие с глухими и слабослышащими детьми	8	4	2	0	6
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие со слепыми и слабовидящими детьми	8	4	2	0	6
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с тяжелыми нарушениями речи	8	4	2	0	6
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с аутичным расстройством спектра	8	4	2	0	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с умственной отсталостью	8	4	2	0	4
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с нарушениями опорно двигательного аппарата	8	4	2	0	4
8.	Тема 8. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с психическими нарушениями	8	4	2	0	
	Итого		32	14	0	44

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Теоретические основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии

Значение психолого-педагогического взаимодействия с детьми с отклонениями в развитии. Недостатки развития. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие ?Функциональная система?. Концепция аномального развития Л.С. Выготского. Понятие ?дети с нарушениями развития?. Идея Г.Я. Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Ведущие теоретико-методологическими положениями, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития. Своевременное выявление детей с отклонениями в развитии. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с отклонениями в развитии. Определение оптимального индивидуального педагогического маршрута. Обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка с отклонением в развитии. Планирование коррекционных мероприятий, разработка программы коррекционной работы. Оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы. Определение условий воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии. Консультирование родителей ребенка с отклонениями в развитии. Основной принцип психологической диагностики нарушенного развития - комплексный подход.

##### Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие с глухими и слабослышащими детьми

Специфические задачи изучения глухих и слабослышащих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Диагностика уровня психического развития ребенка с нарушенным слухом в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха первых лет жизни в работах А.А. Венгера, Г. Л. Выгодской, Э.И. Леонгарда, Е. И. Исениной, Н.Д. Шматко, Т. Пельмской. Экспериментально-психологические методики, психологические эксперименты (лабораторный, естественный, обучающий), направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей. Матрицы Дж. Равена. Задачи психолого-педагогического взаимодействия с глухими и слабослышащими детьми.

##### Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие со слепыми и слабовидящими детьми

Общие закономерности развития слепого и слабовидящего ребенка: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии, речи - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). Общие психологические требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях, в часы досуга. Установление контакта с ребёнком, организация места проведения исследования, выбор методик, соответствующих его цели.

Специфические требования: соответствующая освещенность (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка - 400-500 лк); ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте); режим зрительной работы;

смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением; особые требования к наглядности. Адаптация стимульного материала при исследовании детей с нарушениями зрения.

#### **Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Дифференциальная диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи. Электроэнцефалографическое исследование, анализ динамики психического развития ребенка. ?Цветовой выбор? М. Люшера, анализ детских рисунков. Раннее выявление отклонений в развитии речи. Более поздние сроки появления первых слов и фразовой речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Связь уровня развития речи детей с развитием мелкой моторики рук (М.М. Кольцова). Задачи психолого-педагогического взаимодействия с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с аутичным расстройством спектра**

Основной метод диагностики раннего детского аутизма - динамическое наблюдение за поведением. Требования к организации непосредственного наблюдения за ребенком с ранним детским аутизмом: присутствие родителей; ясный порядок и структура действий; ограниченный спектр средовых раздражителей; использование знакомого материала;

применение материалов с высоким побуждающим характером; предупреждение опасностей;

ясная и однозначная коммуникация, при необходимости с использованием дополнительных коммуникативных средств (предметы, фотографии или рисунки, пиктограммы, жесты);

применение материальных усилителей в зависимости от потребностей (любимые еда, питье, предмет). Задачи психолого-педагогического взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра.

#### **Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с умственной отсталостью**

Ж. Эскироль и Э. Сегена - первые исследователи проблем умственно отсталых. Изучение умственно отсталых до середины XIX в.- медицинская проблема. Открытие первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей в 60-е гг. XIX в. Установление умственной отсталости - психолого-педагогическая проблема. Поиски

наиболее объективных, универсальных путей обследования детей. Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин. Тесты А. Бине, Т. Симона. С. Де Санктис. Модернизация шкал Бине? Симона О. Декроли и Деган (Бельгия), Декедр (Швейцария), В. Штерн, Эмейман (Германия), Х.Годдард,

Л. Термен (США). Разработка различных психодиагностических методик. Исследователи, занимавшиеся проблемами умственной отсталости: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, О.Б. Фельцман, Г.Я. Трошин А. М. Шуберт и др.). 20 ? 30-е гг. XX в.- ?О педологических извращениях в системе наркомпросов?. 50 ?70-е гг. XX в. Б.В. Зейгарник,

А.Р. Лурия. Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамная, А.Я. Иванова, В.И. Лубовский, Н.И. Непомнящая, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. 80?90-е гг. XX в. Исследование диагностических технологий ? ? пятна? Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга, тест Д. Вексслера, тест Дж. Равенна. Исследования восприятия умственно отсталых детей. Особенности памяти и диагностика мнемической деятельности умственно отсталых детей. Исследование опосредованного запоминания по А. Н. Леонтьеву. Исследование опосредованного запоминания (пиктограмма). Исследование зрительной и словесно-логической памяти. Исследование логической и механической памяти. Исследование условий продуктивного запоминания. Исследование полноты и точности представлений. Особенности мышления умственно отсталых детей. Экспериментальные методики изучения мышления умственно отсталых детей. Исследование уровня осмыслиения проблемной ситуации. Исследование процесса абстракции. Исследование критичности мышления. Задачи психолого-педагогического взаимодействия с детьми с умственной отсталостью.

#### **Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с нарушениями опорно двигательного аппарата**

Обследование ребенка с ДЦП методами психологической диагностики: беседа с родителями, анкетирование родителей о положении ребенка в семье, об условиях воспитания, о типе воспитания, о взаимоотношениях родителей, родителей и ребенка, ребенка со сверстниками и взрослыми; метод изучения продуктов деятельности, анамнестический метод. Задачи психолого-педагогического взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 8. Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с психическими нарушениями**

Обследование детей с психическими нарушениями методами психологической диагностики: беседа с родителями, анкетирование родителей о положении ребенка в семье, об условиях воспитания, о типе воспитания, о взаимоотношениях родителей, родителей и ребенка, ребенка со сверстниками и взрослыми; метод изучения продуктов деятельности, анамнестический метод. Задачи психологического взаимодействия с детьми с психическими нарушениями.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

лечебно-педагогическая диагностика - <http://www.iprbookshop.ru/12770>

специальная психология - <http://www.iprbookshop.ru/10839>

факультет психологии МГУ - [www.psy.msu.ru/](http://www.psy.msu.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>лекции направлены на формирование глубоких, систематизированных теоретических знаний по разделам дисциплины. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии. При изложении лекционного материала используются приемы проблемного изложения, вопросы, активизирующие аудиторию, повышающие интерес к преподаваемой дисциплине. Для этого может быть использован и имеющийся у студентов опыт организации образовательной работы в детском саду. На лекционных занятиях предполагается использование различных средств наглядности, систематизации знаний.</p> <p>При разработке лекционного курса необходимо рассматривать и сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, выделять сильные и слабые стороны. Вскрывать стоящие перед системой образования проблемы и задачи, противоречия и спорные вопросы, современное состояние и тенденции развития современного дошкольного образования. Обращать внимание студентов на сложные аспекты разбираемого содержания. Четко выделять знания и умения, которые должны быть сформированы у дошкольников в соответствии с образовательными программами для детей дошкольного возраста.</p>
практические занятия	<p>Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й ? организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li><li>- подбор рекомендованной литературы;</li><li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li></ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
самостоятельная работа	<p>В процессе изучения курса отводится время на самостоятельную работу студентами методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста и на последующую его презентацию. При организации данного вида работы студентов необходимо ориентировать использовать возможности ИКТ, доступных образовательных ресурсов. Для студентов, владеющих техникой программирования и языками программирования необходимо предложить задания на разработку обучающих программ, электронных ресурсов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>При подготовке к экзамену лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам к экзамена. Сама подготовка связана не только с запоминанием, подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить ?шпаргалки? полезно, но пользоваться ими не нужно. Главный смысл подготовки ?шпаргалок? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно ? это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие ?шпаргалки?, то, скорее всего, он и экзамен сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование ?шпаргалок? часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее ? ориентировку в знаниях, что намного важнее знания ?запомненного? и ?тут же забытого? после сдачи экзамена).</p> <p>Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

**Приложение 2**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.3 Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

**Дополнительная литература:**

Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

**Приложение 3**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.3 Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.