

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Инженерно-технологический факультет



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IATalysheva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; обосновать профессионально-педагогические действия. Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 139 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека	4	0	2	0	10
2.	Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний	4	2	2	0	10
3.	Тема 3. Методология и методы научно-педагогических исследований в профессиональной школе	4	0	2	0	8
4.	Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения	4	0	2	0	8
5.	Тема 5. Образовательная среда образовательного учреждения профессионального образования	4	2	2	0	8
6.	Тема 6. Управление системой профессионального педагогического взаимодействия	4	0	2	0	8
7.	Тема 7. Дидактика как теория обучения	5	2	0	0	10
8.	Тема 8. Процесс профессионального обучения, его цели и принципы	5	2	1	0	10
9.	Тема 9. Общие и профессиональные компетенции как цель и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	5	0	2	0	10
10.	Тема 10. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	5	0	2	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Методы теоретического и практического обучения	5	0	3	0	11
12.	Тема 12. Организационные формы и средства профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	6	0	0	0	12
13.	Тема 13. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов	6	0	0	0	12
14.	Тема 14. Инновации и инновационные процессы в профессиональном образовании	6	0	0	0	12
	Итого		8	20	0	139

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Отрасли педагогического знания и их основные задачи

### Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний

Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

### Тема 3. Методология и методы научно-педагогических исследований в профессиональной школе

Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования, методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент.

Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

### Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения

Понятие о педагогическом процессе. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Состав и структура педагогического процесса.

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Цель и задачи профессионального обучения. Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др.

Образование как социокультурный феномен. Содержание профессионального образования как фундамент базовой культуры личности будущего специалиста. Федеральный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования.

Воспитание в системе профессионального образования. Современные проблемы воспитания обучающихся в системе НПО и СПО. Социальный состав учащихся учреждений начального профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи. Принципы и методы воспитания в системе начального профессионального образования. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации - как основы для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы начального профессионального образования. Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе развития общества.

## **Тема 5. Образовательная среда образовательного учреждения профессионального образования**

Понятие "образовательная среда" учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования. Студенческий коллектив как образовательная среда. Коллектив и его основные признаки. Характеристика студенческого коллектива как системы. Стадии становления коллектива обучающихся. Педагогическое руководство коллективом

## **Тема 6. Управление системой профессионального педагогического взаимодействия**

Понятие "управление" в образовательной системе. Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления в системе образования. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения.

## **Тема 7. Дидактика как теория обучения**

Становление и развитие дидактики как науки. Сущность дидактики и ее методология. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Двусторонний и личностный характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения, их сотворчество. Основные функции обучения. Проблема единства и взаимосвязи функций обучения.

## **Тема 8. Процесс профессионального обучения, его цели и принципы**

Процесс обучения как форма познания объективной действительности, его сущность. Специфика организации процесса обучения в средней профессиональной школе. Цель и задачи процесса профессионального обучения. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения. Виды учебной деятельности (репродуктивная, репродуктивно-преобразовательная, творческая). Формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков. Закономерности и принципы обучения

## **Тема 9. Общие и профессиональные компетенции как цель и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

Современные требования к подготовке профессиональных кадров. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации.

Понятия "компетенция" и "компетентность". Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций в НПО/СПО: общая компетенция; профессиональная компетенция. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями.

## **Тема 10. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы ПО, особенности регионального рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа. Учебно-программная документация, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Назначение и структура общепрофессионального цикла. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессиональный модуль: назначение, структура. Понятие "междисциплинарный учебный курс": интеграция содержания, структура построения. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика образовательные цели, функции и содержание.

Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

## **Тема 11. Методы теоретического и практического обучения**

Методы обучения. Понятие "метод обучения". Подходы к классификации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения.

Классификации методов обучения:

- по источнику знаний: словесные, наглядные (Есипов Скаткин);
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично- поисковый, исследовательский (И.Я.Лернер);
- по уровню проблемности: монологический, показательный, диалогический; эвристический, исследовательский (М.И. Махмутов).

Методы практического обучения: метод показа трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический, имитационный тренинг.

Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий.

## **Тема 12. Организационные формы и средства профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

Классификация организационных форм обучения. Формы организации теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи урока теоретического обучения. Дидактическая структура урока теоретического обучения. Цели и задачи лабораторных работ. Структура лабораторных работ. Формы организации практической подготовки. Виды организационных форм практического обучения. Цели и задачи урока производственного обучения. Самостоятельная работа обучающихся: цели и задачи, организации самостоятельной работы. Формы контроля и аттестации в образовательных учреждениях.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса.

### **Тема 13. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов**

Значение и функции диагностики и мониторинга педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях. Условия нормирования в педагогических измерениях. Основные формы предтестовых заданий, дидактические свойства предтестовых заданий; характеристики заданий, с помощью которой можно выявить знаниевую и деятельностную компоненты профессиональных компетенций. Критерии научности диагностических методов и методик.

### **Тема 14. Инновации и инновационные процессы в профессиональном образовании**

Педагогическая инноватика, ее понятие и сущность, объект и предмет. Ключевые понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновирование, их основные свойства. Структура инновационного процесса. Субъекты и инфраструктура инновационной деятельности. Жизненный цикл педагогической инновации. Факторы эффективности инновационного процесса.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Среднее профессиональное образование РФ. Интернет-портал Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - <http://www.portalspo.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических и практических вопросов по подготовке специалистов в ССУЗ. Выполняют в виде презентации и защищают свои позиции, как в устной так и в письменной форме. Предполагается работа на электронной образовательной площадке LMS MOODL "Теория воспитания", "Конструирование и реализация образовательных процессов".
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит один вопрос на знание теоретических основ изучаемого предмета и один вопрос на рефлексии личностных достижений за период изучения раздела "Общая и профессиональная педагогика" модуля "Педагогика".
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит один вопрос на знание теоретических основ изучаемого предмета и один вопрос на рефлексии личностных достижений за период изучения раздела модуля "Педагогика".

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Декоративно-прикладное искусство и дизайн".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.10 Общая и профессиональная педагогика

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>.
3. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования . 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 .- 566 с., 95 экз.

**Дополнительная литература:**

1. Белорыбкина Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
2. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.- Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009 .- 299 с.- 15 экз.
3. Темина С.Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935982>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.10 Общая и профессиональная педагогика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.