

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет иностранных языков



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Лексикология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AVGizatullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- а) дефиниции основных понятий лексикологии;
- б) теоретический материал по основным темам дисциплины; в) алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов).

Должен уметь:

- а) правильно применять теоретические знания на практике; б) сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка; в) правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний; г) применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале; д) уметь работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов.

Должен владеть:

- а) основными теоретическими знаниями; б) навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими, историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать языковые явления с лексикологической точки зрения и отбирать лексический материал, необходимый для адекватной коммуникации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Немецкий язык и английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 30 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.	6	4	4	0	4
2.	Тема 2. Основные пути расширения словарного состава языка.	6	10	12	0	18
3.	Тема 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка.	6	4	4	0	2
4.	Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда.	6	0	2	0	2
5.	Тема 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.	6	0	2	0	4
	Итого		18	24	0	30

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.

Становление лексикологии немецкого языка как самостоятельной науки. Предмет, задачи, проблемы исследования лексикологии, её взаимосвязь с другими лингвистическими дисциплинами (фонетика, грамматика, стилистика, история языка). Основные разделы лексикологии.

Слово как основная единица лексической системы немецкого языка и как предмет изучения лексикологии. Проблема дефиниции слова. Основные характеристики слова: фонетическая, морфологическая, семантическая. Слово и морфема. Морфологическая структура слова. Определение значения слова. Типы значений в семантической структуре слова (денотативное, коннотативное, сигнификативное и т.д.). Проблема наименования в немецком языке. Внутренняя форма слова. Причины затемнения внутренней формы слов, явление ?народной этимологии?.

###### Тема 2. Основные пути расширения словарного состава языка.

Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Основные типы словообразовательных моделей и их характеристика. Способы словообразования (словосложение, образование производных слов, конверсия, сокращения, звукоподражания). Особенности словосложения в немецком языке, способы образования и отличительные характеристики сложных слов немецкого языка: атрибутивные сложные слова, копулятивные сложные слова, слова-сдвиги и сложнопроизводные слова. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов по генетическому, морфологическому, семантическому, историческому, принципам. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Типы конверсии (субстантивация, адъективация, вербализация, адвербиализация). Сложносокращённые слова и их типы. Продуктивность аббревиатур в немецком языке. Виды сокращений (усечения, контрактуры, акронимы, слоговые сокращения). Звукоподражания.

Обогащение словарного состава немецкого языка посредством заимствований. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Пути проникновения иноязычных слов в немецкий язык. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). Заимствования из различных языков как отражение культурно-исторических связей между народами. Историческая последовательность заимствований из кельтского, латинского, французского, итальянского и других языков. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы немецкого языка. Проблема пуризма в немецком языке.

Изменение значения слова. Семасиология. Развитие и изменение значения слова как один из факторов обогащения словаря немецкого языка. Пути, причины и результаты семантического изменения значения слов в словарном составе немецкого языка. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, приводящие к изменению в смысловой структуре слова. Основные типы изменения лексических значений слова и принципы их классификации: метафора, метонимия, расширение, сужение, улучшение, ухудшение значения, гипербола, литота. Эвфемизмы. Причины возникновения эвфемизмов, их классификация. Полисемия (многозначность), её роль в немецком языке, причины возникновения. Смысловая структура многозначного слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой немецкого языка.

Образование фразеологических единиц как путь развития словарного состава немецкого языка. Классификация словосочетаний в современном немецком языке. Понятие свободных и устойчивых словосочетаний. Фразеология как наука. Проблема классификации фразеологизмов. Типы классификаций фразеологических единиц (семантическая, функциональная, структурно-семантическая). Виды фразеологизмов, их отличительные особенности. Идиомы, пословицы, крылатые выражения, парные устойчивые словесные комплексы, устойчивые сравнения, проблема их включения во фразеологический фонд немецкого языка. Пути перевода фразеологических единиц с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.

### **Тема 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка.**

Генетический анализ словарного фонда немецкого языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Этимологические основы немецкого словаря. Классификация словарного состава немецкого языка на основе генетического принципа. Особенности группы слов индоевропейского, германского, немецкого происхождения в словарном фонде немецкого языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава немецкого языка. Основные признаки исконно немецких слов. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка.

Исторический анализ лексической системы немецкого языка. Изменчивость словарного состава немецкого языка. Процессы архаизации и обновления лексических единиц в словарном фонде языка. Понятие неологизма. Образование неологизмов как один из способов развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка. Причины и пути возникновения неологизмов. Активное формирование неологизмов в немецком языке. Неологизмы и пути их возникновения. Типы неологизмов (терминологические / стилистические). Судьба неологизмов в языке. Понятие архаизма. Типы архаизмов: собственно архаизмы и историзмы, лексические и грамматические архаизмы.

### **Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда.**

Общая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Объем словаря и его употребление. Основной словарный фонд немецкого языка, его относительная стабильность и общеупотребительность. Лексика литературного языка и лексика диалектная. Язык-диалект-вариант. Лексические особенности швейцарского и австрийского вариантов немецкого языка. Различия в значении и употреблении ряда немецких слов в Австрии и Швейцарии. Трудности при переводе социально- и территориально-дифференцированной лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Устойчивая общенародная лексика и её взаимоотношение с прочей лексикой языка. Терминологическая подсистема современного немецкого языка. Особенности терминологии. Профессиональная и научная терминология. Профессиональные арготизмы. Жаргонная и арготическая лексика.

### **Тема 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.**

Предмет лексикографии. Словарь как отражение результатов лексикологических исследований. Цели и задачи составления словарей. Принципы классификации словарей. Типы словарей: одноязычные, двуязычные, многоязычные. Виды одноязычных словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические и др. Принцип отбора словника и построение словарной статьи при составлении различных словарей.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета  
официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - <http://www.goethe.de/moskau>

DW - [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

DW - [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Работа с лекционным материалом предполагает ознакомление с планом лекции, прослушивание и изучение текста лекции, изучение списка основной и дополнительной литературы по изучаемой теме. Краткое изложение содержания лекции может быть предложено преподавателем в виде компьютерной презентации. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание.</p> <p>При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям. При работе над вопросами следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся на других дисциплинах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельное изучение каждой темы курса следует проводить в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомиться с основными ее положениями;</li> <li>2) изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;</li> <li>3) повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;</li> <li>4) если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается законспектировать соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам;</li> <li>5) проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы;</li> <li>6) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практических занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.</li> </ol> <p>При затруднениях в том или ином вопросе, или теме в целом, студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.</p> <p>Контроль за усвоением знаний осуществляется во время опроса и принятия экзамена.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзаменам стоит обращаться к лекциям и соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>Подготовка к экзамену проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по темам, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Экзамен предполагает устный ответ студента на два теоретических вопроса и лексикологический анализ предложенного текста. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Немецкий язык и английский язык".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Петрова Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб.упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466313>
2. Семестр с немецким языком=Sprachsemester : Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1 : Тексты к урокам=Textbuch / Под ред.проф.К.Д.Бюнтинга. - М. : КНОРУС, 2009. - 304с. (25 экз.)
3. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3. <http://znanium.com/go.php?id=496042>

#### Дополнительная литература:

1. Ольшанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык : Учебник для вузов. - М. : Академия, 2005. - 416с. (25 экз.)
2. Ольшанский И.Г. Лексикология.Современный немецкий язык : Практикум: Учеб.пособие / И.Г.Ольшанский,А.Е.Гусева. - М : Академия, 2006. - 160с. (25 экз.)
3. Медведева, Е.В. Лексикология немецкого языка : Лекции,семинары,практические занятия:учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Книжный дом 'ЛИБРОКОМ' , 2013. - 448с. (5 экз.)
4. Малых Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455853>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.10 Лексикология

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.