

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Курсовая работа по направлению Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Степашкина В.А.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801173418

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Степашкина В.А. кафедры психологии личности Институт психологии и образования , VASstepashkina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель: развитие способности и готовности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на курсах, семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 'Психология (не предусмотрено)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать теоретическую литературу и выделять научную проблему, на основе теоретического анализа формулировать гипотезу исследования;
- проектировать исследование: подбирать адекватный целям и задачам методический инструментарий и математические методы обработки данных, организовывать сбор данных на

выборке;

- организовывать и проводить психологическую диагностику согласно целям исследования;
- составлять и анализировать сводные протоколы эмпирических данных;
- переводить сырые психодиагностические показатели в стандартные баллы;
- обобщать и анализировать результаты психодиагностики на группах;
- составлять аналитические наглядные таблицы и графики на основе эмпирических данных;
- адекватно применять к эмпирическим данным методы математической статистики;
- интерпретировать полученные данные математического анализа и делать выводы по результатам исследования;
- проводить количественные и качественные психологические исследования;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы согласно требованиям стандарта.

3. должен владеть:

1. должен знать:

должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать теоретическую литературу и выделять научную проблему, на основе теоретического анализа формулировать гипотезу исследования;
- проектировать исследование: подбирать адекватный целям и задачам методический инструментарий и математические методы обработки данных, организовывать сбор данных на выборке;
- организовывать и проводить психологическую диагностику согласно целям исследования;
- составлять и анализировать сводные протоколы эмпирических данных;
- переводить сырые психодиагностические показатели в стандартные баллы;
- обобщать и анализировать результаты психодиагностики на группах;
- составлять аналитические наглядные таблицы и графики на основе эмпирических данных;
- адекватно применять к эмпирическим данным методы математической статистики;
- интерпретировать полученные данные математического анализа и делать выводы по результатам исследования;
- проводить количественные и качественные психологические исследования;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы согласно требованиям стандарта.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать теоретическую литературу и выделять научную проблему, на основе теоретического анализа формулировать гипотезу исследования;
- проектировать исследование: подбирать адекватный целям и задачам методический инструментарий и математические методы обработки данных, организовывать сбор данных на

выборке;

- организовывать и проводить психологическую диагностику согласно целям исследования;
- составлять и анализировать сводные протоколы эмпирических данных;
- переводить сырые психодиагностические показатели в стандартные баллы;
- обобщать и анализировать результаты психодиагностики на группах;
- составлять аналитические наглядные таблицы и графики на основе эмпирических данных;
- адекватно применять к эмпирическим данным методы математической статистики;
- интерпретировать полученные данные математического анализа и делать выводы по результатам исследования;
- проводить количественные и качественные психологические исследования;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы согласно требованиям стандарта.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать теоретическую литературу и выделять научную проблему, на основе теоретического анализа формулировать гипотезу исследования;
- проектировать исследование: подбирать адекватный целям и задачам методический инструментарий и математические методы обработки данных, организовывать сбор данных на выборке;
- организовывать и проводить психологическую диагностику согласно целям исследования;
- составлять и анализировать сводные протоколы эмпирических данных;
- переводить сырые психодиагностические показатели в стандартные баллы;
- обобщать и анализировать результаты психодиагностики на группах;
- составлять аналитические наглядные таблицы и графики на основе эмпирических данных;
- адекватно применять к эмпирическим данным методы математической статистики;
- интерпретировать полученные данные математического анализа и делать выводы по результатам исследования;
- проводить количественные и качественные психологические исследования;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы согласно требованиям стандарта.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Курсовая работа по направлению	6		0	0	0	Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Курсовая работа по направлению	6		подготовка к отчету	70	Отчет
	Итого				70	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя,

но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на

аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся

включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем

(разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и

конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление

знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю при подготовки курсовой работы.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Курсовая работа по направлению

Отчет , примерные вопросы:

Курсовая работа по направлению. Подготовка теоретического и эмпирического материала. Курсовая работа по направлению. Подготовка теоретического и эмпирического материала. Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством научного руководителя. В процессе подготовки курсовой работы студенту следует: - изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные; - определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; - провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме; - раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; - раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества; - сформулировать выводы и предложения. Студент обязан в процессе написания курсовой работы: - консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования; - провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования; - провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ; - представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте; - подготовить презентационную версию исследования; - подготовить доклад по результатам курсовой работы. Научный руководитель обязан: - совместно со студентом составить план работы; - объяснить студенту методику подготовки курсовой работы; - консультировать студента по выбору научной литературы, по анализу статистических материалов и аналитических исследований; - периодически проверять процесс выполнения курсовой работы, при необходимости - корректировать направление исследования; - подготовить письменный отзыв на курсовую работу студента.

### **Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

Примерные темы курсовых работ.

1. Проблема становления гендерной идентичности в онтогенезе
2. Влияние уровня личностной тревожности на социальный статус студента в учебной группе
3. Влияния стиля воспитания ребенка на протекание кризисов развития (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет).
4. Представления детей в подростковом возрасте об отношении к ним их родителей
5. Акцентуации характера в пожилом возрасте
6. Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации
7. Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции.
8. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.
9. Факторы успешного освоения знаний.
10. Психологические особенности общения в социальных сетях.
11. Особенности влияния интернета на психологические особенности личности детей и подростков.
12. Стратегии совладания: современные исследования.
13. Этническая вариативность защитных механизмов личности.
14. Критические ситуации в личностном развитии.
15. Понятие личности в психологии.

### **7.1. Основная литература:**

1. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454594>



2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=313109>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
2. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>  
Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>  
Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>  
Научная электронная библиотека - <http://znanium.com/>  
Научные и популярные психологические тесты - <http://testme.org.ua/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Курсовая работа по направлению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Степашкина В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.