

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Уголовный процесс

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Ахметов Р.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способность противостоять действиям, наносящим ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

базовые теоретические понятия и категории уголовно-процессуального права;

- принципы содержания уголовного судопроизводства;
- органы предварительного следствия и дознания, обладающие правом проведения следственных действий по расследованию уголовных дел;
- понятие и виды, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством следственных действий, основания и порядок их применения;
- как реализуются конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;
- как реализуются в судебном разбирательстве принципы равноправия и состязательности, и понять в чём именно состоит особая роль суда в ходе судебного разбирательства и его особые правомочия по принятию решения по уголовному делу;
- правовые аспекты соблюдения прав и свобод человека и гражданина в сфере оперативно-розыскной деятельности;
- международно-правовые нормы, действующие в сфере уголовного судопроизводства;
- круг общественных отношений, регулируемых уголовно-процессуальным правом;
- нормативные акты, относящиеся к источникам уголовно-процессуального права;
- круг субъектов уголовно-процессуального права;
- основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Должен уметь:

- ориентироваться в разработанных юридической наукой и практикой рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности уголовно-процессуальной деятельности;
- производить необходимые действия и составлять уголовно-процессуальные документы по всем направлениям уголовно-процессуальной деятельности;
- грамотно и умело применять уголовно-процессуальные нормы, затрагивающие конституционные права и свободы граждан в уголовном процессе;
- самостоятельно дополнять и развивать свои знания и умения с учётом изменений в уголовно-процессуальном законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению уголовно-процессуальных норм в сфере уголовного судопроизводства;
- правильно использовать современные информационные технологии для решения практических задач в сфере уголовно-процессуальной деятельности.

Должен владеть:

- знаниями уголовного судопроизводства применительно к каждой стадии уголовного процесса, её участников, процессуальной формой (процессуальным порядком) производства в конкретной стадии, решением, которым заканчивается производство в той или иной стадии, определяющий переход в следующую стадию уголовного процесса или прекращением производства по делу;
- знанием норм УПК, а также постановлениями Конституционного Суда РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и решениями Верховного Суда РФ по конкретным делам.
- навыками составления процессуальных документов и совершения процессуальных действий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готов и способен использовать полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Государственно-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 247 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса	5	1	1	0	5
2.	Тема 2. Тема 2. Уголовно-процессуальный закон	5	1	1	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Принципы уголовного процесса	5	1	1	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Участники уголовно-процессуальной деятельности	5	1	1	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе	5	0	1	0	0
6.	Тема 6. Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения	5	1	1	0	10
7.	Тема 7. тема 7. Меры уголовно-процессуального принуждения	5	0	1	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. Возбуждение уголовного дела	5	0	1	0	10
9.	Тема 9. Тема 9. Предварительное расследование	5	0	0	0	10
10.	Тема 10. Тема 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	5	0	0	0	10
11.	Тема 11. Тема 11. Следственные действия.	5	0	0	0	10
12.	Тема 12. Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы	5	0	0	0	10
13.	Тема 13. Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе	5	0	0	0	5
14.	Тема 14. Тема 14. Окончание предварительного расследования	5	1	0	0	10
15.	Тема 15. Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию	6	1	1	0	10
16.	Тема 16. Тема 16. Судебное разбирательство	6	1	1	0	10
17.	Тема 17. Тема 17. Постановление приговора	6	1	1	0	10
18.	Тема 18. Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства	6	1	1	0	10
19.	Тема 19. Тема 19. Особенности производства у мирового судьи	6	1	1	0	10
20.	Тема 20. Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	6	1	1	0	10
21.	Тема 21. Тема 21. Производство в суде II инстанции	6	0	1	0	10
22.	Тема 22. Тема 22. Исполнение приговора	6	0	1	0	10
23.	Тема 23. Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции	6	0	0	0	10
24.	Тема 24. Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств	6	0	0	0	10
25.	Тема 25. Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	6	0	0	0	10
26.	Тема 26. Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	6	0	0	0	10
27.	Тема 27. Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	6	0	0	0	4
28.	Тема 28. Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	6	0	0	0	3
	Итого		12	16	0	247

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Проблема сущности уголовного процесса одна из фундаментальных и дискуссионных в уголовно-процессуальной теории. Поэтому в правовой литературе существует множество определений понятия уголовного процесса (авторы насчитали их около десяти).

Модель (тип, форма) российского уголовного процесса нашла отражение в следующих его определениях.

Уголовный процесс (уголовное судопроизводство) ? деятельность органа дознания, следователя, прокурора и суда по возбуждению, расследованию и разрешению уголовного дела; деятельность соответствующих органов и их правоотношения; регламентированный нормами права порядок возбуждения, расследования и разрешения уголовного дела; надлежащая правовая процедура возбуждения, расследования и разрешения уголовного дела и т.п.

Тема 2. Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

Сущность, содержание и форма уголовно-процессуального закона в полном объеме зависят от уголовно-правовой политики государства.

Вместе с тем нужно разделять уголовную политику в широком смысле слова, которая включает в себя мировоззренческие положения и их реализацию в законодательстве, на достижение целей и решение задач борьбы с преступностью. В этом плане уголовная политика включает в себя воззрения законодателей и общества на содержание уголовных, уголовно-процессуальных, уголовно-исполнительных и других норм права.

Уголовно-процессуальный закон ? основная и бесспорная форма существования уголовно-процессуального права в реальной действительности.

Разумеется, мы полностью поддерживаем позицию законодателя, выраженную в ч. 2 ст. 1 УПК РФ, о том, что порядок, установленный уголовно-процессуальным законом, является обязательным для всех, и что при несоответствии федерального закона или иного нормативного акта Уголовно-процессуальному кодексу РФ влечет применение норм Кодекса (ст. 7 УПК РФ).

Уголовно-процессуальный закон, обладающий высшей юридической силой нормативный акт высшего представительного (законодательного) органа государства, регулирующий общественные отношения в сфере уголовного судопроизводства.

Практическое занятие

Тема 3. Тема 3. Принципы уголовного процесса

Принципы уголовного процесса ? обусловленные общественным развитием исходные правовые положения общего характера, которые в своей совокупности раскрывают природу, сущность, содержание уголовного судопроизводства и лежат в основе организации и функционирования стадий, особых производств и всех уголовно-процессуальных институтов.

Принципы уголовного процесса следует отличать от общих условий производства в отдельных стадиях.

В отличие от принципов уголовного процесса, общие условия производства в отдельных стадиях не имеют сквозного, пронизывающего весь уголовный процесс характера и действуют лишь в пределах отдельной стадии или особого производства.

В своей совокупности принципы уголовного процесса образуют систему, поскольку они находятся во взаимодействии, взаимообусловленности и взаимосвязи.

В зависимости от источника, в котором закреплены принципы уголовного судопроизводства, различают конституционные и неконституционные (отраслевые) принципы.

Конституционные ? принципы уголовного процесса, сформулированные и закрепленные в нормах Конституции Российской Федерации.

В качестве примера можно привести принцип равенства граждан перед законом и судом (ст. 19 Конституции Российской Федерации).

Неконституционные (отраслевые) ? принципы уголовного судопроизводства, сформулированные и закрепленные в нормах отраслевого уголовно-процессуального законодательства.

К ним относится, например, принцип публичности (ст. 21 УПК РФ).

В зависимости от распространенности действия общего положения различают принципы межотраслевые и отраслевые.

Межотраслевые ? принципы, которые действуют в нескольких отраслях права.

Так, принцип законности действует во всех отраслях права, в том числе в уголовном, административном и гражданском праве, уголовно-процессуальном, гражданском процессуальном и арбитражном процессуальном праве.

Отраслевые ? принципы, действующие в отдельной отрасли права.

Таковыми принципами, в частности, являются с известной долей условности принцип публичности (ст. 21 УПК РФ) и в какой-то мере принцип права подозреваемого, обвиняемого на защиту (ст. 16 УПК РФ).

В уголовном судопроизводстве, как и в других отечественных процессуальных отраслях права, действуют в основном межотраслевые принципы.

Тема 4. Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

В любых общественных отношениях, в том числе и в правоотношениях, присутствуют их субъекты (или участники).

По мнению законодателя, участники уголовного судопроизводства ? лица, принимающие участие в уголовном процессе (п. 58 ст. 5 УПК РФ).

По нашему мнению, участники уголовного процесса ? государственные органы, должностные, юридические и физические лица (граждане России, иностранные граждане, лица без гражданства):

- а) выполняющие определенную уголовно-процессуальную функцию;
- б) обладающие соответствующим (надлежащим) уголовно-процессуальным статусом;
- в) вступающие в правоотношения с государственными органами и должностными лицами, осуществляющими уголовное судопроизводство.

Круг участников уголовного процесса необычайно широк.

В зависимости от этого критерия выделяют следующие группы участников уголовного процесса.

1. Государственные органы и должностные лица, от деятельности и решений которых зависят ход и результаты уголовного судопроизводства.

Перечень этих органов и лиц является исчерпывающим.

К ним относятся:

- а) орган дознания в лице его начальника или заместителя начальника;
- б) дознаватель;
- в) следователь;
- г) руководитель следственного органа (части, комитета) и его заместитель;
- д) прокурор и в некоторых случаях его заместитель;
- е) суд (коллегиальный орган);
- ж) судья федерального суда (единоличный участник процесса);
- з) мировой судья.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

Познание фактических обстоятельств совершения преступления происходит в основном опосредованно с помощью имеющихся в уголовном деле доказательств ? аргументов с точки зрения науки логики, действующего законодательства, поскольку событие преступления имело место в прошлом по отношению к процессу предварительного расследования и судебного разбирательства в судах первой и апелляционной инстанций.

Законодательное определение понятия уголовно-процессуального доказательства сформулировано в ст. 74 УПК РФ. Доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь и дознаватель в порядке, определенном уголовно-процессуальным законом, устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию

Указание законодателя на ?любые сведения? позволяет сделать вывод о том, что под ними можно понимать:

- а) фактические данные, факты, в том числе доказательственные (промежуточные или вспомогательные);
- б) сведения о фактах (обстоятельствах), с помощью которых обеспечивается доказывание обстоятельств, подлежащих установлению по уголовному делу.

Такое понимание доказательств в уголовном судопроизводстве обусловлено, на наш взгляд, наличием двух путей познания реальной действительности: непосредственного и опосредованного.

Разумеется, непосредственный путь познания фактических обстоятельств совершения преступления в уголовном процессе применяется в ограниченных пределах.

Тем не менее, непосредственно в уголовном судопроизводстве могут быть познаны разнообразные свойства, признаки, качества, свойства и особенности вещественных доказательств, отдельных общественно опасных последствий совершенного преступления и некоторые другие обстоятельства.

Очевидно, что основным путем познания в уголовном судопроизводстве выступает опосредованный метод исследования фактических обстоятельств подготавливаемого или совершенного преступного посягательства.

Конкурентами доказательств в уголовном процессе выступают так называемые сигналы ? фактические данные (сведения, информация), не являющиеся доказательствами в силу их несоответствия требованиям уголовно-процессуального законодательства, которое предъявляет особые требования к условиям, порядку и форме собирания, проверки и оценки информации, могущей играть в уголовном судопроизводстве роль доказательств.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения

Меры уголовно-процессуального принуждения ? способы и средства принудительного воздействия на личность и поведение участников уголовного судопроизводства в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства уголовного дела.

Однако эти способы и средства обладают специфическими признаками, которые отличают их от других мер принуждения, используемых в других отраслях отечественного права.

Очевидно, что эти признаки должны найти отражение в понятии мер уголовно-процессуального принуждения.

При таком подходе меры уголовно-процессуального принуждения ? способы и средства ограничения прав, свобод и законных интересов личности, применяемые:

- 1) управомоченными законом государственными органами и должностными лицами;
 - 2) при наличии условий, оснований и в порядке, установленных уголовно-процессуальным законом;
 - 3) для пресечения или предупреждения нарушений законодательных требований со стороны участников уголовного процесса;
 - 4) с целью обеспечения беспрепятственного, поступательного (нормального) хода уголовного судопроизводства.
- Таким образом, меры уголовно-процессуального принуждения: способы и средства ограничения прав, свобод и законных интересов личности обладают

Тема 7. ема 7. Меры уголовно-процессуального принуждения

Под уголовным преследованием законодатель понимает процессуальную деятельность, преступления по делу частного обвинения; поддержание в суде государственного или частного обвинения; в случае несогласия с решением суда ? обжалование его в вышестоящий суд. осуществляемую стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления (п. 55 ст. 5 УПК). Данная деятельность представляет собой самостоятельную уголовно-процессуальную функцию, в содержание которой входит: возбуждение уголовного дела в случае обнаружения признаков преступления; задержание подозреваемого; применение к нему мер пресечения и иных мер процессуального принуждения; сбор доказательств с целью изобличения лица, виновного в совершении преступления; привлечение лица в качестве обвиняемого; составление и утверждение обвинительного заключения; представление в суд заявления частного обвинителя о совершении преступления по делу частного обвинения; поддержание в суде государственного или частного обвинения; в случае несогласия с решением суда ? обжалование его в вышестоящий суд. Уголовное преследование осуществляется стороной обвинения (прокурором, следователем, частным обвинителем, потерпевшим, его законным представителем и представителем, гражданским истцом и его представителем) в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Тема 8. Тема 8. Возбуждение уголовного дела

Под уголовным преследованием законодатель понимает процессуальную деятельность, преступления по делу частного обвинения; поддержание в суде государственного или частного обвинения; в случае несогласия с решением суда ? обжалование его в вышестоящий суд. осуществляемую стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления (п. 55 ст. 5 УПК). Данная деятельность представляет собой самостоятельную уголовно-процессуальную функцию, в содержание которой входит: возбуждение уголовного дела в случае обнаружения признаков преступления; задержание подозреваемого; применение к нему мер пресечения и иных мер процессуального принуждения; сбор доказательств с целью изобличения лица, виновного в совершении преступления; привлечение лица в качестве обвиняемого; составление и утверждение обвинительного заключения; представление в суд заявления частного обвинителя о совершении преступления по делу частного обвинения; поддержание в суде государственного или частного обвинения; в случае несогласия с решением суда ? обжалование его в вышестоящий суд. Уголовное преследование осуществляется стороной обвинения (прокурором, следователем, частным обвинителем, потерпевшим, его законным представителем и представителем, гражданским истцом и его представителем) в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Тема 9. Тема 9. Предварительное расследование

Предварительное расследование - это самостоятельная стадия уголовного процесса, следующая за возбуждением уголовного производства и выражающаяся в деятельности органов дознания, следователя и прокурора по раскрытию преступления, выявления и изобличения лиц, виновных в его совершении, а также отягчающих и смягчающих их ответственность обстоятельств в целях обеспечения правильного применения закона и определения наиболее справедливой меры наказания при условии установления их виновности, осуществляемая в строгом соответствии с уголовным и уголовно-процессуальном законом.

Задачами предварительного расследования являются:

- 1) быстрое и полное раскрытие преступлений;
- 2) изобличение виновных лиц;
- 3) обеспечение правильного применения закона с тем, что бы каждый совершивший преступление был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден;
- 4) воспитание правопослушного поведения человека и гражданина, и всего населения в целом.

Значение данной стадии заключается в том, что она является основанием для наступления третьей стадии уголовного процесса - назначения судебного заседания. Без нее и до ее завершения обвинительным заключением невозможно уголовное судопроизводство. Кроме того, на этой стадии наиболее полно устанавливаются все фактические обстоятельства преступления и лицо, виновное в его совершении (обвиняемый).

Тема 10. Тема 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Составление процессуальных документов (постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого; протокол допроса обвиняемого).

Тема 11. Тема 11. Следственные действия.

В узком смысле слова следственные и судебные действия ? действия следователя, дознавателя, судьи или суда, направленные на собирание, исследование, проверку и оценку доказательств.

Важнейшим признаком следственных действий, понимаемых в узком смысле слова и являющихся предметом рассмотрения в настоящей главе, выступает их познавательная цель.

С помощью производства следственных действий следователь и дознаватель выясняют (доказывают, устанавливают, обнаруживают) фактические обстоятельства совершенного деяния с признаками состава преступления и устанавливают виновных лиц.

Другой не менее важной характеристикой следственных действий в узком смысле слова является возможность производства некоторых из них в принудительном порядке.

Таким образом, следственные действия представляют собой определенную систему.

В систему следственных действий в уголовном судопроизводстве входят, на наш взгляд:

- 1) задержание лица, подозреваемого в совершении преступления;
- 2) осмотр (любые виды следственного осмотра);
- 3) освидетельствование;
- 4) допрос участников уголовного судопроизводства;
- 5) очная ставка;
- 6) предъявление для опознания;
- 7) обыск;
- 8) выемка;
- 9) наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка;
- 10) контроль и запись телефонных и иных переговоров;
- 11) получение информации о соединениях между абонентами, абонентскими устройствами;
- 12) следственный эксперимент;
- 13) проверка показаний на месте;
- 14) назначение и производство судебной экспертизы. Отдельные авторы в систему следственных действий включают также эксгумацию трупа, получение образцов для сравнительного исследования, наложение ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию или имущество.

Тема 12. Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

Процессуальные документы - это те документы, которыми оформляются, фиксируются следственные и судебные действия и решения, а также обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения уголовного дела.

Для каждой стадии уголовного процесса составляются специфические процессуальные документы. Форма и содержание процессуального документа во многих случаях определены уголовно-процессуальным законом.

Сроки в уголовном процессе - это установленные УПК временные рамки, отведенные для производства следственных и иных процессуальных действий, а также для принятия каких-либо процессуальных решений (о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела, о содержании обвиняемого под стражей и т. п.).

Сроки в уголовном процессе исчисляются часами, сутками и месяцами. При исчислении сроков не принимается в расчет тот час и сутки, которыми начинается течение сроков.

При исчислении сроков сутками срок истекает в двенадцать часов ночи последних суток. При исчислении сроков месяцами срок истекает в соответствующее число последнего месяца, а если этот месяц не имеет соответствующего числа, срок оканчивается в последние сутки этого месяца. Если окончание срока приходится на нерабочий день, то последним днем срока считается первый следующий за тем рабочий день.

Судебные издержки - это расходы, понесенные государством в ходе предварительного расследования и суда. Судебные издержки возлагаются на осужденных или принимаются на счет государства.

В случае признания подсудимого виновным суд вправе взыскать с него судебные издержки, за исключением сумм, выплаченных переводчику. Суд может при этом возложить судебные издержки и на подсудимого, признанного виновным, но освобожденного от наказания.

Если по делу признаны виновными несколько подсудимых, суд постановляет, в каком размере должны быть возложены издержки на каждого из них, учитывая при этом вину, степень ответственности и имущественное положение этих лиц.

Тема 13. Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе

Меры уголовно-процессуального принуждения ? способы и средства принудительного воздействия на личность и поведение участников уголовного судопроизводства в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства уголовного дела.

Однако эти способы и средства обладают специфическими признаками, которые отличают их от других мер принуждения, используемых в других отраслях отечественного права.

Очевидно, что эти признаки должны найти отражение в понятии мер уголовно-процессуального принуждения.

При таком подходе меры уголовно-процессуального принуждения ? способы и средства ограничения прав, свобод и законных интересов личности, применяемые:

- 1) управомоченными законом государственными органами и должностными лицами;
 - 2) при наличии условий, оснований и в порядке, установленных уголовно-процессуальным законом;
 - 3) для пресечения или предупреждения нарушений законодательных требований со стороны участников уголовного процесса;
 - 4) с целью обеспечения беспрепятственного, поступательного (нормального) хода уголовного судопроизводства.
- Таким образом, меры уголовно-процессуального принуждения ? способы и средства ограничения прав, свобод и законных интересов личности обладают следующими признаками.

Тема 14. Тема 14. Окончание предварительного расследования

Окончание предварительного расследования: виды и формы.

Тема 15. Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию

После утверждения прокурором обвинительного заключения или обвинительного акта уголовное дело направляется в суд в стадию назначения судебного заседания (предания обвиняемого суду, общего порядка подготовки к судебному заседанию).

Предание обвиняемого суду ? акт (уголовно-процессуальное решение), свидетельствующий о том, что уголовное дело подлежит рассмотрению в судебном разбирательстве суда первой инстанции.

Стадия назначения судебного заседания (предания обвиняемого суду) в уголовном процессе России -имеет ряд специфических уголовно-процессуальных сроков, которые будут рассмотрены ниже.

Стадия назначения судебного заседания (предания суду) в отечественном уголовном судопроизводстве отличается специфическими действиями и уголовно-процессуальными отношениями, связанными, например, с предварительным слушанием уголовного дела или подготовкой его к рассмотрению в судебном разбирательстве суда первой инстанции.

В анализируемой стадии уголовного процесса принимаются также уголовно-процессуальные решения и составляются документы, присущие только данной стадии, в частности, принимаются решения о назначении разбирательства в суде первой инстанции, о возвращении уголовного дела прокурору в случаях, установленных уголовно-процессуальным законом, и т.д.

Тема 16. Тема 16. Судебное разбирательство

После назначения судьей судебного заседания уголовное дело переходит в следующую стадию уголовного судопроизводства ? стадию судебного разбирательства уголовного дела в суде первой инстанции.

Современный законодатель полагает, что судебное разбирательство ? судебное заседание судов первой, второй и надзорной инстанций (п. 51 ст. 5 УПК РФ).

Между тем по сложившейся традиции в уголовно-процессуальной литературе, теории уголовного процесса под судебным разбирательством понимается и понималось в ранее действовавшем законодательстве судебное заседание в суде первой инстанции, в котором рассматривается и разрешается уголовное дело по существу.

Мы поддерживаем традиционную точку зрения специалистов на данное понятие.

С учетом произошедших в уголовно-процессуальном законодательстве существенных изменений в настоящее время к судебному разбирательству можно отнести также судебное заседание при рассмотрении и разрешении уголовного дела в апелляционном порядке.

Судебное разбирательство ? стадия уголовного процесса, заключающегося в правоотношениях и деятельности всех его участников при определяющей роли суда первой или апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для признания подсудимого виновным и применения к нему мер уголовного наказания.

Судебное разбирательство ? основная и определяющая стадия уголовного судопроизводства.

Целью данной стадии уголовного судопроизводства является установление объективной истины по уголовному делу, прежде всего в виде виновности или невиновности конкретного лица (или лиц).

Тема 17. Тема 17. Постановление приговора

Приговор, решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанций (п. 28 ст. 5 УПК РФ).

Приговор любого российского суда, в том числе приговор мирового судьи, в отличие от других судебных решений, постановляется не от имени судьи, а именем Российской Федерации (ст. 296 УПК РФ).

Такой подход к приговору обусловлен тем, что государство, наделяя органы судебной власти правом рассмотрения уголовного дела по существу, принимает на себя ответственность за законное, обоснованное и справедливое разрешение уголовного дела.

В связи с этим государство предъявляет особые требования к приговору и его свойствам, уголовно-процессуальному порядку его постановления и провозглашения.

Приговор суда должен быть законным, обоснованным, мотивированным и справедливым.

Приговор признается законным, обоснованным и справедливым, если он постановлен в соответствии с требованиями международных актов, уголовно-процессуального закона и основан на правильном применении уголовного закона (ст. 297).

Законность приговора, соответствие порядка постановления, формы и содержания приговора общепризнанным принципам и нормам международного права, нормам уголовно-процессуального и иных подлежащих применению в рамках конкретного уголовного дела законодательства, а также правильное применение уголовного закона.

Тема 18. Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства

Главной (основной) задачей судебного разбирательства является правильное (законное, обоснованное и справедливое) разрешение уголовного дела по существу предъявленного подсудимому обвинения.

Предметом судебного разбирательства является предполагаемое уголовно-правовое отношение между государством и подсудимым, т.е. спор между ними о праве государства в установленном законом порядке публично признать подсудимого виновным, дать совершенному им деянию отрицательную социально-правовую оценку и справедливо его наказать с тем, чтобы он претерпел определенные правоограничения.

При этом предполагаемое уголовно-правовое отношение может быть разрешено в пользу подсудимого.

В задачи судебного разбирательства входит установление:

- 1) наличия деяния, предусмотренного уголовным законом;
- 2) факта совершения этого деяния подсудимым;
- 3) виновности или невиновности подсудимого;
- 4) необходимости применения к виновному мер уголовного наказания и т.д.

Различные задачи судебного разбирательства определяют его роль и значение в правоохранительной сфере деятельности государства.

Тема 19. Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

Главной (основной) задачей судебного разбирательства является правильное (законное, обоснованное и справедливое) разрешение уголовного дела по существу предъявленного подсудимому обвинения.

Предметом судебного разбирательства является предполагаемое уголовно-правовое отношение между государством и подсудимым, т.е. спор между ними о праве государства в установленном законом порядке публично признать подсудимого виновным, дать совершенному им деянию отрицательную социально-правовую оценку и справедливо его наказать с тем, чтобы он претерпел определенные правоограничения.

При этом предполагаемое уголовно-правовое отношение может быть разрешено в пользу подсудимого.

В задачи судебного разбирательства входит установление:

- 1) наличия деяния, предусмотренного уголовным законом;
- 2) факта совершения этого деяния подсудимым;
- 3) виновности или невиновности подсудимого;
- 4) необходимости применения к виновному мер уголовного наказания и т.д.

Различные задачи судебного разбирательства определяют его роль и значение в правоохранительной сфере деятельности государства.

Тема 20. Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Суд с участием присяжных заседателей формируется и функционирует на принципиально иных основаниях в сравнении с судом шэфенов (судом с участием народных заседателей или с судом, состоящим только из профессиональных судей).

Суды шэфенов представляют собой всегда единую судебную коллегию, разрешающую все вопросы путем голосования простым большинством голосов.

Суд с участием присяжных заседателей состоит, в отличие от указанных судов, из двух коллегий.

Первую коллегию составляют 12 присяжных заседателей, которые решают так называемые ?вопросы факта?.

Вторую коллегию обычно составляет единолично судья-профессионал, который разрешает с учетом мнения сторон обвинения и защиты ?вопросы права?, обусловленные содержанием вынесенного присяжными заседателями вердикта.

Разумеется, суд с участием присяжных заседателей

Тема 21. Тема 21. Производство в суде II инстанции

Суд с участием присяжных заседателей формируется и функционирует на принципиально иных основаниях в сравнении с судом шэфенов (судом с участием народных заседателей или с судом, состоящим только из профессиональных судей).

Суды шэфенов представляют собой всегда единую судебную коллегию, разрешающую все вопросы путем голосования простым большинством голосов.

Суд с участием присяжных заседателей состоит, в отличие от указанных судов, из двух коллегий.

Первую коллегию составляют 12 присяжных заседателей, которые решают так называемые ?вопросы факта?.

Вторую коллегию обычно составляет единолично судья-профессионал, который разрешает с учетом мнения сторон обвинения и защиты ?вопросы права?, обусловленные содержанием вынесенного присяжными заседателями вердикта.

Разумеется, суд с участием присяжных заседателей не является панацеей от всех наших правоохранных и судебных бед.

Тема 22. Тема 22. Исполнение приговора

Исполнение приговора - это самостоятельная стадия уголовного процесса, в которой суд обращает приговор к исполнению и разрешает в судебном заседании вопросы, связанные с его исполнением, а также непосредственно исполняет отдельные приговоры.

Значение стадии исполнения приговора:

- 1) совершаются процессуальные действия, обеспечивающие начало и фактическую реализацию содержащихся в приговоре решений;
- 2) разрешаются различные вопросы, возникающие при исполнении приговора, что способствует эффективному применению уголовного наказания для исправления осужденных;
- 3) суд осуществляет контроль за ходом исполнения приговоров через рассмотрение в судебных заседаниях представлений учреждений и органов, исполняющих наказания (об изменении вида исправительного учреждения, освобождении от наказания в связи с болезнью, условно-досрочном освобождении от отбывания наказания и др.), ходатайства и заявления осужденных (например, об отсрочке исполнения приговора, снятии судимости).

Содержание этой стадии состоит из уголовно-процессуальных действий судьи по:

- обращению приговора к исполнению;
- непосредственному исполнению отдельных приговоров;
- решению возникающих при исполнении приговора вопросов.

При постановлении обвинительного приговора и вступлении его в законную силу обращение приговора к исполнению является обязательным условием. Остальные два таковыми для данной стадии не являются. Суд самостоятельно исполняет приговоры только с такими видами наказаний, которые в течение определенного срока не требуют применения к осужденному мер исправительного воздействия и ограничений. К таковым относятся - штраф, конфискация имущества, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. При исполнении приговора чаще всего вмешательства суда не требуется. В основном приговор исполняется в том виде, как он был определен судом. Однако вследствие обнаружения формальных недостатков приговора (например, орфографическая ошибка в анкетных данных осужденного), появления обстоятельств, препятствующих отбыванию осужденным наказания, обуславливающих необходимость замены назначенного наказания другим его видом, досрочного освобождения осужденного от отбывания наказания и т. п. суд вправе рассматривать и разрешать эти вопросы.

Тема 23. Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции

Дело по протесту на вступившие в законную силу приговор, определение или постановление рассматривается надзорной инстанцией в судебном заседании не позднее 15 суток, а в Верховном Суде Российской Федерации - не позднее месячного срока с момента поступления дела с протестом (ч. 1 ст. 377 УПК). Дела в порядке надзора рассматриваются:

- судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ - в составе не менее трех членов суда; - президиумами судов, в том числе и Президиумом Верховного Суда РФ, - в составе большинства членов президиума. Уровень прокурора, участвующего в рассмотрении дела в порядке надзора, определен в ч. 2 ст. 377 УПК. В необходимых случаях на заседание суда для дачи объяснений могут быть приглашены: осужденный, оправданный, их защитники, законные представители несовершеннолетних, потерпевший и его представители, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители. Этим лицам обеспечивается возможность ознакомления с протестом или заключением. Дело докладывается судьей, ранее не участвовавшим в рассмотрении дела. Он излагает обстоятельства дела, содержание судебного решения, содержание протеста. Докладчику могут быть заданы вопросы. Прибывшие в судебное заседание лица из числа приглашенных дают свои устные объяснения. Затем слово предоставляется прокурору для поддержания протеста или дачи заключения по протесту председателя суда или его заместителя.

Тема 24. Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Возобновление дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам - исключительная стадия уголовного процесса, в которой, как и в стадии производства в надзорной инстанции, производится оценка законности и обоснованности вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений. Согласно ч. 2 ст. 413 УПК основаниями для пересмотра судебного решения в таком порядке являются две группы обстоятельств: новые и вновь открывшиеся.

Новыми служат обстоятельства, не известные суду на момент вынесения судебного решения, которые устраняют преступность и наказуемость деяния.

Вновь открывшимися являются такие обстоятельства, которые существовали на момент вступления приговора, определения или постановления в законную силу, но не были и не могли быть известны суду во время рассмотрения данного дела. Эти обстоятельства свидетельствуют о незаконности и необоснованности судебных решений, но коль скоро они выявились лишь после вступления приговора, определения или постановления в законную силу, то не могли быть учтены при их принятии. Возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам имеет такое же назначение, что и назначение уголовного судопроизводства в целом. Проверка вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений с учетом вновь открывшихся обстоятельств гарантирует их законность и обоснованность. Отменяя незаконные и необоснованные приговоры, определения и постановления, вышестоящие суды тем самым охраняют права и законные интересы граждан, в частности осужденного, устраняют допущенные по делу судебные ошибки, обеспечивают единообразие судебной практики.

Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Среди перечисленных ранее особых производств ?старожилом? является, естественно, производство в отношении несовершеннолетних лиц в связи со специфической характеристикой их личности и особой их ролью в жизнедеятельности любого государства.

Существование особого производства по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, определяется необходимостью достижения прежде всего трех основных целей:

- 1) эффективного предупреждения преступлений несовершеннолетних, поскольку, во-первых, преступность как социально-правовое явление ?рекрутирует? из несовершеннолетних новых преступников; во-вторых, удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними в последние годы, постоянно составляет 8-10% от числа раскрытых преступлений и имеет тенденцию к повышению этого уровня до 10-12% (2004-2006 гг.);
- 2) установления объективной истины по уголовным делам для решения вопросов о виновности или невиновности несовершеннолетнего и назначения ему справедливого наказания или освобождения его от уголовной ответственности или наказания;
- 3) обеспечения надлежащей социально-правовой защиты несовершеннолетнего обвиняемого.

Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Производство по применению принудительных мер медицинского характера - это особое процессуальное производство, заключающееся в деятельности участников уголовного процесса по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для применения принудительных мер медицинского характера и возникающие при этом правоотношения.

Сущность мер заключается в том, что лицо, страдающее психическими расстройствами принудительно помещается по решению суда для указанных выше целей в один из трех видов стационаров и эти меры могут быть прекращены только по решению суда.

В зависимости от степени общественной опасности и заболевания лиц, совершивших общественно опасное деяние, суд принимает к ним следующие меры:

- 1) амбулаторно-принудительное наблюдение и лечение у психиатра;
- 2) принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;
- 3) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа;
- 4) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Одним из важнейших принципов, лежащих в основе уголовного судопроизводства, является конституционный принцип равенства всех перед законом и судом, в силу которого уголовно-процессуальный закон действует по кругу лиц в равной мере, независимо от пола, расы, национальности, языка, места жительства, образования, имущественного и должностного положения и других факторов.

Вместе с тем действующее уголовно-процессуальное законодательство, исходя из ряда публично-правовых интересов, допускает некоторые исключения из этого правила. Эти изъятия касаются определенной категории граждан (в основном должностных лиц государственных органов), в отношении которых закон предусматривает особенности производства по уголовным делам. Необходимость создания специального правового режима в отношении отдельной категории лиц вызвана значимостью и интересами их процессуальной деятельности, нуждающейся в обеспечении дополнительных гарантиями независимости. Такой порядок, - как отметил Конституционный Суд РФ, - установлен в целях обеспечения беспрепятственного исполнения указанными лицами своих профессиональных либо иных обязанностей, их независимости и самостоятельности, исключения попыток необоснованного привлечения к уголовной ответственности.

Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Как правило, уголовное судопроизводство осуществляется силами национальных правоохранительных органов. Но возможны ситуации, когда лицо, совершив преступление на территории одного государства, уезжает в другое. В подобных случаях применяется такой институт международного права, как экстрадиция (выдача).

Кроме того, в международных соглашениях предусматриваются обязанности договаривающихся государств об оказании друг другу правовой помощи по уголовным делам путем выполнения различных процессуальных действий (производство осмотров, обысков, экспертиз, допросов, составление и пересылка документов и др.).

Российская Федерация ратифицировала ряд международных договоров об оказании правовой помощи (Европейская конвенция о выдаче (от 13 декабря 1957 г.), Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (от 20 апреля 1959 г.)).

В соответствии с указанными договорами в УПК введена специальная часть 5, где закреплены нормы, регламентирующие различные аспекты международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства: оказание правовой помощи, выдачу лица для уголовного преследования и или исполнения приговора, передачу лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является (ст. 453-473 УПК).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-12, ПК-10, ОПК-3, ПК-4	1. Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Тема 2. Уголовно-процессуальный закон 3. Тема 3. Принципы уголовного процесса 4. Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 5. Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Тема 11. Следственные действия. 12. Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы 13. Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе 14. Тема 14. Окончание предварительного расследования
2	Дискуссия	ОПК-3	1. Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Тема 2. Уголовно-процессуальный закон 4. Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
3	Лабораторные работы	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	3. Тема 3. Принципы уголовного процесса

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Письменное домашнее задание	ОПК-3, ПК-12	1. Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Тема 2. Уголовно-процессуальный закон 3. Тема 3. Принципы уголовного процесса 4. Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 5. Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Тема 11. Следственные действия. 12. Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы
5	Деловая игра	ОПК-3, ПК-10	5. Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Тема 11. Следственные действия.
6	Эссе	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	4. Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 10. Тема 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения
7	Кейс	ОПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12	8. Тема 8. Возбуждение уголовного дела 9. Тема 9. Предварительное расследование
8	Презентация	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	4. Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
	Зачет	ОПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-4, ПК-7	
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12	25. Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних 26. Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера 27. Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
2	Эссе	ОПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12	15. Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию 17. Тема 17. Постановление приговора 20. Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. 22. Тема 22. Исполнение приговора 23. Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции 28. Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства
3	Деловая игра	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	16. Тема 16. Судебное разбирательство 18. Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства 19. Тема 19. Особенности производства у мирового судьи 25. Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
4	Кейс	ОПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12	16. Тема 16. Судебное разбирательство 24. Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств
5	Лабораторные работы	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	19. Тема 19. Особенности производства у мирового судьи 23. Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции
6	Дискуссия	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	26. Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера
	Экзамен	ОПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-4, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	5
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	6
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	7

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	8
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	4
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	6
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

1. Определите соотношение категорий ?уголовный процесс?, ?уголовное судопроизводство?, ?правосудие?, ?уголовно-процессуальная деятельность?, ?криминалистика?.
2. Дайте классификацию стадий уголовного судопроизводства. Охарактеризуйте систему признаков стадии (на примере одной из стадий по выбору отвечающего).
3. Назовите факультативные стадии уголовного судопроизводства. Определите при знаки (свойства) их факультативности.
4. Какие стадии уголовного судопроизводства являются исключительными? Чем вызвана их исключительность?
5. Определите формы реализации функции уголовного преследования в уголовном процессе, ее субъектов, их полномочия.
6. Как можно дифференцировать категорию ?уголовно-процессуальная форма?.
7. Какие последствия вызывает нарушение уголовно-процессуальной формы расследования. Производства отдельных следственных действий.

8. Определите (возможные) виды уголовного иска (уголовного преследования) в процессе, их сущность и содержание.
9. Назовите виды уголовно-процессуальных гарантий. Определите соотношение гарантий личности и правосудия в механизме правового регулирования.
10. Раскройте содержание категории ?уголовно-процессуальные отношения?. Определите их субъектный состав и возможное содержание.
12. Как соотносятся между собой категории ?назначение?, ?цель? и ?задачи? уголовного судопроизводства.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

1. В чем отличие сущности права от его содержания?
2. Назовите основные признаки (свойства) права?
3. Как соотносятся между собой Уголовный процесс и уголовно-процессуальный закон?
4. На какие группы можно классифицировать все источники уголовно-процессуального права России?
5. Какие нормы (нормативные акты) международно-правового характера являются источниками уголовно-процессуального права России?
6. Дайте характеристику Конституции РФ - как действующего источника уголовно-процессуального права России.

7. Определите иерархию законов, регулирующих Уголовный процесс России.

8. Определите правовые свойства постановлений и определений Конституционного Суда РФ в системе источников уголовно-процессуального права.

9. Дайте характеристику федеральных законов как источников уголовно-процессуального права?

10. Назовите правовую природу указов Президента РФ, актов Правительства РФ и Государственной Думы РФ по вопросам уголовно-процессуального права?

11. Определите роль и значение в системе уголовно-процессуального права постановлений Пленума Верховного Суда РФ?

12. Определите действие уголовно-процессуального закона: во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 3. Принципы уголовного процесса Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

1. Дайте определение принципа уголовного судопроизводства. Охарактеризуйте основные признаки принципа.
2. Назовите систему принципов уголовного судопроизводства. В чем отличия принципов от общих условий стадии судебного разбирательства или общих условий стадии предварительного расследования.
3. Можно ли отнести к принципам уголовного судопроизводства категории: ?публичность?, ?объективная истина?, ?гласность?, ?разделение уголовно-процессуальных функций?.
4. В чем сущность и содержание принципа: ?законность?; ?презумпция невиновности?. Определите их значение для процесса доказывания.
5. Раскройте содержание категории и принципа ?состязательность?. Есть ли возможности для реализации данного принципа на стадии предварительного расследования.
6. Какие нормы и институты УПК РФ обеспечивают реализацию (нового) принципа ?право на обжалование процессуальных действий и решений?.
7. В чем сущность и содержание принципа ?обеспечение прав, свобод и законных интересов личности?.
8. Определите (возможную) иерархию принципов уголовно-процессуального права.
9. Определите правовые последствия несоблюдения (нарушения) того или иного из принципов уголовного судопроизводства РФ

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности.

1. Перечислите основные признаки участника уголовного процесса.
2. Укажите группы участников процесса и критерий для их дифференциации.
3. Перечислите всех участников, входящих в ту или иную классификационную группу.
4. Дайте характеристику исключительных полномочий суда как участника процесса.
5. Кто может участвовать в качестве защитника на досудебном этапе и в суде. Сколько защитников может быть у обвиняемого.
6. На какие группы можно классифицировать органы дознания? Как соотносятся процессуальные полномочия органа дознания и дознавателя?
7. Как соотносятся понятия ?следователь? и ?орган предварительного следствия??
8. В чем отличие процессуального статуса следователя от процессуального статуса дознавателя?
9. Назовите, какие указания прокурора для следователя не являются обязательными?
10. В чем отличие ?подозреваемого? от ?лица, подозреваемого в совершении преступления? и ?фактически задержанного??
11. Кто является частным обвинителем при производстве по уголовному делу?
12. Кто может быть признан гражданским ответчиком в рамках уголовного судопроизводства?
13. Кто и в каком процессуальном порядке решает вопрос об отводе прокурора (на досудебном этапе; в суде)?
14. В чем отличие процессуального статуса адвоката свидетеля от защитника?
15. Каким образом оформляется вступление в уголовный процесс представителя потерпевшего, гражданского истца и т. п.?

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

1. Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе: общее и особенное в их существенных свойствах.
2. Понятие доказывания в уголовном процессе, как доказывания-познания и доказывания-обоснования. Элементы доказывания-познания и доказывания-обоснования.
3. Цель доказывания в уголовном процессе: характер и содержание истины, устанавливаемой в процессе производства по делу.
4. Предмет доказывания: понятие и содержание его элементов.
5. Понятие пределов доказывания по делу и их характеристика.
6. Понятие доказательств - как средств доказывания. Соотношение доказательств и их источников.
7. Классификация доказательств: их характеристика.
8. Преюдиции, презумпции, общеизвестные, подобные и негативные факты в процессе доказывания: их характеристика.
9. Процесс доказывания и его элементы. Способы собирания и фиксации доказательств в уголовном процессе.
10. Проверка и оценка доказательств. Правила оценки доказательств. Элементы оценки доказательств: их характеристика.
11. Участники процесса доказывания: их классификация.

Тема 11. Следственные действия.

1. Какие следственные действия требуют для законного своего производства: вынесения отдельного постановления; (дополнительно) санкции прокурора; (исключительно) судебного решения?
2. В производстве каких следственных действий обязательно участие понятых?
3. Как следует поступать при невозможности (по тем или иным причинам) обеспечить участие понятых при производстве следственного действия?
4. Какие из следственных действий могут быть реализованы до возбуждения уголовного дела? При наличии каких законных условий?
5. Является ли проведение ревизии, инвентаризации, документальной проверки следственными действиями?
6. Какие из следственных действий, требующих судебного решения, могут быть проведены без судебного решения и проверены в порядке последующего судебного контроля? Соблюдение каких условий необходимо при этом?
7. Назовите основные гарантии прав и свобод лиц, участвующих в производстве следственных действий?
8. В какие сроки должна быть реализована процедура предварительного судебного контроля за законностью и обоснованностью производства следственных действий?
9. Укажите предмет и пределы последующей формы проверки законности и обоснованности производства следственных действий.
10. Какие меры защиты могут быть реализованы в отношении свидетелей и других участников следственных действий?
11. В чем отличие неотложных следственных действий от первоначальных?
12. Укажите примерную структуру протокола следственного действия (например, обыска).
13. Как фиксируется факт отказа от подписи протокола следственного действия; факт невозможности подписать подобный протокол?
14. Каковы права защитника и законного представителя обвиняемого при производстве следственных действий?

Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

1. Какие документы относятся к решениям?
2. В чем отличие постановления от определения, выносимого в суде. Как соотносятся между собой вердикт и приговор?
3. Назовите основные протоколы, которые фиксируют ход и результаты собирания доказательств по делу?
4. Какие процессуальные и непроцессуальные акты имеют статус документов? как источников доказательств по делу?
5. Дайте характеристику сроков, которые обеспечивают права личности в уголовном процессе. Назовите сроки, которые предусмотрены для обжалования действий и решений публичных процессуальных органов.
6. Приведите пример сроков для совершения обязательных действий или вынесения обязательных решений по делу.
7. Возможно ли продление срока, исчисляемого в часах?
8. Входит ли в содержание процессуальных издержек стоимость лечения потерпевшего от преступления; стоимость страховых сумм, выплаченных страховой организацией потерпевшим?
9. Какие суммы, входящие в состав процессуальных издержек, не могут быть взысканы с осужденного и принимаются на счет государства?
10. Как решается вопрос об издержках при прекращении производства по делу.
11. В чем особенность взыскания процессуальных издержек по делам частного обвинения?
12. Назовите (возможный) порядок обжалования действий и решений следователя, сроки подобного обжалования и сроки разрешения жалобы.

Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе

1. В чем преимущества (недостатки) гражданского иска в уголовном процессе перед другими (возможными) способами устранения ущерба, причиненного преступлением.
2. Формы, порядок и сроки предъявления гражданского иска при производстве по уголовному делу.
3. Основания и порядок признания лица гражданским истцом (отказа в этом).
4. Кто и в каком процессуальном порядке привлекается в качестве гражданского ответчика.
5. Какие действия относятся к числу мер обеспечения гражданского иска?
6. На чье и какое имущество может быть наложен арест?
7. Каковы особенности наложения ареста на ценные бумаги?
8. Какие варианты разрешения гражданского иска судами предусмотрены уголовно-процессуальным законом.
9. Как разрешается гражданский иск при прекращении производства по делу на досудебном этапе?
10. Какие виды ущерба могут быть взысканы при возмещении имущественного вреда?
11. Какие виды ущерба могут быть взысканы при возмещении физического вреда?
12. Возможен ли регресс в уголовном судопроизводстве России? Назовите его виды.
13. Каковы полномочия гражданского истца и гражданского ответчика в судебных стадиях?

Тема 14. Окончание предварительного расследования

1. Предварительное следствие считается законченным: а) в момент составления обвинительного заключения; б) в момент окончания ознакомления с материалами дела всех участников; в) в момент уведомления заинтересованных участников об их праве ознакомиться с материалами дела; г) в момент утверждения обвинительного заключения прокурором.
2. В каком процессуальном порядке заинтересованные лица (стороны) уведомляются о праве ознакомиться с материалами дела, оконченого расследованием? Как этот факт находит свое отражение в материалах дела?
3. В каком объеме с материалами дела: может быть ознакомлен потерпевший; должен быть ознакомлен - гражданский истец и гражданский ответчик (их представители)?
4. Вправе ли следователь лишить несовершеннолетнего обвиняемого права на ознакомление с материалами дела?
5. Как следует поступать, если защитник несовершеннолетнего обвиняемого для ознакомления с материалами дела, а сам обвиняемый с делом уже ознакомился?
6. Как следует поступать, если участники уголовного судопроизводства не в состоянии ознакомиться с основными материалами дела, по причине плохого почерка следователя?
7. Вправе ли защитник обвиняемого ксерокопировать все материалы уголовного дела при ознакомлении?
8. Какова норма ознакомления с материалами дела обвиняемого и его защитника, если обвиняемый содержится под стражей?
9. В каком протоколе разъясняются права и позиция обвиняемого по обстоятельствам, изложенным в ч. 5 ст. 217 УПК?
10. Имеют ли право защитник и обвиняемый ознакомиться с материалами уголовного дела при его окончании отдельно?
11. Укажите примерную структуру обвинительного заключения; перечислите основные приложения к обвинительному заключению.
12. В каком процессуальном порядке, и в какие сроки разрешаются ходатайства защитника обвиняемого, заявленные при ознакомлении?
13. Вправе ли обвиняемый и его защитник ознакомиться с содержанием обвинительного заключения.
14. В чем особенности окончания дознания составлением обвинительного акта?
15. Как обеспечить сохранность уголовного дела при ознакомлении с ним обвиняемого (его защитника)?

2. Дискуссия

Темы 1, 2, 4

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Занятие 1:

1. Сущность, значение и основные признаки уголовного процесса России.
2. Назначение и цели уголовного процесса.
3. Стадии уголовного процесса и их система.
4. Уголовно-процессуальные функции, гарантии и процессуальная форма.

Занятие 2:

1. Уголовно-процессуальные правоотношения.
2. Соотношение уголовного процесса с другими отраслями юридической науки и научными дисциплинами.
3. Сущность, предмет и методы науки уголовного процесса.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

1. Уголовно-процессуальное право в системе права. Уголовно-процессуальные нормы, их виды и структура.
2. Источники уголовно-процессуального права, их система.
3. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовно - процессуального права. Структура УПК РФ.
4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия в уголовном процессе.

5. Роль и значение в системе источников уголовно-процессуального права международных договоров, постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ и ведомственных нормативных актов Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЮ РФ.

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Занятие 1:

1. Понятие и классификация участников уголовно ? процессуальной деятельности.
2. Суд, его процессуальные полномочия.
3. Подсудность уголовных дел, её виды.

3. Лабораторные работы

Тема 3

Тема 3

Лабораторный практикум

Задание: Составьте схему Система принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Классификация принципов уголовного процесса

Задание: Составьте схему Значение принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Характеристика принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Содержание принципов уголовного процесса.

4. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Задание 1. Уголовное судопроизводство, как процессуальная деятельность, на?чинается:

- с момента возбуждения уголовного дела;
- с поступления дела в суд;
- с поступления в уполномоченный орган первичной информации о преступлении (заявления (сообщения) о преступлении);
- с начала реализации оперативно-розыскных мер по установлению преступника и признаков возможного преступления.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

Задание 1. Следователь принял решение о прекращении производства по делу по основаниям ст. 28 УПК РФ. Прокурор района отказался утвердить названное поста-новление следователя, указывая на то, что УК РФ предусматривает подобное прекра-щение лишь по преступлениям небольшой тяжести, в то время как преступление, по данному преступлению, которому прекращено производство по делу относится к кате-гории средней тяжести.

Оцените: Законность решения следователя; обоснованность позиции проку?рора.

Задание 2. Гражданин Франции Н., находясь в туристической поездке в г. Моск?ве в состоянии сильного алкогольного опьянения совершил разбойное нападение на ряд граждан. Н. был задержан и доставлен в дежурную часть РУВД. При выяснении его личности установили, что он является сыном посла Франции в Алжире. Наставая на своем иммунитете, задержанный требует немедленно освобождения.

Определите: Возможно, возбуждение уголовного дела в отношении Н. Каким процессуальным законом следует руководствоваться при этом.

Тема 3. Принципы уголовного процесса

Задание 1. Сопоставьте систему принципов, данную в главе 2-й УПК РФ (2001 г.) с системой принципов, изложенной в УПК РСФСР (1960 г.). Результаты (указанного) анализа оформите в виде сопоставительной таблицы, указав, какие из принципов со-хранили свое место в состязательном процессе, какие исключены законодателем, ка?кие являются новыми по форме и сути.

Задание 2. Гр. Н. проживал в общежитии завода им. Фрунзе. Комендант обще-жития вместе со слесарем Б., в отсутствие Н., осмотрел его комнату и обнаружил не-сколько ампул морфина, шприцы в упаковке, мешочек с маковой соломкой. Составив акт, который подписали слесарь Б. и дежурный вахтер С, комендант вызвал сотрудни?ков РУВД, которые, по возвращении Н., задержали его и доставили к дежурному сле?дователю в РУВД г. Энска.

Оцените: действия коменданта; возможности к возбуждению уголовного де?ла; доказательственное значение (будущих) показаний коменданта и слесаря Б.; до-казательственное значение составленного ими акта.

Задание 3. Судья Советского районного суда г. Энска, проверяя жалобу гр. Н. на незаконный обыск в его квартире, дважды направлял запрос в Советский РУВД г. Эн?ска с требованием предоставить материалы, обосновывающие законность и обосно?ванность производства этого следственного действия в отношении гр. Н. Однако ука?занные материалы не были предоставлены и к третьему заседанию.

Вопросы: как должен поступить судья; назовите виды возможных решений; вправе ли суд в такой ситуации разрешить жалобу Н.

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Задание 6. Предпринимателю Н., отказавшемуся от «крыши» одной из преступных группировок города, в течение нескольких дней звонили неизвестные лица и, угрожая, предлагали выплатить им за «труды» весьма значительную сумму денег, иначе с фирмой и самим предпринимателем может случиться всякое. Гр. Н. при помощи частного детектива записал все эти переговоры и представил их в УВД г. Энска, требуя оградить его от вымогательств. В ходе ОРД вымогатели были установлены. Дело принято к производству следственным управлением при ГУВД г. Энска.

Адвокат обвиняемых обратился в суд и потребовал признать недопустимыми доказательствами записи телефонных переговоров, поскольку в нарушение закона они получены без судебного решения.

Оцените: насколько законны и обоснованны требования адвоката; доказательственное значение названных записей; действия и решения суда.

Задание 7. Суд отказал органам уголовного преследования в наложении ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию Н. В данной связи оперативные сотрудники установив пост наблюдения в подъезде дома, где жил Н. постоянно изымали и знакомились с корреспонденцией, которая опускалась в почтовые ящики.

Определите: имеются ли в данном случае нарушения закона; какое доказательственное значение могут иметь сведения, полученные в результате такого ознакомления.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

1. Заключение и показания эксперта и специалиста как источники доказательств.
2. Вещественные доказательства как источники доказательств, их хранение.
3. Правовое значение протоколов следственных и судебных действий.
4. Особенности оценки иных документов.

Тема 11. Следственные действия.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий был установлен свидетель, который согласился дать показания против организаторов преступного сообщества только на условиях сохранения анонимности и обеспечения безопасности его членов семьи.

Следователь отказал ему в этом, поскольку анонимность свидетеля все равно не удастся сохранить в ходе очных ставок с обвиняемыми, проверки показаний на месте, в ходе перекрестных допросов в суде, так как, согласно нормам международного права, обвиняемый имеет безусловное право допрашивать лиц, свидетельствующих против него.

Предупредив свидетеля об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний, следователь стал настаивать на показаниях по существу дела. Свидетель отказался давать показания,

Вопросы: Оцените законность и обоснованность требований свидетеля; действий и решений следователя.

Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

Задание 1. В ходе судебного заседания защитник подсудимого внес ходатайство об исключении из числа доказательств протокола допроса обвиняемого, поскольку после допроса обвиняемый подписал не весь протокол в целом, а только его последнюю страницу. По утверждению защитника, остальные страницы были переписаны следователем и уже не отражают реального хода и результатов допроса с участием его подзащитного.

Оцените: обоснованность внесенного ходатайства; возможные действия и решения суда.

Задание 2. При ознакомлении с материалами дела защитник обвиняемого внес ходатайство об исключении из материалов дела протокола обыска, как недопустимого доказательства, указывая на то, что:

- а) в протоколе указана лишь фамилия и инициалы специалиста, без указания его специальности, места работы или адреса;
- б) в протоколе отсутствует указание на разъяснение прав и обязанностей всем участникам следственного действия, а также разъяснение целей и задач предстоящего следственного действия.

Оцените: обоснованность внесенного ходатайства; доказательственное значение протокола; возможные решения следователя; возможность обжалования решения следователя.

5. Деловая игра

Темы 5, 11

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

1. Деловая игра

Занятие 1.

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Цель доказывания в уголовном процессе. Характер и содержание истины, устанавливаемой по уголовному делу.
2. Субъекты уголовно - процессуального доказывания. Бремя доказывания.
3. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Занятие 2.

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Предмет доказывания по уголовному делу, его структура. Общий и специальный предмет доказывания.
2. Пределы уголовно - процессуального доказывания. Преюдиция и её роль в доказывании.
3. Процесс доказывания в уголовном процессе, его элементы.

Занятие 3.

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе.
2. Свойства доказательств: относимость, допустимость, достоверность и достаточность.

Тема 11. Следственные действия.

. Деловая игра:

Занятие 1.

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Понятие и виды осмотров. Порядок производства осмотров.
2. Освидетельствование. Порядок освидетельствования.
3. Порядок производства следственного эксперимента.
4. Составление процессуальных документов (протокол осмотра места происшествия, протокол осмотра предметов).

Занятие 2.

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Основания и порядок производства обыска и выемки.
2. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.
3. Понятие, виды, порядок допроса.
4. Основание и порядок производства очной ставки.
5. Составление процессуальных документов (протокол обыска, протокол очной ставки).

6. Эссе

Темы 4, 10

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

1. Понятие, значение и полномочия участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
3. Систематизация субъектов и участников уголовного процесса
4. Субъекты уголовного процесса
5. Участники уголовного процесса

Тема 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

1. Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого.
2. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
3. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
4. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.
5. Составление процессуальных документов (постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого; протокол допроса обвиняемого).

7. Кейс

Темы 8, 9

Тема 8. Возбуждение уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела ? начальная стадия уголовного судопроизводства. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела.
2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки.
3. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частнопубличного обвинения.
4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Составление процессуальных документов (постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству; постановление об отказе в возбуждении уголовного дела).

Тема 9. Предварительное расследование

Тематика:

1. Понятие и значение стадии предварительного расследования.
2. Формы и общие условия предварительного расследования.
3. Предварительное следствие ? основная форма предварительного расследования.
4. Порядок и сроки дознания по уголовным делам.
5. Формы окончания предварительного расследования.

8. Презентация

Тема 4

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Форма проведения ? интерактивная - презентации с использованием слайдов.

Методические указания: Целью интерактивного метода презентации с использованием слайдов является организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме. Студенты заранее получают темы и готовят слайды.

Количество слайдов должно быть не более 10 и характеризующие особенности деятельности корпораций.

Каждый студент выступает с презентацией перед аудиторией. Выступление не должно превышать 7 минут. По окончании презентации совместно со студентами подводятся итоги и озвучиваются извлеченные выводы.

Темы:

1 Темы:

1. Иные участники уголовного судопроизводства: понятие и характеристика.
2. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
3. Общие положения об участниках уголовно-процессуальной деятельности
4. Понятие уголовно-процессуальной деятельности и ее участников
5. Суд в уголовном процессе
6. Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование
7. Участники уголовного процесса, защищающие свои интересы и представляющие права и интересы других лиц
8. Лица, интересы которых затрагиваются в уголовном процессе
9. Лица, представляющие или защищающие в уголовном процессе интересы других участников
10. Иные лица, участвующие в уголовном процессе

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Стадии уголовного процесса.
3. Соотношение уголовного процессуального права с другими отраслями права.
4. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники.
5. Наука уголовного процесса: понятие, методы.
6. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовного-процессуального права. Структура УПК РФ.
7. Действие уголовного-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Содержание принципов уголовного судопроизводства.
10. Характеристика принципов уголовного судопроизводства законности и состязательности.
11. Принципы уголовного судопроизводства: презумпция невиновности и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Неприкосновенность личности, жилища.
13. Понятие и классификация субъектов (участников) уголовного процесса.
14. Суд, его процессуальные полномочия.
15. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
16. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
17. Иные участники уголовного судопроизводства.
18. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
19. Понятие, цель, пределы уголовного-процессуального доказывания. Преюдиция и её роль в доказывании.
20. Субъекты уголовного-процессуального доказывания. Бремя доказывания.
21. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе.
22. Процесс доказывания и его элементы.
23. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
24. Показания свидетеля и потерпевшего. Свидетельские иммунитеты и привилегии.
25. Показания подозреваемого и обвиняемого.
26. Заключение и показания эксперта и специалиста.
27. Виды экспертиз.
28. Вещественные доказательства. Порядок приобщения к делу, хранение.
29. Требования к процессуальным документам.
30. Виды мер пресечения: основания и порядок их применения.
31. Заключение под стражу как мера пресечения.
32. Иные меры процессуального принуждения.
33. Понятие и сущность ходатайств в уголовном процессе.
34. Обжалование в уголовном судопроизводстве.
35. Понятие и правила исчисления процессуальных сроков.
36. Понятие процессуальных издержек. Процессуальные решения о распределении процессуальных издержек.
37. Понятие и виды уголовного преследования.
38. Понятие, значение и основания реабилитации по уголовным делам.
39. Гражданский иск в уголовном процессе: на досудебном этапе и в суде.
40. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Сроки. Рассмотрение заявлений и сообщений о преступлении.
41. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.
42. Понятие, формы и общие условия предварительного расследования.
43. Предварительное следствие: понятие, этапы, формы окончания.
44. Участие в следственных действиях понятых, специалиста, переводчика.
45. Порядок и сроки дознания по уголовным делам. Обвинительный акт.
46. Понятие и система следственных действий: общие условия их производства.
47. Понятие и виды осмотров. Порядок производства осмотров.
48. Освидетельствование. Порядок освидетельствования.
49. Порядок производства следственного эксперимента.
50. Проверка показаний на месте. Отличия от следственного эксперимента.
51. Обыск. Выемка. Порядок производства и оформления.
52. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.
53. Понятие, виды, порядок допроса. Очная ставка.
54. Процессуальный порядок производства опознания.
55. Понятие, назначение и порядок производства экспертизы.
56. Порядок получения образцов для сравнительного исследования.

57. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
58. Предъявление обвинения. Изменение и дополнение обвинения.
59. Приостановление, возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.
60. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 25, 26, 27

Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

1. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.

2. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания.

Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

1. Круг лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.

2. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

3. Судебное разбирательство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

1. Чем обусловлено наличие особенностей производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц?

2. Каковы особенности возбуждения уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц, а также привлечения их в качестве обвиняемых?

3. Каковы особенности применения к названным лицам мер принуждения и производства с их участием следственных действий?

2. Эссе

Темы 15, 17, 20, 22, 23, 28

Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию

1. Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию.

2. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.

3. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу.

4. Основания проведения предварительного слушания.

5. Назначение судебного заседания.

Тема 17. Постановление приговора

1. Понятие и значение приговора как акта правосудия.

2. Требования, предъявляемые к приговору.

3. Вопросы, разрешаемые в приговоре.

4. Виды приговоров, их структура.

5. Порядок постановления приговора.

6. Частное определение (постановление) суда. Основания и порядок его вынесения.

Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

1. Исторический аспект развития судов с участием присяжных заседателей в России и за рубежом.

2. Подсудность дел суду присяжных.

3. Особенности проведения предварительного слушания.

4. Составление предварительного списка присяжных заседателей.

5. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей.

Тема 22. Исполнение приговора

1. Сущность, задачи и значение стадии исполнения приговора.

2. Вступление приговора в законную силу.

3. Порядок обращения к исполнению приговора определения, постановления суда.

4. Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Порядок их разрешения.

5. Отсрочка исполнения приговора.

Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции

1. Сущность, задачи и значение производства в порядке судебного надзора.

2. Субъекты обжалования вступивших в законную силу судебных решений.

3. Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалобы и представления.

4. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
5. Решения суда надзорной инстанции.
6. Основания к отмене или изменению судебных решений в порядке надзора.
7. Пределы прав суда надзорной инстанции.

Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранных государств.
3. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
4. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

3. Деловая игра

Темы 16, 18, 19, 25

Тема 16. Судебное разбирательство

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Подготовительная часть судебного заседания.
2. Судебное следствие: понятие, значение, порядок.
3. Прения сторон и последнее слово подсудимого.

Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Основания применения особого порядка судебного разбирательства.
2. Порядок заявления ходатайства о проведении особого порядка судебного разбирательства.
3. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.
4. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Исторический аспект развития мировых судов в России.
2. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
3. Возбуждение дел частного обвинения. Полномочия мирового судьи по поступившему уголовному делу.
4. Порядок рассмотрения уголовного дела в судебном заседании.

Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей. Время проведения деловой игры 80 минут.

Тематика ситуаций:

1. Особенности производства по уголовным делам несовершеннолетним.
2. Порядок производства предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
3. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.

4. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания.

4. Кейс

Темы 16, 24

Тема 16. Судебное разбирательство

Занятие 1:

Форма проведения ? интерактивная ? метод конкретных ситуаций.

Метод конкретных ситуаций, позволяет выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач.

Тематика:

1. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства. Судебное разбирательство в системе стадий уголовного процесса.
2. Общие условия судебного разбирательства.
3. Структура судебного разбирательства.

Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств
Сущность и основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

2. Виды оснований возобновления производства по уголовному делу.
3. Сроки и порядок возобновления производства.
4. Решение стадии возобновления производства по уголовному делу.

5. Лабораторные работы

Темы 19, 23

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

Лабораторный практикум:

выполняется в виде решения задания с применением Справочно-правовых систем ?Гарант? ?Консультант Плюс?.

Студентам предлагается задание по теме занятия. Задание выполняется на основании нормативных правовых актов и учета судебной практики. На решение задания отводится 60 минут. Далее группа обсуждает решение задания. Преподаватель, выслушав мнения студентов, дает правильные ответы и оценивает работы студентов.

Задание:

1. Составление приговора мирового судьи.
2. Составление жалобы или протеста на приговор или постановление мирового судьи.
3. Составление процессуального документа (заявление в мировой суд).

Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции

Лабораторный практикум:

выполняется в виде решения задания с применением Справочно-правовых систем ?Гарант? ?Консультант Плюс?.

Студентам предлагается задание по теме занятия. Задание выполняется на основании нормативных правовых актов и учета судебной практики. На решение задания отводится 60 минут. Далее группа обсуждает решение задания. Преподаватель, выслушав мнения студентов, дает правильные ответы и оценивает работы студентов.

Задание:

1. Составление сравнительной таблицы апелляции, кассации и надзора.
2. Просмотр документального фильма и его обсуждение.

6. Дискуссия

Тема 26

Дискуссия:

1. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
2. Особенности досудебного производства о применении мер медицинского характера
3. Специфика судебного производства о применении принудительных мер медицинского характера.
4. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.
5. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Стадии уголовного процесса.
3. Соотношение уголовного процессуального права с другими отраслями права.
4. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники.

5. Наука уголовного процесса: понятие, методы.
6. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовно-процессуального права. Структура УПК РФ.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Содержание принципов уголовного судопроизводства.
10. Характеристика принципов уголовного судопроизводства законности и состязательности.
11. Принципы уголовного судопроизводства: презумпция невиновности и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Неприкосновенность личности, жилища.
13. Понятие и классификация субъектов (участников) уголовного процесса.
14. Суд, его процессуальные полномочия.
15. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
16. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
17. Иные участники уголовного судопроизводства.
18. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
19. Понятие, цель, пределы уголовно-процессуального доказывания. Преюдиция и её роль в доказывании.
20. Субъекты уголовно-процессуального доказывания. Бремя доказывания.
21. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе.
22. Процесс доказывания и его элементы.
23. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
24. Показания свидетеля и потерпевшего. Свидетельские иммунитеты и привилегии.
25. Показания подозреваемого и обвиняемого.
26. Заключение и показания эксперта и специалиста.
27. Виды экспертиз.
28. Вещественные доказательства. Порядок приобщения к делу, хранение.
29. Требования к процессуальным документам.
30. Виды мер пресечения: основания и порядок их применения.
31. Заключение под стражу как мера пресечения.
32. Иные меры процессуального принуждения.
33. Понятие и сущность ходатайств в уголовном процессе.
34. Обжалование в уголовном судопроизводстве.
35. Понятие и правила исчисления процессуальных сроков.
36. Понятие процессуальных издержек. Процессуальные решения о распределении процессуальных издержек.
37. Понятие и виды уголовного преследования.
38. Понятие, значение и основания реабилитации по уголовным делам.
39. Гражданский иск в уголовном процессе: на досудебном этапе и в суде.
40. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Сроки. Рассмотрение заявлений и сообщений о преступлении.
41. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.
42. Понятие, формы и общие условия предварительного расследования.
43. Предварительное следствие: понятие, этапы, формы окончания.
44. Участие в следственных действиях понятых, специалиста, переводчика.
45. Порядок и сроки дознания по уголовным делам. Обвинительный акт.
46. Понятие и система следственных действий: общие условия их производства.
47. Понятие и виды осмотров. Порядок производства осмотров.
48. Освидетельствование. Порядок освидетельствования.
49. Порядок производства следственного эксперимента.
50. Проверка показаний на месте. Отличия от следственного эксперимента.
51. Обыск. Выемка. Порядок производства и оформления.
52. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.
53. Понятие, виды, порядок допроса. Очная ставка.
54. Процессуальный порядок производства опознания.
55. Понятие, назначение и порядок производства экспертизы.
56. Порядок получения образцов для сравнительного исследования.
57. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
58. Предъявление обвинения. Изменение и дополнение обвинения.
59. Приостановление, возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.
60. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
61. Подсудность: понятие, признаки (родовой, территориальный, персональный, по связи дел).
62. Стадия подготовки к судебному заседанию.
63. Полномочия судьи по поступившему делу. Предварительное слушание.

64. Общие условия судебного разбирательства.
65. Процессуальный порядок разбирательства дела в суде первой инстанции.
66. Постановление приговора. Виды и структура приговора.
67. Особый порядок судебного разбирательства.
68. Особенности производства у мирового судьи.
69. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
70. Вопросы совершенствования суда с участием присяжных заседателей.
71. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
72. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
73. Исполнение приговора.
74. Производство в суде надзорной инстанции.
75. Решения, принимаемые судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
76. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
77. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
78. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
79. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
80. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	5	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	6	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	7	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	8	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	4	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	5	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	6	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Следственный комитет Российской Федерации - <http://www.sledcom.ru/>

СПС Ронсультант-плюс - <http://www.consultant.ru>

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в:

- устный опрос;
- дискуссиях,
- лабораторном практикум,
- написании эссе,
- презентации с использованием слайдов,
- деловой игре,
- написании, изложении докладов с презентацией,
- кейс-методе,
- письменное домашнее задание;

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Уголовное право' и 'Правоохранительные органы', поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Естественно успешная подготовка к практическим занятиям предполагает хорошие знания студентами учебных и теоретических источников, рекомендованных к каждой теме.

Добротные знания в области уголовно-процессуального законодательства особенно необходимы тем студентам, которые по окончании юридического отделения намерены работать в учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания, в суде, органах прокуратуры, в адвокатуре и др.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.

Методические указания по проведению дискуссии

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

Метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Методические указания по написанию эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение - размышление (реже рассуждение - объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 10-12 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

.Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

□ мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

□ мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А)

Вступление - суть и обоснование выбора темы.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: ' для меня эта фраза является ключом к пониманию?', 'поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание?'. Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой: П - положение (утверждение) - Я считаю, что ? О - объяснение - Потому что ? П - пример, иллюстрация - Например, ? С - суждение (итоговое) - Таким образом, ? Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Методические указания по проведению ролевых (деловых игр)

Ролевая игра.

Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, 'выход из игры' (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, адвокат, и т.д.). учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатам. Общий анализ проводит руководитель игры.

Методические указания по проведению лабораторного практикума (составление схемы по теме ♦3)

При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо:

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

Тема 3. Принципы уголовного процесса

Лабораторный практикум

Задание: Составьте схему ?Система принципов уголовного процесса?.

Задание: Составьте схему ?Классификация принципов уголовного процесса?.

Методические указания по выполнению письменного домашнего задания (в виде решение задач).

Обучающиеся получают задание по решению задач по правильному применению норм уголовно-исполнительного законодательства. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении задач следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными.

Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу.

Решение задач следует начинать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в данной сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении задачи необходимо:

- 1) внимательно изучить ее условие;
- 2) выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;
- 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;
- 4) применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны (стороны защиты) в споре.

Правильное и полное решение задачи зависит также и от используемой аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Методические указания по выполнению кейс заданий

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.
2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.
3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.
4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Методические указания по подготовке презентационных докладов

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы, который может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, аспирантами, группой аспирантов. Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Семинар проводится в виде презентации докладов по заданным темам. на основе применения современных мультимедийных средств. Докладчики назначаются преподавателем индивидуально с учетом личного желания студентов Темы для подготовки докладов и презентационного материала предоставляются преподавателем. Презентация и обсуждение докладов требует активного участия каждого магистранта в аудитории. В процессе подготовки и обсуждения докладов в аудитории необходимо подготовить и знать ответы на следующие вопросы по теме семинарского занятия:

Методические указания по выполнению курсовой работы

Общими требованиями к изложению материала курсовой работы являются:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопроса;
- убедительность аргументаций;
- конкретность и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

При этом обучающийся должен самостоятельно, грамотно, доступно изложить знания, не допуская поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование использованных источников с обязательной ссылкой на соответствующий источник.

Проведенное исследование может касаться теоретической проблемы, а также ориентироваться на практические задачи, связанные с отдельными видами будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Рекомендуемый объем курсовой работы - от 25 до 35 страниц печатного текста без учета списка использованных источников и литературы и приложений.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структура курсовой работы включает в себя введение, план, собственно текст работы (основная часть), заключение, список использованных источников и литературы, а также приложения (при необходимости).

Во введении автор обосновывает актуальность и (или) причину выбора данной темы, предмет и объект исследования, цель и задачи, которые будут решены в процессе написания курсовой работы, основные источники, послужившие базой для написания работы.

Автору необходимо кратко, логично обосновать научную и практическую важность темы, избранной для исследования. При этом можно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к теме исследования. На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. При этом цель исследования должна быть сформулирована кратко, а задачи исследования должны конкретизировать данную цель. Может быть указано три и более задачи исследования.

При анализе источников необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

По объему введение не должно превышать 2-3х страниц текста.

Каждый параграф курсовой работы должна содержать законченную информацию и завершаться краткими выводами, а при необходимости - предложениями - авторскими рекомендациями по изменению действующего законодательства и т.п.

Заключение должно содержать краткие выводы по всему исследованию. Выводы должны представлять собой ответы на все поставленные во введении задачи. Рекомендуется объем заключения до 3 страниц.

Необходимо указать практическое значение предложений по изменению действующего законодательства (при их наличии), выводов и рекомендаций, содержащихся в курсовой работе, и степень их обоснованности.

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 15 нормативно-правовых актов и иных источников, на которые сделаны ссылки по тексту работы; при этом не менее 5 источников из судебной практики, если тематика исследования предполагает подобное обращение.

Библиографический список включает только те литературные источники, которые использованы в работе. Не следует включать в список те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями следующих государственных стандартов:

- ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления;
- ГОСТ 7.11-78. СИБИД. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании;

-ГОСТ 7.12-93. СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;

-ГОСТ 7.32-2001. СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

-ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

-ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

-Р 50-77-88. Рекомендации ЕСКД. Правила выполнения диаграмм.

Курсовая работа выполняется на бумажном носителе формата А4, в печатном виде, шрифтом Times New Roman, интервал 1,5, кегль 14, кегль сносок 10, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Форматирование текста - по ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см.

Шрифт должен быть четким, черного цвета.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.

Курсовая работа должна быть оформлена в папку соответствующего размера.

Страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, начиная со страницы, на которой помещено введение. Титульный лист и лист, на котором помещено оглавление работы, не нумеруются, но считаются.

Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

При преподавании учебной дисциплины необходимо ориентировать студентов на закрепление теоретических знаний путем решения вопросов для самоконтроля и практических заданий. Следует совершенствовать у студентов навыки работы с действующим законодательством, используя преимущественно правовые базы справочно-правовых систем 'Гарант', 'Консультант плюс'. Необходимо учитывать все изменения, происходящие в криминалистической науке, законодательстве, а также обращать на это внимание студентов.

Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами.

Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.

Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:

- повтор пройденного материала;
- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;
- формирование творческого мышления.

От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.

Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя, по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.

Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.

Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).

Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих лабораторных занятий.

Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы являются: & nbsp;

- конспектирование отдельных тем изучаемого курса - это самый простой вид самостоятельной работы студента, который представляет собой конспектирование одной или нескольких источников специальной литературы по одной определенной теме с указанием использованных источников;
- подготовка научных докладов (доклад представляет собой запись устного сообщения по определенной научной теме);
- презентации;
- ознакомление с нормативными документами;
- составление библиографии по отдельным темам;
- изготовление по заданию преподавателя схем, таблиц;
- выполнение тестовых заданий;
- решение практических заданий;
- участие в конкурсе научных работ;
- составление кроссвордов;
- выступление с научным сообщением на научной конференции и др.

Каждая из этих форм представляет собой результат самостоятельного исследования определенной проблемы. В процессе подготовки письменных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.

Непосредственно перед решением практических заданий следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в сфере предупреждения преступности, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением практических заданий необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении практических заданий необходимо:

- 1) внимательно изучить ее условие;
- 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения практического задания, а также внимательно изучить их;
- 4) применить выбранные правовые предписания к условиям практического задания и сделать соответствующий вывод.

Решая практическое задание, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования. Правильное и полное решение практического задания зависит также и от используемой студентом аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение рассогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.

Выполнение самостоятельной работы по 'Криминалистике' является важным способом контроля над изучением студентами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.

Самостоятельная работа выполняется студентом в письменной форме в рабочей тетради путем последовательного выполнения заданий по соответствующим темам.

При выполнении самостоятельной работы студент должен использовать рекомендуемые нормативные акты, основную и дополнительную литературу. Решение практических заданий должно быть полным, последовательным, со ссылками на соответствующие статьи законов, на основную и дополнительную литературу с анализом всех приведенных в практическом задании обстоятельств.

Для контроля над самостоятельной работой студентов могут применяться различные формы, среди них особое место занимают коллоквиумы, научные доклады и т.д.

Контроль должен осуществляться в полном соответствии с ходом учебно-воспитательного процесса и графиком контроля; в то же время контроль должен быть систематическим, простым и не требующим применения большого количества средств.

Структура дисциплины предусматривает не только изучение действующего законодательства, но и формирование у студентов навыков творческого использования изученного материала.

Методические указания по подготовке к зачету, экзамену

Зачёт (экзамен) нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт (экзамен) проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При подготовке к зачету (экзамену) необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

При подготовке к зачету (экзамену) (в конце семестра) необходимо:

- повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе;

- использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Государственно-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Уголовный процесс: Учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; Под ред. А.В. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-570-0 // <http://znanium.com/go.php?id=492294>

Дополнительная литература:

1. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-576-2 // <http://znanium.com/go.php?id=492322>

2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 // <http://znanium.com/go.php?id=490763>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.15 Уголовный процесс

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows