

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы нейро-лингвистического программирования Б1.В.ОД.12

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мельников А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801173318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Мельников А.В. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, melnandr@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - систематизированное ознакомление учащихся с основными принципами, моделями и технологиями нейро-лингвистического программирования как направления практической психологии и овладение основными элементарными приемами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины' основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Усвоение дисциплины предполагает знакомство студентов с базовыми психологическими понятиями и курсом 'Психологическое консультирование'. Освоение данной дисциплины необходимо для овладения практическими технологиями работы с человеком и группой, необходимым для прохождения практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной Деятельности и психического состояния
пк-12	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13 (профессиональные компетенции)	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8 (профессиональные компетенции)	ассистированию деятельности магистра или специалиста - психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные принципы нейро-лингвистического программирования;
- истоки возникновения моделей нейро-лингвистического программирования;
- возможности основных моделей и технологий нейро-лингвистического программирования.

2. должен уметь:

- определять ведущую репрезентативную систему и присоединяться к ней при помощи предикатов;
- калибровать различные состояния человека по невербальным признакам;
- определять мета-модельные паттерны и задавать соответствующие им уточняющие вопросы;
- устанавливать визуальные и кинестетические якоря.

3. должен владеть:

- приемами установления контакта
- приемами подстройки к партнеру к общению
- приемами ведения партнера в общении

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- устанавливать контакт с партнером по общению
- действовать в общении с учетом ведущей репрезентативной системы партнера и состояния человека по невербальным признакам

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нейро-лингвистическое программирование как направление практической психологии. Сенсорные репрезентативные системы. Основные способы установления контакта в общении. Модели достижения целей в НЛП	10	0	0	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Понятие якорения и основные правила его применения. Базовые модели коммуникации в НЛП Основные модели НЛП в психологическом консультировании	10	0	0	4	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нейро-лингвистическое программирование как направление практической психологии. Сенсорные репрезентативные системы. Основные способы установления контакта в общении. Модели достижения целей в НЛП

практическое занятие (4 часа(ов)):

История создания НЛП, основные источники НЛП в практической психологии и других отраслях знания. Методологические основания НЛП. Сферы применения НЛП. Базовые пресуппозиции НЛП. Понятие о сенсорной репрезентативной системе. Субмодальности репрезентативных систем. Сенсорная острота и калибровка. Развитие сенсорных систем. Классификация ключей доступа. Отражение репрезентативных систем в речи. Речевые предикаты. Параллельные предикаты и полимодальность речи. Физиологические маркеры репрезентативных систем. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной системы по ключам глазного доступа. Понятие о раппорте. Подстройка и ведение. Подстройка по предикатам, невербальным признакам, в соответствии с ключами глазного доступа, логическим уровням. Способы отстройки от контакта. Фундаментальная структура эффективного поведения: модель Т.О.Т.Е. Спецификация цели. Условия хорошо сформулированной цели. Функции шагов в модели Т.О.Т.Е.

Тема 2. Понятие якорения и основные правила его применения. Базовые модели коммуникации в НЛП Основные модели НЛП в психологическом консультировании

практическое занятие (4 часа(ов)):

Физиологические основания якорения. Базовые положения якорения. Виды и особенности якорей. Использование якорей. Коллапс якорей. Метамодел как инструмент вербального сбора информации. Представление об универсальных механизмах моделирования, присущих мышлению и речи человека: обобщение, опущение и искажение. Глубинная и поверхностная структуры. Паттерны метамодел: калибровка и приемы уточнения информации. Понятие о рефрейминге. Виды речевого рефрейминга.: рефрейминг контекста и рефрейминг смысла. Иерархия организации информации. Деление информации на блоки (разбивка). Виды переходов между уровнями разбивки информации: укрупнение, разукрупнение и аналогия. Развитие гибкости в различных видах переходов. Модель S.C.O.R.E. как способ организации сбора информации. Характеристика основных шагов сбора информации по модели S.C.O.R.E. Последовательность шагов и предпочтения в затратах времени и проработке каждого из них. Консультационная сессия НЛП-консультанта на основе модели S.C.O.R.E. Репрезентация времени и линия времени. Способы выявления временной линии. Основные закономерности и вариативность временных линий. Классификация временных линий. S.C.O.R.E. на линии времени. Техники "Изменение личностной истории", "разрешение конфликта ? визуальное сдавливание", "Паттерн взмаха", "6-шаговый рефрей-минг", "Реимпринтинг на линии времени". Основные цели, условия и показания к их применению.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нейро-лингвистическое программирование как направление практической психологии. Сенсорные репрезентативные системы. Основные способы установления контакта в общении. Модели достижения целей в НЛП	10	0	подготовка к письменной работе	30	Письменная работа
2.	Тема 2. Понятие якорения и основные правила его применения. Базовые модели коммуникации в НЛП Основные модели НЛП в психологическом консультировании	10	0	подготовка к эссе	30	Эссе
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- 1) тренинг;
- 2) ролевые игры;
- 3) работа в группах;
- 4) решение ситуационных задач;

5) просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нейро-лингвистическое программирование как направление практической психологии. Сенсорные репрезентативные системы. Основные способы установления контакта в общении. Модели достижения целей в НЛП

Письменная работа , примерные вопросы:

использование практических приемов в ходе ситуационного моделирования и ролевых игр, примерные вопросы: Введение в общую структуру НЛП. Использование базовых пресуппозиций. использование практических приемов в ходе ситуационного моделирования и ролевых игр , примерные вопросы: Использование речевых предикатов и ориентация на физиологические маркеры репрезентативных систем, выявление ведущей репрезентативной с системы по ключам глазного доступа. использование практических приемов в ходе ситуационного моделирования и ролевых игр , примерные вопросы: Владение приемами подстройки, ведения и отстройки от контакта. использование практических приемов в ходе ситуационного моделирования и ролевых игр , примерные вопросы: Использование техник спецификации цели с учетом условий хорошо сформулированной цели.

Тема 2. Понятие якорения и основные правила его применения. Базовые модели коммуникации в НЛП Основные модели НЛП в психологическом консультировании

Эссе , примерные вопросы:

использование практических приемов в ходе ситуационного моделирования и ролевых игр , примерные вопросы: Использование физиологических оснований якорения, установка якорей разных видов, использование якорей. Проведение процедуры коллапса якорей. использование практических приемов в ходе ситуационного моделирования и ролевых игр , примерные вопросы: Использование механизмов моделирования, присущих мышлению и речи человека использование практических приемов в ходе ситуационного моделирования и ролевых игр , примерные вопросы: Консультационная сессия НЛП-консультанта на основе модели S.C.O.R.E.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. История создания НЛП, основные источники НЛП в практической психологии и других отраслях знания.
2. Сферы применения НЛП.
3. Базовые пресуппозиции НЛП.
4. Понятие о сенсорной репрезентативной системе.
5. Субмодальности репрезентативных систем. Сенсорная острота и калибровка.
6. Развитие сенсорных систем.
7. Классификация ключей доступа.
8. Отражение репрезентативных систем в речи. Речевые предикаты.
9. Физиологические маркеры репрезентативных систем.
10. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной с системы по ключам глазного доступа.
11. Понятие о раппорте.
12. Подстройка и ведение.
13. Способы отстройки от контакта.
14. Физиологические основания якорения. Базовые положения якорения.

15. Виды и особенности якорей. Использование якорей. Коллапс якорей.
16. Фундаментальная структура эффективного поведения: модель Т.О.Т.Е.
17. Спецификация цели. Условия хорошо сформулированной цели. Функции шагов в модели Т.О.Т.Е.
18. Модель "Стратегия творчества Уолта Диснея".
19. Универсальные механизмы моделирования, присущие мышлению и речи человека.
20. Паттерны метамодели: калибровка и приемы уточнения информации.
21. Основные модели НЛП и техники психологического консультирования в рамках НЛП.
22. Понятие о рефрейминге. Виды речевого рефрейминга.: рефрейминг контекста и рефрейминг смысла.
23. Деление информации на блоки (разбивка). Виды переходов между уровнями разбивки информации.
24. Модель логических уровней Р.Дилтса.
25. Проявление логических уровней в языке.
26. Смешение логических уровней в речи. Способы нейтрализации эффектов смешения логических уровней.
27. Техника интеграции логических уровней.
28. Основные позиции восприятия, их характеристика .
29. Техника повышения эффективности коммуникативной ситуации с помощью трехпозиционного описания.
30. Универсальные механизмы моделирования, присущие мышлению и речи человека.
31. Паттерны метамодели: калибровка и приемы уточнения информации.
32. Основные шаги сбора информации по модели S.C.O.R.E.
33. Консультационная сессия НЛП-консультанта на основе модели S.C.O.R.E.

7.1. Основная литература:

1. Шапиро С.М. 'Здесь и сейчас: Как вырваться из плена целей и начать радоваться жизни' - М.:Альпина Пабли., 2016. - 249 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=912738>
2. Вербицкий, А. А. Категория 'контекст' в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. - М.: Логос, 2010. - 300 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=468257>
3. Барсегян, А. А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, И. И. Холод, М. Д. Тесс, С. И. Елизаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2009. ? 512 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=350638>
4. Чиксентмихайи 'Поток: Психология оптимального переживания' М., - 2-е изд. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 324 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=916081>

7.2. Дополнительная литература:

1. Пять правил выдающейся эффективности. Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания: Учебное пособие / Когон К., Борисов Е., Ионов В. - М.:АЛЬПИНА, 2016. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=744902>
2. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=342105>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

7.3. Интернет-ресурсы:

Nlp-System - все о НЛП - <http://www.nlp-system.com>

Академия НЛП - <http://academynlp.ru/glossary.html>

Казанский Центр НЛП - <http://nlp-kazan.com>

Портал - <http://www.openreality.ru/school/psychology/integrative/nlp>

Центр бизнес-технологий - <http://www.nlp-mba.ru/index.php?sid=11>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы нейро-лингвистического программирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы нейро-лингвистического программирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Занятия проводятся в тренинговой аудитории, могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кино-фрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория с передвигающимися стульями, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Мельников А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.