

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока Б1.В.04

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Международная журналистика: проблематика Ближнего и Среднего Востока

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Сафиуллина-Аль Анси Р.Р.

Рецензент(ы): Гарифуллин В.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший научный сотрудник, к.н. Сафиуллина-Аль Анси Р.Р. (НОЦ Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования, Институт международных отношений), RRSafiullina-Al.Ansi@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности, преподаванию по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-6	Способен к осуществлению творческо-организационной деятельности по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ с определением формата, тематики и оценки материала для нового продукта, подготовкой создания сценарного материала для нового продукта, планированием и организацией финансирования создания нового продукта телерадиовещательных СМИ
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 "Журналистика (Международная журналистика: проблематика Ближнего и Среднего Востока)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 76 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	3	0	4	0	10
2.	Тема 2. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.	3	0	8	0	12
3.	Тема 3. Ближний и Средний Восток и государства Центральной Азии	3	0	8	0	14
4.	Тема 4. Саудовская Аравия в системе международных отношений	3	0	4	0	14
5.	Тема 5. Страны Магриба в Средиземноморской политике	3	0	4	0	14
6.	Тема 6. Ирано-американские отношения в XX в.	3	0	4	0	12
	Итого		0	32	0	76

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

Методологические основы изучения политических систем и политического процесса в странах Ближнего и Среднего Востока. Типология политических систем и ее применимость к изучению политических систем третьего мира, в частности, политических систем арабского региона и государств Ближнего и Среднего Востока. Проблематика стадий роста и политический процесс в арабском мире как процесс модернизации. Проблематика цивилизационных особенностей региона.

Тема 2. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.

Значение Ближнего и Среднего Востока в современной системе международных отношений. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта. Динамика российско-палестинских и российско-израильских отношений. Отношения Российской Федерации с Сирией и Ливаном. Взаимоотношения РФ с государствами Аравийского полуострова. РФ и Королевство Саудовская Аравия. Сотрудничество России с Объединенными Арабскими Эмиратами. Российско-турецкие отношения. Турция как форпост НАТО на Востоке. Взаимодействие в сфере туризма. Российско-турецкие энергетические проекты.

Тема 3. Ближний и Средний Восток и государства Центральной Азии

Баланс сил на Ближнем и Среднем Востоке. Проблемы региональной безопасности. Единство и взаимодействие "поверх" национальных государств, "интеграция снизу" на примере деятельности в регионе исламских неправительственных арабских фондов в деле "исламского возрождения" в регионе. Привнесение чуждых форм ислама, поддержка религиозного экстремизма. Роль ОИК и Исламского банка развития в экономике и политике среднеазиатских государств. Восприятие Саудовской Аравией новых независимых государств Центральной Азии,

как часть мусульманского мира. Проведение политики утверждения в качестве лидера мусульманского мира, основываясь на роли Мекки в исламской религии и обладании самыми крупными на Земле запасами нефти. Стремление Саудовской Аравии к укреплению исламской солидарности. Формирование в Центральной Азии экономических, а также, и политических позиций нового консолидированного мирового игрока в лице стран арабского мира.

Тема 4. Саудовская Аравия в системе международных отношений

Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Социально-политическая история стран Арабского Востока и система международных отношений. Саудовская Аравия в системе международных отношений. Механизм формирования власти в аравийских монархиях. Саудовская Аравия и проблемы безопасности в регионе Персидского залива.

Тема 5. Страны Магриба в Средиземноморской политике

Проблемы безопасности и сотрудничества в Средиземноморье. Развитие интеграционных процессов в Средиземноморском регионе. "Новая средиземноморская политика" - сотрудничество со странами Магриба. Этнорегиональные конфликты в Средиземноморье. Актуальные проблемы Средиземноморского региона и политика стран Магриба. Актуальные проблемы Средиземноморского региона и политика стран Евросоюза.

Тема 6. Ирано-американские отношения в XX в.

История зарождения ирано-американских отношений. Американо-персидский договор "О дружбе и торговле" 1856 г. Установление дипломатических отношений между США и Персией в 1883 г. Миссия Моргана Шустера (1910), американский контроль над финансовой системой Персии. Создание Фонда "American Persian Relief Commission" (Американская комиссия по помощи Персии), первые американские кредиты Персии. Ирано-американские отношения в 1940-е-1950-е гг. Торговые и военные соглашения. Роль ЦРУ в государственном перевороте 1953 г. в Иране.

Ирано-американские отношения в 1960-е-1970-е гг. От сотрудничества - к конфронтации. Ирано-американские отношения в 1980-е-2010-е гг. От разрыва дипломатических отношений и санкций - до соглашения по иранской ядерной программе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ПК-6 , ПК-1 , УК-3	2. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
2	Дискуссия	УК-3 , ПК-6 , ПК-1	2. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке. 3. Ближний и Средний Восток и государства Центральной Азии
3	Устный опрос	УК-3 , ПК-1 , ПК-6	4. Саудовская Аравия в системе международных отношений 5. Страны Магриба в Средиземноморской политике 6. Ирано-американские отношения в XX в.
4	Тестирование	УК-3 , ПК-6 , ПК-1	3. Ближний и Средний Восток и государства Центральной Азии
	Зачет	ПК-1, ПК-6, УК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 2

Прочитать книгу Казанцева А.А. ?Большая игра? с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия? (Москва, 2008).

Письменно ответить на вопросы:

1. Как анализируется в книге структура международных взаимодействий, сложившаяся в Центральной Азии в 1991-2008 годах, и ее влияние на региональные политики крупнейших государств мира.
2. Как трактуется в книге влияние фактора неопределенности на международные отношения в различных регионах мира. Чем объясняется ее взаимосвязь с трудностью проведения оптимальной и последовательной политики, высокой конфликтностью, политической нестабильностью и неуспешным функционированием интеграционных структур?

3. Каким образом автор анализирует особенности политик всех ведущих внерегиональных игроков и как вычленяет динамика столкновения интересов или, напротив, сотрудничества внешних игроков в регионе?

Другие вопросы письменного задания:

1. Понятие ?Большой Ближний Восток?.
2. Внешняя политика России и ее национальные интересы.
3. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в современной России.
4. Формы и методы российской дипломатии на Востоке.
5. Российско-иракские отношения.
6. Роль и место Африки во внешнеполитической стратегии Российской Федерации.
7. Россия и страны Магриба: Египет, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко.
8. Основные факторы российско-иранского сотрудничества.
9. Динамика российско-афганских отношений.

2. Дискуссия

Темы 2, 3

Предметные области дискуссий :

1. ?Цветные революции, позиция России: ?кризис избытка ожиданий??
2. Эволюция внешней политики России: Прагматичность, ориентация на экономическую эффективность, приоритет национальных задач. Многовекторность. Становление геэкономической системы внешнеполитических воззрений.

Во время дискуссии студент должен продемонстрировать уровень владения материалом по теме дискуссии, умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения, наличие этики ведения дискуссии

3. Устный опрос

Темы 4, 5, 6

Вопросы устного опроса:

Тема 4.

1. Глобальные проблемы современности и страны Ближнего и Среднего Востока (глобализация и регионализм, проблемы безопасности, экологическая и демографическая ситуация, проблема водных ресурсов в регионе).
2. Региональные центры силы и борьба за лидерство.
3. Соперничество Египта, Саудовской Аравии и Ирака за лидирующие позиции в арабском мире.
4. Региональная политика Ирана.
5. Политика Турции в исламском мире, взаимоотношения с арабскими государствами, развитие связей с СНГ.
6. ?Исламский фактор? в общественно-политической жизни стран Ближнего и Среднего Востока и в региональной политике.
7. Взаимоотношения арабских стран с исламскими государствами региона.
8. Международные мусульманские организации /Организация Исламской конференции /ОИК/, Всемирный исламский конгресс /ВИК/, Лига исламского мира /ЛИМ/, Всемирная исламская организация /ВИО/ и их деятельность.
9. Участие стран Магриба в Организации африканского единства.
10. ?Исламская восьмерка? (1997 г.) и участие в ней Египта.

Тема 5.

1. Западный и восточный подходы в изучении современных проблем данного региона.
2. Роль и место в разрешении проблем региона Хартии европейской безопасности (Стамбул, 1999).
3. Учреждение Средиземноморского клуба (Средиземноморский форум) - Александрия (1994).
4. Рамочное решение Совета ЕЭС 1990 года о проведении ?новой средиземноморской политики?, развитие партнерства с ?третьими средиземноморскими странами?.
5. Социальные аспекты Евросредиземноморского партнерства: 1) культурные связи; 2) контакты в сфере образования и здравоохранения; 3) межрелигиозный диалог; 4) проблемы занятости и миграции.

Тема 6.

1. История зарождения ирано-американских отношений.
2. Американо-персидский договор ?О дружбе и торговле? 1856 г.
3. Установление дипломатических отношений между США и Персией в 1883 г.
4. Миссия Шустера как попытка американцев закрепиться в Иране и превратить его в свой протекторат.
5. Подготовка условий для предоставления американцам концессий на эксплуатацию нефти и строительство железных дорог.
6. Создание Американской комиссии по помощи Персии, ее цели и задачи.
7. В чем заключаются экономические и политические последствия подписания договора между США и Ираном ?О торговле? 1943 г.?
8. К каким последствиям привела договоренность в военной сфере ? подписание соглашения ?О взаимопомощи в целях обороны? в 1950 г.?
9. Раскройте, используя исторические факты, роль США в государственном перевороте в Иране в 1953 г.
10. В какой форме США приняли участие в запуске ядерной программы Ирана?
11. Как происходил процесс обострения ирано-американских отношений после победы исламской революции?
12. Расскажите про кризис с американскими заложниками и как он был разрешен
13. Когда и как произошел разрыв ирано-американских отношений?
14. Расскажите про дело ?Иран-контрас?.
15. События 2015 г.: соглашение по ядерной программе Ирана и ослабление санкций.

4. Тестирование

Тема 3

Примеры тестовых заданий:

1. Какие типы конфликтов характерны для всего Центрально-азиатского региона?
 - a) Пограничные
 - b) Межклановые
 - c) Религиозные и этнические
 - d) Территориальные
2. Какие факторы обуславливают интерес Арабского мира к Центральной Азии?:
 - a) геополитические

- b) экономические
 - c) политические
 - d) конфессиональные
3. Какая из стран Центральной Азии поддерживает наиболее тесные отношения с Арабским миром?
- a) Туркменистан
 - b) Узбекистан
 - c) Казахстан
 - d) Кыргызстан
4. Какая из стран Арабского мира проявляет наибольший интерес к постсоветским республикам Центральной Азии?
- a) Египет
 - b) Марокко
 - c) Саудовская Аравия
 - d) Сирия

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности современных международных отношений.
2. Развал биполярной системы международных отношений и формирование нового мирового порядка.
3. Внешняя политика Российской Федерации в контексте ее национальных интересов.
4. Основные группы влияния в Российской Федерации и их внешнеполитические интересы.
5. Механизм формирования внешнеполитической стратегии в Российской Федерации.
6. Государственные органы, осуществляющие внешнеполитическую стратегию.
7. Законодательные акты, определяющие структуру управления внешней политикой.
8. Три концепция внешней политики Российской Федерации (1992 г., 2000 г., 2008 г.):
9. Российская Федерация и глобальные международные организации.
10. Образование и развитие СНГ.
11. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Отношения РФ с Закавказскими республиками.
13. Взаимоотношения РФ с Казахстаном и республиками Средней Азии.
14. Шанхайская организация сотрудничества.
15. Российско-индийские отношения.
16. Российско-иранские отношения.
17. Российско-иракские отношения.
18. Взаимоотношения РФ с КСА и ОАЭ.
19. Россия и Афганистан.
20. Российско-турецкие отношения.
21. Динамика российской внешней политики.
22. Перспективы развития внешней политики России.
23. Основные этапы сотрудничества в Средиземноморье по проблемам безопасности в 1970-1990-е гг.
24. Особенности интеграционных процессов в Средиземноморском регионе в 1980-1990-е гг.
25. Развитие Барселонского процесса.
26. Отношения ЕС со странами Магриба в рамках Барселонского процесса.
27. Этнорегиональные конфликты в Средиземноморском регионе.
28. Особенности функционирования средиземноморской политики Евросоюза и социальные аспекты евро-средиземноморского партнерства и проблемы миграции.
29. Учреждение Союза для Средиземноморья.
30. Пересмотр политики ЕС в Средиземноморье под воздействием политических кризисов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.
31. Виды и типы международных систем.
32. Структурные характеристики международной системы.
33. Среда системы международных отношений.
34. Современная система международных отношений.
35. Ближневосточная подсистема международных отношений.
36. Формационное, цивилизационное и геополитическое измерения Арабского Востока.
37. Предмет, основные парадигмы, понятия и категории, методы и методики анализа и прогнозирования международных процессов.
38. Международные отношения как система.
39. Государства - ведущие акторы системы международных отношений.
40. Место и роль арабских стран в истории международных отношений.
41. Основные этапы социально-политической истории арабских стран в контексте международных отношений (рубежи XV - XVI - XVIII - XIX вв.).

42. Становление национальной государственности на Арабском Востоке (первая половина XX в.)
43. Концепция арабского единства.
44. Исламский фактор в системе международных отношений.
45. Республиканский режим в Сирии - становление и основы легитимации. Идеология
46. баасизма как фактор создания внутривосточного единства.
47. Перспективы развития Ирака после ликвидации оккупационного режима.
48. Саудовская Аравия: последняя абсолютная монархия.
49. Монархии Персидского залива: структурно-функциональные особенности политических систем.
50. Арабская весна как переломный этап в развитии арабского мира. Тенденции и
51. перспективы дальнейшего политического развития арабских стран.
52. 18.Проблемы выработки стратегий социально-экономического развития в
53. Центральном-Азиатском регионе.
54. Этнические и конфессиональные расколы в политических классах, регионально ? клановые противоречия в странах Центральной Азии.
55. Специфика экономической политики ЕврАзЭС в Центральной Азии. Содружество независимых государств (СНГ).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Зотов, В.Д. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010. - 400 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 511 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>

Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) / - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 686 с.: ISBN 978-985-06-2284-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509032>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 368 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 2 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - 315 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в.: Монография / Никонов О.А. - М.:МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0156-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754670>

Сапронова, Марина Анатольевна.Арабо-мусульманский мир [Текст: электронный ресурс] : история, география, общество : учебное пособие / М. А. Сапронова ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Электронные данные (1 файл: 2,28 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .? Режим доступа: открытый. URL:<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-805152.pdf>

Успенская Н.А.Восток - Запад - Россия: процесс культурного взаимодействия [Электронный ресурс] : монография. - М. : МГИМО, 2011. - 124 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807203.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ближний Восток - <http://korrespondent.net/tag/30/>

Восток Ближний Восток - <http://bvostok.com>

Институт Ближнего Востока - www.bibliorossica.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Чтобы получить положительную оценку за освоение дисциплины, необходимо работать в течение всего семестра: выполнять практическую работу в аудитории, готовить проблемно-тематические доклады, собирая информацию во внеаудиторных условиях, участвовать в обсуждение темы, а также анализировать выполнение заданий своими коллегами.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
письменное домашнее задание	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. На устном опросе оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
тестирование	<p>Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Международная журналистика: проблематика Ближнего и Среднего Востока .