

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теоретические основы гештальт-психологии ФТД.Б.3

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Степашкина В.А.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801193918

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Степашкина В.А.  
кафедра психологии личности Институт психологии и образования, VASstepashkina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических, теоретических знаний и практических навыков гештальт-психологии

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: 'Философия', 'Общая психология', 'Возрастная психология и психология развития', 'Психология личности'.

Дисциплина 'Теоретические основы гештальт-психологии' является предшествующей по отношению к изучению дисциплин 'История психологии', 'Основы группового консультирования', 'Психология семьи '. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины 'Теоретические основы гештальт-психологии', необходимы для прохождения практики по приобретению профессиональных навыков психолога, подготовки к итоговой государственной аттестации. Знания теоретических основ гештальт-подхода являются необходимыми для реализации практических задач современного психолога в различных сферах развития общества.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы истории возникновения и развития гештальт-психологии;
- вклад разных ученых в развитие гештальт-подхода в психологии;
- основные теоретические и методологические положения гештальт-психологии;

2. должен уметь:

- понимать связь положений теории и практики гештальт-психологии;
- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из литературных и библиографических источников;

3. должен владеть:

- теоретическим анализом профессиональной деятельности с точки зрения гештальт-психологии;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- практическими прикладными умениями и основными техниками в рамках гештальт-психологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы гештальт-психологии	4		2	2	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога	4	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Гештальт-терапия	4		0	0	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие основы гештальт-психологии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Зарождение гештальт-психологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин). Основные теоретические положения гештальт-психологии. Понятие "гештальт" в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений. Принципы гештальтизма.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Описать понимание закономерностей восприятия в русле гештальт-психологии. Вклад гештальтпсихологов в исследования процесса мышления. Представить сравнительную таблицу различных подходов к пониманию предмета психологии и закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальт-психология, когнитивная психология). Представить сравнительную таблицу различных подходов к пониманию мышления в гештальт-психологии, психоанализе и бихевиоризме.

### Тема 2. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Зарождение гештальт-терапии и гештальт-подхода в работе психолога. Идеи гештальт-терапии Ф. Перлза, Э. Фромма. Интеграция гештальт-подхода с глубинной психологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией. Телесный, эмоциональный, интеллектуальный уровни работы практического психолога в рамках гештальт-подхода.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современные школы гештальт-подхода в практической работе психолога (отечественные и зарубежные). Понятие "цикл-контакта" как цикла удовлетворения потребности. Техники гештальт-подхода. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках гештальт-подхода.

### Тема 3. Гештальт-терапия

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы					

гештальт-психологии

научному докладу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога	4	2	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
3.	Тема 3. Гештальт-терапия	4		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Теоретические основы гештальт-психологии' используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги аудиторные занятия проводятся с использованием информационных технологий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие основы гештальт-психологии

научный доклад , примерные вопросы:

1. Подготовить научный доклад для выступления по темам практических занятий. 2. Описать понимание закономерностей восприятия в русле гештальт-психологии. 3. Определить вклад гештальтпсихологов в исследования процесса мышления. 4. Представить сравнительную таблицу различных подходов к пониманию предмета гештальт-психологии 6. Закономерности восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальт-психология, когнитивная психология). 7. Представить сравнительную таблицу различных подходов к пониманию мышления в гештальт-психологии и психоанализе. 8. Представить сравнительную таблицу различных подходов к пониманию мышления в гештальт-психологии и бихевиоризме. 9. Общие основы гештальт-психологии. 10. Предмет изучения в гештальт-психологии.

### Тема 2. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дать определение понятию "цикл-контакта". 2. Описать основные техники гештальт-подхода в практической работе психолога. 3. Дать определение понятию "защитные механизмы". 4. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. 5. Понятие "гештальт" в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений. 6. Принципы гештальтизма. 7. Гештальт-подход в психосоматике. 8. Нарушение удовлетворения потребности человека. 9. Особенности работы в гештальт-подходе и психоанализе. 10. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога.

### Тема 3. Гештальт-терапия

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. 2. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках гештальт-подхода. 3. Зарождение гештальт-терапии и гештальт-подхода в работе психолога. 4. Идеи гештальт-терапии Ф. Перлза. 5. Интеграция гештальт-подхода с глубинной психологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией. 6. Телесный, эмоциональный, интеллектуальный уровни работы практического психолога в рамках гештальт-подхода. 7. Техники гештальт-подхода в практической работе психолога. 8. Современные школы гештальт-подхода в практической работе психолога (отечественные и зарубежные). 9. Гештальт-терапия, основные понятия. 10. Работа с различными клиентами в рамках гештальт-подхода.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Зарождение гештальт-психологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин).
2. Основные теоретические положения гештальт-психологии.
3. Понятие "гештальт" в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений. Принципы гештальтизма.
4. Гештальт-психология и гештальт-терапия.
5. Закономерности восприятия в русле гештальт-психологии.
6. Вклад гештальт-психологов в исследования процесса мышления.
7. Зарождение гештальт-терапии и гештальт-подхода в работе психолога.
8. Идеи гештальт-терапии Ф. Перлза.
9. Интеграция гештальт-подхода с глубинной психологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией.
10. Телесный, эмоциональный, интеллектуальный уровни работы практического психолога в рамках гештальт-подхода.
11. Техники гештальт-подхода в практической работе психолога.
12. Современные школы гештальт-подхода в практической работе психолога (отечественные и зарубежные).

### **7.1. Основная литература:**

1. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>
2. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466459>
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454594>

2. Поройков, С.Ю. Психологические типы: Монография / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=473445>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://cyberleninka.ru/>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru - <http://psyjournals.ru/>

Психология online (Psychology.ru) - <http://www.psychology.ru/>

Флогистон - <http://flogiston.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теоретические основы гештальт-психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Теоретические основы гештальт-психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

мультимедийная аудитория, компьютерное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Степашкина В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.